

基于儿童视角的自然角创设与活动实施

孙岚

（上海市徐汇区上海幼儿园）

摘要：儿童视角下的自然角创设活动应凸显“以幼儿发展为本”的教育理念。教师要能够及时捕捉到幼儿的兴趣，鼓励幼儿发现问题、讨论完善，创设灵动而丰富的自然角环境，在照料自然角的活动中培养责任感，在与环境互动、自主探索中促进幼儿的学习与发展。我们结合本园教师在自然角创设中存在的问题：多教师创设，少儿童视角；多雷同相似，少个性特点；多观赏照料，少互动探索等。这些问题背后的原因是幼儿在自然角的想法被忽视、自然角环境材料缺乏层次性和操作性、自然角缺少互动性等等。由此，本园教师聚焦“自然角该如何调整、优化？”“如何让幼儿成为自然角的主人？”等问题。教师从儿童视角创设自然角区域环境着手，进行了以下思考：一是提供环境资源，以物质支持、时空支持、情感支持，鼓励幼儿参与环境创设。二是关注探索兴趣，以互动引发经验分享，以问题推进自主探究，以实验拓展养殖经验，增强自然角的互动性。以期改善自然角创设与活动实施中的问题，摸索儿童视角下自然角创设与活动实施的方法。自然角创设与活动实施中幼儿的自主参与是关键；自然角创设与活动实施之间是双向建构、平等共生的关系；自然角活动得以长期的开展离不开教师持续有效地支持。

一、问题的提出

（一）研究背景与价值

1. 基于幼儿生活与发展需要

《上海市学前教育课程指南》指出：让幼儿运用多种方式，积极地、有个性地、创造性地表达和表现在探索世界的活动中所获得的感受和认识，并体验表达与表现的乐趣。教师应尊重幼儿的个体差异，支持幼儿运用自己的方式探究，鼓励多元探索与多样表达，满足幼儿发展的内在需求。“基于儿童生活”是自然角内容选择、开发和利用的依据。自然角的内容在追随幼儿自主探究中孕育，基于幼儿的生活需求与发展需要中产生。

2. 基于教育理念发展的需要

《3—6岁儿童学习与发展指南》中渗透了以“幼儿为本”的儿童观、教育观、

发展观的教育建议。使用教育建议的前提是了解儿童，了解儿童是促进儿童良好发展的前提。如今，基于儿童视角的研究越来越受到关注，有越来越多的教师进行有关“儿童视角”的研究，儿童自身俨然已经成为学前教育领域的一个不可或缺的研究主体。基于对儿童的尊重开展儿童视角的研究，去倾听儿童的声音，探究儿童的世界。儿童视角是在充分尊重儿童主体的前提下，让儿童能够参与与自身相关的事务的决策。随着教育理念的深入发展，在实践活动中基于儿童视角开展更需要教师有与时俱进的教育新理念。

3. 基于教师专业发展的需要

开展儿童视角下自然角活动的实践探索，一方面，教师需要营造良好的师幼互动氛围，有助于自然角活动的有效实施。另一方面，教师需要提高观察幼儿、解读幼儿，支持幼儿行为的能力。师幼互动的有效构建是幼儿经验形成的关键。教师恰当处理“预设”与“生成”的关系，使两者相辅相成、互相促进，使自然角活动真正成为师生互动交流、共同建构的过程。自然角的创设不是教师按剧本预设上演的“独角戏”，而是在认识、发现儿童中不断生成与调整的“活素材”，是对幼儿观察解读后的追随、引导与支持。这些能力是教师需要掌握的专业基本功，需要教师不断发现问题、反思、调整和总结经验，在实践和研究中不断地熟悉与内化。

4. 基于自然角对幼儿学习与发展的价值

《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出：支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识。如：和幼儿一起通过户外活动、参观考察、种植和饲养活动，感知生物的多样性和独特性，以及生长发育、繁殖和死亡的过程。班级自然角作为大自然的缩影，它是幼儿认识自然、探索自然的一种方式，对幼儿的学习与发展价值如下：（1）**亲近自然，激发爱探索之心**。利用自然角进行观察发现，让幼儿在观察、种植、照料植物的过程中体验动植物生长变化，是培养幼儿科学发现意识的重要途径。自然角提供了一个工作空间来提出关于自然界的问题，发现大自然的神奇，有利于培养幼儿的好奇心。（2）**自主探索，提升学习品质**。幼儿通过各种学习方式，如：观察、照顾、记录、交流等方式收集数据寻找答案，获得与生命科学、物质科学、自然现象等相关的知识，帮助幼儿养成良好的学习品质，成长为更积极的学习者。（3）**尊重生命，遇见生**

命成长。幼儿和同伴一起亲身体验种植和饲养的过程，真切地感受到动植物的生长变化，感受到自己的行为与动物生长之间的关系，从而真正认识生命、尊重生命、珍惜生命。**（4）以劳育人，培养劳动能力。**习近平总书记指出要加强对广大青少年的劳动教育，通过“以劳树德，以劳增智、以劳强体、以劳育美，以劳创新”，实现儿童劳育教育。开展自然角活动不仅丰富了幼儿的养殖经验，使劳动能力也获得了潜移默化的提高。可见，自然角是打开幼儿亲近自然的窗口，也是幼儿自然体验的学习场所之一，对于幼儿的学习与发展具有诸多价值，值得关注与重视。

5. 我园自然角创设中存在的主要问题

结合对班级自然角活动的现场观察，我发现我园教师们在自然角创设与活动实施中主要存在以下几方面的问题：**（1）多教师包办，少儿童视角。**自然角创设常常以教师为主，较少关注幼儿的兴趣与需求，难以激发幼儿参与自然角活动的兴趣。自然角的创设由教师过多包办，幼儿处于被动参与的状态。有不少教师在创设自然角时，过多考虑外观美观、操作便捷，缺少了对幼儿生活经验的聆听和兴趣需要的捕捉。**（2）多雷同相似，少个性特点。**教师创设自然角的内容和形式上多有雷同，缺少基于幼儿年龄特点和认知特点的跟进，缺乏基于幼儿生活经验的个性化呈现。同一年级甚至整个幼儿园的自然角内容基本雷同，呈现方式比较单一。在自然角创设过程中，除了要考虑动植物本身特点和幼儿的年龄特点，还可结合不同年龄段幼儿的发展水平，对自然角进行个性化的调整。总之，自然角创设并不能依样画葫芦地简单复制。**（3）多观赏照料，少互动探索。**自然角以观赏、照顾动植物为主，局限于“观赏外观、日常照料”，幼儿自主探索活动较少，缺乏真实的体验与思考。自然角的日常照料比较繁杂琐碎，很多教师怕幼儿弄坏弄乱，会刻意减少幼儿与自然角接触机会。幼儿对动植物的观察探索浮于表面，影响幼儿积累种植养殖经验。幼儿与自然角互动少，反映出教师对自然角探索活动中幼儿需求的忽视，以及如何基于幼儿的需求进行观察与指导，建立幼儿需要的师幼互动。

（二）相关文献研究

1. 有关儿童视角的相关研究

在国外教育领域中，北欧的儿童研究者索默尔等人系统阐述了“儿童的视角”，

“儿童的视角”指的是幼儿在自身生活世界的体验、感知和理解，是幼儿作为他或她自己的世界中的主体，自己的现象学，幼儿的自我中心思维。“儿童视角”某种程度上指的是从业者和学者试图使用由内而外的方法进行的研究，引导成人去理解幼儿在世界上的感知、经验和行动。

在国内教育领域中，陈晓红、李召存撰写的《教育研究中儿童视角的发展》；史杰、王浩撰写的《我国学前教育领域“儿童视角热”的冷思考》；黄进、赵奇撰写的《“儿童的视角”：历史生成与方法论探寻》等文章。上述文中认为“儿童视角”应该凸显儿童的主体性地位，对儿童价值的肯定、儿童权利的尊重，采用能发挥儿童优势、参与研究的方式来倾听、了解儿童，让儿童表达自己对其生活世界的体验、认知和理解。同时，史杰、王浩指出儿童与成人由于年龄和心理特点的不同而对于同一事物的看法不同，儿童与成人有着各自独立的世界，但是儿童与成人并不是完全对立和彼此否定的，儿童与成人在一定条件下相互转化。可见，儿童视角的研究目的是了解儿童看到的事物以及相关的理解、感受，并从来自儿童的声音出发来反思教育实践。以儿童为主回归儿童本真是“儿童视角”研究的初衷与归属，通过儿童视角看世界是理解儿童的重要方式，成人通过解读儿童对于现象的理解和评价，探索儿童的真实想法，在真正了解儿童的基础上尊重儿童、顺应儿童的发展。

已有研究中，在教育领域“儿童视角”突显了“儿童中心”的观念，在尊重儿童的基础上开展儿童视角的研究，让儿童参与研究过程、发表自己的观点，最终达到了了解儿童，提高教育实践质量的目的。

2. 有关幼儿园自然角的研究

通过查阅国内外文献得知，我国幼儿园的自然角作为幼儿种植与饲养的主要场所与国外的园艺区、学校花园、学校园艺或容器花园等有诸多功能上的相似性。例如，一些国外的学校园艺活动包括种植、浇水、除草、施肥、翻土和收获，种植玉米、西红柿、洋葱、胡萝卜等常见的蔬菜；印度学校花园的主要特点是容器园艺，他们设法种植了像西红柿之类的作物。每个年龄段的孩子都应该参与园艺项目，利用室外空间、窗台或盆栽种植，照料植物生长。因此，无论是国外的园艺区、学校花园等还是国内的幼儿园自然角，都是为幼儿创设的自主探索试验田，并充分挖掘利用其中的教育价值与教育资源。

由徐汇区教研员金晓燕老师引领的学前生活中心研修组制定了具体的“3—6岁儿童自然角”的操作建议，其中对自然角内容与要求、阶段内容与要求以及操作建议进行较详细的阐述，这为教师在把握好自然角操作特点的基础上，梳理创设实施要点，更科学化地进行观察与指导提供了参考依据。

内容与要求	阶段内容与要求	操作建议
1. 学习种植与饲养的方法，体验养殖的乐趣。	阶段一： 1. 能运用养殖工具，学习简单种植与饲养的方法，体验养殖的乐趣。 2. 尝试在成人的帮助下养殖感兴趣的动植物，接受他人帮助时会表示感谢。	环境资源支持： • 物质支持 • 时空支持 • 情感支持
2. 尝试养殖感兴趣的动植物，满足探索的愿望。	3. 对自己的劳动成果感兴趣，并愿意和同伴分享喜悦。 阶段二： 1. 能安全使用养殖工具，学习种植和饲养的方法，体验养殖的乐趣。 2. 尝试养殖感兴趣的动植物，遇到困难愿意主动寻求成人的帮助。	教师观察指导
3. 欣赏自己的劳动成果，为自己的劳动成果感到自豪。	3. 体会劳动乐趣，欣赏和爱护自己的劳动成果，在提醒下懂得爱护环境。 阶段三： 1. 能合理运用安全的方法参与养殖，主动学习种植和饲养的好方法。 2. 尝试共同合作承担养殖任务，有困难能与同伴一起克服困难。 3. 懂得尊重和珍惜生命，为自己的劳动成果感到自豪。	

综上所述，国内外学校的自然角创设在内容、形式、功能上是比较雷同和相似的。我们在幼儿与自然角互动中发现，许多教师在碰到不同层次、不同需求的幼儿时，往往不善于观察幼儿并采取有针对性和目的性的指导行为。由此，幼儿在自然角中互动探索活动较少。依据本区自然角创设和活动实践，生活中心研修组将“3—6岁儿童自然角”的操作建议依据不同的年龄阶段做了适度细化与调整。为园所、教师了解和把握当前幼儿发展现状和兴趣需求，组织实施适合幼儿的自然角活动，促使每一位幼儿在原有水平上获得发展提供了观察指导依据。如：创设与幼儿年段相符的感兴趣的、可以动手的、家园协调一致的物质、时空、情感的自然角环境资源的支持。教师需要根据不同幼儿的兴趣与需求，有针对性地选用合适且有效的观察指导方法。

（三）概念界定

1. 儿童视角

“儿童视角”通常是指成人在了解儿童的特点和兴趣的基础上对其认知、经验和行为的理解，是成人在尽可能接近儿童的经验之后所创造出来的“对儿童的理解”，其目的是“为儿童”，但主体是成人。本研究中的“儿童视角”，指的是教师尝试“由外及里”地探究儿童，探索儿童眼中的幼儿园自然角活动。从儿童的角度看待幼儿园自然角环境空间，选择用自己喜欢或者擅长的方式自由表达其对自然角空间的体验和感受，并参与到幼儿园自然角空间环境创设与调整的过程中。

2. 自然角活动

自然角是幼儿认识自然界的窗口，是融合周围环境中符合幼儿需要、兴趣、年龄特点的自然元素，供幼儿观察、种植或饲养动植物的自然体验场所。自然角活动是指在幼儿园的室内走廊或活动室开辟一角作为饲养动物、栽培植物，陈列实验品之用。

3. 自然角创设

“自然角创设”是指在幼儿园班级中，创造亲近自然的体验式环境，满足幼儿对自然界的好奇与探究欲，使其能在幼儿园观察、培育、照料动植物等。自然角的创设包括自然角空间位置的选择、材料的投放、环境的布置等一系列流程，从而为自然角实施奠定基础。

4. 自然角实施

“自然角实施”是指基于自然角创设的基础之上，通过科学合理的组织活动，发挥自然角内材料的功用，让幼儿与自然角互动，从而发挥自然角支持幼儿身心发展的价值。自然角的创设与实施在实际操作中并不是独立存在的，它们乃相互交融的关系，即创设中包含着实施，而在实施时也会对创设进行反思与评价，以进行再创设。

二．研究内容和主要过程

（一）研究目标：

梳理、归纳基于儿童视角的自然角创设与活动实施要点，形成自然角创设与活动实施的方法经验，提高生活课程实施的有效性，提升教师的专业能力。

（二）研究内容：

1. 聚焦关键问题

教师最初接触到自然角创设，头脑中闪现不少关键问题。如何选择养殖的内容？怎样开展养殖活动？过程中幼儿观察关注什么？如何解决养殖中的问题？如何共享收获和成果？诸多问题促使我们学习，也促使我们在实践中思辨。对儿童视角下的自然角创设逐渐清晰，选择的内容源于倾听与挖掘幼儿多角度的需求与问题。我们注重为幼儿提供充分体验与感受的环境。过程中为幼儿的观察关注、表达想法提供机会，积极采取儿童的想法，并运用于活动实践。支持幼儿对自己感兴趣的问题进行探索、找寻答案，将自己的发现和问题解决方法与大家共享。

2. 梳理推进路径

（1）集体研讨共性问题

教师研讨的路径如下：发现问题——分析原因——寻求策略——操作建议——开展实践——反思调整——新一轮研讨

引导教师发现问题，我们分析原因、寻求策略，并参照徐汇区生活研修组《自然角》中内容与要求，找到对应细化的操作建议。我们相信幼儿是有能力的学习者，在实践中更多地去倾听与追随幼儿生活，去观察与解读幼儿探索行为，去尊重幼儿不同的探索方式，帮助教师反思调整自身教育行为，给予物质、空间、情感、指导等支持回应；在师幼互动、交流、建构经验的过程中生成更深入或新一轮的研讨内容。

（2）现场指导个性问题

在耐心倾听幼儿、了解幼儿的自然角探索内容和需求后，教师常常会面对幼儿众多探索问题无从入手，处于进退两难的境地。本园生活项目组深入班级现场，帮助教师如何有效捕捉养殖中的探索问题，共同分析幼儿探索的关键信息和细节，进行持续性观察与追踪。与教师一起剖析幼儿活动需求与活动价值点关系，根据幼儿的发展需要做适宜的价值判断，并基于年龄特点细化。让每个幼儿按照自身的节奏和学习方式进行探索，在需要时给予他们真实所需并体现育人目标的支持与引导。

（三）研究对象

上海市徐汇区凌云园的全体带班教师。

（四）研究方法

文献研究法、行动研究法、案例研究法、经验总结法、问卷法。

（五）研究步骤

第一阶段：研究前期（2021年3月——2021年4月）

搜索文献资料（儿童视角、自然角活动、创设与实施）。

第二阶段：研究中期（2021年4月——2021年7月）

开展基于儿童视角自然角创设与活动实施要点的实践研究。（环境资源支持：物质支持、时空支持、情感支持）

进行基于儿童视角自然角创设和幼儿融入互动方法的实践研究。（教师观察指导）

第三阶段：研究后期（2021年9月——2021年10月）

梳理基于儿童视角自然角创设与活动实施的方法经验，撰写结题报告。

三．自然角活动的创设与实施

（一）提供环境资源，鼓励幼儿参与环境创设

在种植活动中，创设符合幼儿年龄特点的、满足幼儿需要的、幼儿可以与之互动的动态自然角环境，同时能体现自主的、过程性的、便利的物质支持、时空支持、情感支持的自然角环境资源。在幼儿与环境资源的互动过程中积累种植养殖经验，包括选择工具材料、自主规划空间、自主多元表达以及与信息化材料互动等，在与同伴、教师及家园活动中获得积极的情感体验。同时，教师关注幼儿自身的、个性化的发展需求包括幼儿在自然角活动中自发生成的行为或偶发事件，体现资源环境的发展性。

1. 物质支持——选择工具材料，激发参与兴趣

教师在自然角可提供多种材料、积极创造条件，引导幼儿运用多种感官，感知动植物的生长变化，调动与满足其好奇心和求知欲。为了调动幼儿参与养殖活动的积极性，教师需要根据不同年龄幼儿的特点，投放适宜的工具和材料。为了方便幼儿观察动植物的生长情况，教师提供不同功能的工具，就近在各个区提供种植工具、浇水工具、饲养工具、观察记录工具、信息化工具等。

如：和小班幼儿一起来种蒜，师生选择较直观的同种易于变化的养殖内容，便于小年龄幼儿观察照料。根据小班幼儿手指小肌肉发展的特点，选择简单的便

于抓握的浇水工具，小花洒、手压式喷水壶、小桶等，这些工具种类少些，同种数量多些，能避免小班幼儿争抢。同时，贴有实物照片的工具置物架，也能引发整理工具的兴趣，以及不同工具和不同收纳方式帮助幼儿养成整理收纳的良好习惯。这些常用的熟悉的养殖工具也能引发幼儿养殖照料兴趣。（见图 1、图 2）



图 1 一起来种蒜



图 2 “蒜出精彩”

如：和中班幼儿一起来种菜，教师根据幼儿的需要提供不同功能的工具。如：铲子、镊子、放大镜、纸笔等材料。教师就近在各个区提供种植工具、浇水工具、观察记录工具，以及工具使用提示、置物架、收纳筐等。在种菜的过程中，幼儿有选择地使用工具，并进一步发现和探究工具的不同，方便幼儿对植物生长状况、形态变化进行观察照料。教师可鼓励幼儿选择不同的种植介质（水培、土培），并为幼儿照料“小菜园”提供种菜的百科书籍、视频等可参考的信息。教师提供探索所需的工具、材料，提高幼儿参与环境动手操作的兴趣。（见图 3、图 4）



图 3 一起来种菜



图 4 种植工具

如：和大班幼儿一起开展养殖小实验，幼儿可自主选择自然角中养殖的动植物，运用小组调查、讨论等形式引发多重感官体验。教师在提供材料上凸显个性化，鼓励幼儿创造性使用工具或尝试不同的工具组合，让幼儿积累更多的体验。

在植物需水小实验中，平平运用透明水瓶、棉签、胶皮管制作了点滴式水壶，让植物根部持续获得水份，解决了浇水总停留在叶面上的问题。教师提供可视化的信息支架“天猫精灵”“ipad”“siri”等，幼儿可查询收集关于动植物养殖好方法的信息资源或简单流程图。在植物需水小实验中，幼儿小组合作完成种植流程，并记录自己的探究过程。工具材料、多媒体素材的积累与运用，培养了幼儿的学习和思维能力，提升了幼儿解决问题的能力，也激发了幼儿的探究兴趣。（见图 5、图 6）



图 5 点滴式水壶



图 6 种植工具

又如：“比一比，我的小葱长高了吗？”天天拎着喷壶进入自然角，她惊喜地叫起来：“咦，我的小葱长高啦！”东东发现：“哇！我的盆里小葱也长高了！”“它们现在长得有多高呢？”“来量一量吧！”他们找来了直尺，动手测量起来。天天量了小葱后说：“看！小葱都已经长到数字 5 啦！”天天问东东：“你量的是多少啊？”东东看了看尺子停顿了一下说：“我不记得了！”说完东东取来了纸和笔，在纸上画了个表格，在表格的纵列画上了植物的图标，用尺重新量了植物的高度，用写数字的方式依次在空格里记录，并根据记录结果进行了比较，“你看，我的葱比你的高！”利用表格记录植物的生长情况吸引了更多幼儿参与，他们发现吸管、木棒、色彩鲜艳的插塑积木等物品也可以进行测量，还可以用不同的颜色帮助区分植物生长的变化，在测量后用自己的符号记录测量结果，并进行比较。于是，孩子们在自然角的植物土壤里插上了吸管、插塑积木等工具，做好标记，通过照片式、绘画式、表格式、符号与数字结合式记录方法来感知植物的生长过程，继而发现更多的问题，如：“小葱能长多高呢？”“剪过的小葱能长高吗？”为什么小葱不开花？”“怎么小葱发黄蔫儿了？”在孩子们提议下，自然角出现了问题墙。当孩子已经有了一定的测量经验，教师可放手让幼儿用自己

的方式记录下动植物的成长变化。从测量表征到用绘画表格的方式记录自己的发现，多样化的测量工具调动了幼儿探究的积极性。（见图 7、图 8）



图 7 比一比，我的小葱长高了



图 8 测量工具

2. 时空支持——规划合理空间，增加养护机会

教师引导幼儿合理规划班级自然角，尝试自主创设自然角空间。在创设区域过程中，教师鼓励：“你们试试根据自己的想法和朋友商量，去摆一摆，放一放，摆好后觉得不合适，还可以再调整”。于是，幼儿们在反反复复的商量调整中，尝试利用教室、角落、阳台、窗台、走廊等空间根据动植物的生长特性，创设不同的自然角活动区域。平平说：“自然角放在日光照射、出入比较明显的地方，就能经常关注它。”西西说：“有的植物不喜欢光照，在走廊避光的角落里放个储物架，上面种植多肉植物，就是多肉观赏区。”乐乐说：“在走廊上放我们的种植实验区，沿墙壁搭建长方形的展台，‘暗屋实验’、‘水滴实验’、‘沙土实验’，那就是我们的实验基地。”奇奇说：“记录区放就在实验基地边上，‘温度记录表’‘植物浇水记录表’‘植物生长记录本’，就可以随时观察、记录植物生长的变化。”幼儿根据分类逐步创设种植区、养殖区、试验区、记录区等。教师引导幼儿合理规划空间，赋予了种植活动开放性，有利于幼儿与动植物积极互动。散步时，孩子们会主动向小班弟弟妹妹介绍自己创设的种植园，为自己的劳动成果感到自豪。幼儿通过实地勘察，依据场地摆放设计，对植物生长特性进行空间规划。在这样分区过程中，幼儿学会了商讨、合作与分享，他们获得的不仅是环境创设的参与权，更是探究学习的主动权。他们在实践探究的过程中，增强了主人翁意识，增加了观察、养护、照料动植物的机会。（见图 9、图 10）



图 9 创设自然角



图 10 植物生长记录

教师要为幼儿开展探索提供充分的时间空间，并创设适宜的探索环境。自然角并不只是一方小角落，充分利用室内外空间开展养殖活动，基于幼儿的问题发现和兴趣需要，自然角的空间也将随之被打破。如：幼儿带来了两只乌龟到班级自然角，大家产生了怎样才能让乌龟长得更好的疑问。于是，教师邀请有专业饲养经验的家长进课堂。孩子们通过采访养殖人员，了解乌龟的生活习性和饲养方法。原来乌龟喜欢晒太阳，这样有利于骨骼生长。乌龟能在爬行中锻炼四肢，增强体质，身体更健康。由此，孩子们在走廊里创设了“乌龟乐园”。每日的“溜乌龟”环节诞生了，孩子们会带乌龟出去玩，在草地上晒太阳，去玩水池游泳，去沙地爬“山”……还不忘带上喷壶在晒太阳时给乌龟补补水。让动物与大自然亲近，更增加了观察、养护、照料动物的时间空间，以实现活动的延伸、经验的迁移，体验大自然给予的无限机会。（见图 11、图 12）



图 11 乌龟乐园



图 12 “溜乌龟”

3. 情感支持——多元形式表达，保持种植热情

教师关注幼儿的兴趣与意愿，通过社会交往、语言、艺术等多种形式表达自己观察到的事物和自己的感受，能不断激发幼儿参与自然角活动的积极性和主动

性。如：师生一起种下番茄，发现番茄的秘密，班级的小菜园开始了与番茄的约会。有的幼儿拿着 Ipad、siri 拍摄番茄花朵，有的幼儿拿着画板对番茄果儿写生，有的幼儿念着儿歌“番茄藤弯腰了，自制支架来帮忙。”还有的幼儿开始对大番茄和小番茄进行比较“小番茄小不点，大番茄好大个。”“绿的、黄的、红的，不一样的哟！”观察幼儿采用哪些方法与同伴、教师分享自己的劳动行为、成果，引导他们运用绘画、语音、视频等方式持续记录番茄成长的秘密，发现不同品种不同颜色的番茄的成长变化。幼儿将番茄的成长变化过程用“影集”等方式展示出来。随后，幼儿开展了“番茄发布会”……幼儿运用信息化方式记录番茄生长中的故事，并与周围人分享。幼儿按照自己喜欢的方式“变现”自己对番茄的情感，促进幼儿的多元探索与多样表达。幼儿参与积极性持续高涨，并从中获得满足感、成就感。（见图 13）



图 13 番茄的秘密

教师关注家园共育，支持家长协助幼儿运用信息化方式记录在家庭中照料动植物或生长中的故事，使幼儿更有种植兴趣。疫情期间，家长陪伴幼儿一起居家

种植“一颗想长大的豆豆”，共同探索豆豆生长的奥秘。一天，泽泽在萌宝上发布了小视频：“我种植的豆豆发黑了，泡在水里的地方都腐烂发臭了。我每天都给水培的豆豆换水，仔细地照顾它们，可是它们怎么还是生病了呢？”求助视频一发布，班级群瞬间热闹了起来，有的同学留言询问豆豆发黑的情况，有的家长帮助分析豆豆发黑的原因，祖辈家长们也纷纷跑来支招分享种豆的经验。教师及时捕捉热点，迅速与泽泽家长沟通达成共识，鼓励家长支持孩子对发黑现象大胆猜测，使后续的自主探索有了进行实践的机会。不久，泽泽的“豆豆发黑小实验”计划诞生了，家长鼓励泽泽运用绘画、语音、符号记录、小视频等方式记录种豆实验的故事。以萌宝直播间形式，家长协助泽泽将种植豆豆的变化过程用“豆豆抗黑日记、豆豆小百科、豆豆直播间”等方式发布分享，将劳动技能、语言表达、家园共育等运用信息技术方式有机整合。在体验和表达中，幼儿逐步发现了豆子发黑的秘密，了解了豆子生根发芽的过程，体会到用心呵护和悉心照料的重要，收获微小而真切的幸福与满足。家长在表达表现中看到了孩子的发展空间，顺应了孩子的探索轨迹，为孩子的发展需求提供更多的支持，也收获了一份陪伴成长的幸福快乐。直播间成了孩子、教师、家长隔空交流的平台，形成了生生、师生、家园间良好的班级互动氛围，增强了孩子种植兴趣和自信心。（见图 14）



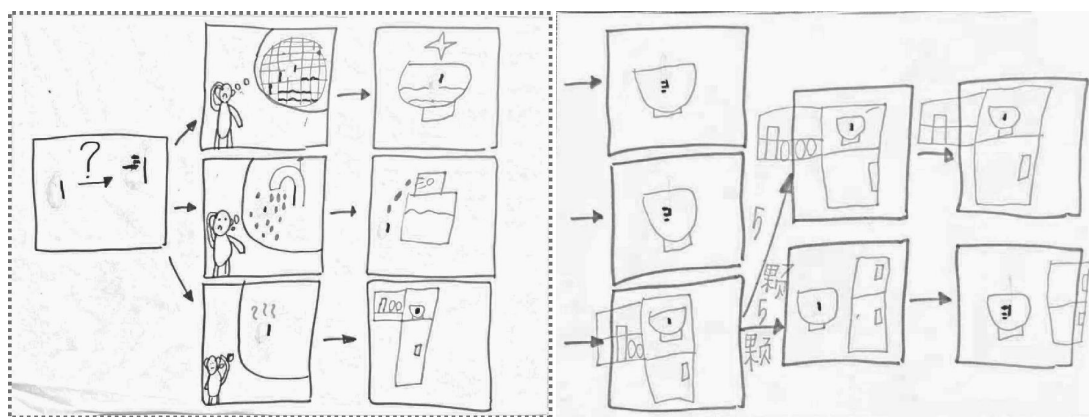


图 14 豆豆发黑啦

（二）关注探索兴趣，增强自然角的互动性

在养殖活动中，教师除了要提供环境资源，给予物质支持、时空支持、情感支持，鼓励幼儿参与环境创设，还要追随幼儿的探究兴趣，适时开展丰富有趣的的活动，引导幼儿在探究互动中深化学习体验，获得丰富的养殖经验。

1. 以互动引发经验分享

《指南》指出：成人要“和幼儿一起发现并分享周围新奇、有趣的事物或现象，用自己的好奇心和探究积极性感染和带动幼儿。”观察幼儿对动植物如何进行简单的照料，通过简单的引导性提问互动共享经验。在养殖活动中遇到问题和困惑时，教师组织幼儿进行集体分享和交流，倾听幼儿心声引发更多关注与共鸣。鼓励幼儿把探索过程用符号、绘画等方式记录下来，与同伴积极交流共享经验。

观察幼儿在互动中如何学习并合理运用养殖方法。比如，小班幼儿在照料中尝试给乌龟起名字，在互动中获得喂食的方法经验。如何解决重复喂食乌龟的问题？教师问：“有什么好办法，让我们知道，哪只乌龟没吃呢？”“给乌龟起名字吧！”幼儿们讨论决定，把选择权交给乌龟，叫到哪个名字，乌龟的头伸出来，就说明它喜欢这个名字。幼儿们给乌龟起名字，经过一轮选拔，三只乌龟有名字啦——天天、小雨、黄成雨！师生将相应乌龟的照片与名字呈现在自然角的墙面上，有了名字，是不是就能分清有没有喂过食了呢？“到底谁是天天？”三只乌龟虽有了各自的名字，墙面上也呈现了匹配的照片与名字提示。可是，由于它们外貌特征的差异比较小，仍会存在难以分辨的情况。起名字虽然让幼儿们有了避免重复喂食的意识，但还需在互动交流中帮助他们辨认三只乌龟。幼儿们准备用什么方法区分三只乌龟？用什么办法照顾它们呢？方法一：放大镜看一看。大家一起看一看，找一找，三只乌龟有哪些不一样的地方。“天天的壳上有白色”“黄

成雨的颜色最黄”“快看！小雨有个指甲断了……”教师将孩子们观察发现一一进行了集体验证，通过互动交流梳理了三个最明显的不同特征，在照片中圈注出来进行比对。方法二：小贴纸贴一贴。分清了三只乌龟，怎么让大家都知道喂食的情况呢？孩子们喂食后在相应乌龟的旁边贴上“嘴巴”贴纸，代替了“口口相传”。此后，三只乌龟“张冠李戴”的现象大大减少了。在互动交流中，幼儿尝试着自己探索的过程和方法，与同伴分享新的喂食方法，丰富了自己的已有经验。（见图 15、图 16）



图 15 放大镜看一看



图 16 小贴纸贴一贴

观察幼儿在互动中探索不同的种植浇水方法。比如，大班幼儿围绕“自然角哪些植物不喜欢经常浇水”的问题开展了互动分享，教师为此组织了一次经验分享会，引导幼儿结合观察发现和探究过程和同伴进行交流。如何给植物换水，有什么好方法？你和同伴浇水方法有何不同？西西说：“多肉植物不太需要多浇水，但也不能忘记浇水，可以用棉签蘸水擦一擦。”青青说：“可以用瓶子、棉签做个滴水工具给植物持续浇水的。”东东说：“书上看到自来水里有氯气，放几天再给植物浇水。”平平说：“奶奶告诉我，比起自来水植物更喜欢雨水，我们可以收集雨水给植物浇水，下雨天准备蓄水瓶。”在互动交流中，幼儿生动地描述着自己的探索过程、方法和结论，并体验着种植经验分享的乐趣。根据幼儿的发展实际、需要和兴趣，真正对幼儿发展有价值的自然角活动是教师、幼儿与教育情境互动而共同创造的经验。（见图 17）



图 17 植物需水情况

2. 以问题推进自主探索

观察幼儿如何发现问题并持续探索，有哪些和同伴一起照顾的好办法？在照料的过程中有哪些问题又有什么好主意或新想法呢？通过问题情境引导幼儿尝试通过不同的学习途径进行自主探索。我们的做法：（1）发现问题—引发猜测；（2）有问有答—探索答案；（3）解决问题—实践验证；（4）发现新办法—试试新办法。我们以发现问题为切入点，在发现问题、解决问题、发现新问题、解决新问题的螺旋递进上升的过程中推进探索与实践。

如：幼儿在种植中关于怎么驱虫保护植物，由一个核心问题产生多个新问题。于是，教师设置了问题墙小调查来了解当前幼儿的兴趣与问题需求。运用小调查发现幼儿对这一现象生成了不同的关注点和兴趣点，支持幼儿的“生成点”，以问题引领自主探究。当孩子们发现“菜叶上的洞洞”，他们的问题依次是：（1）怎么捉虫呢？（2）怎么让植物恢复健康？（3）我们应该驱虫还是灭虫呢？（4）虫子该不该杀？（5）为什么会有虫子？教师将幼儿感兴趣的问题进行梳理统计。“怎么捉虫呢？”是近阶段 90%的幼儿关注的问题。“如何让植物恢复健康？”有 70%的幼儿希望能让叶子上的洞洞和发黄叶子恢复健康。于是，教师选择幼儿最感兴趣的问题入手，再逐步跟进幼儿持续关注的问题以推进自主探索。（见图 18）



图 18 关于驱虫问题

如：幼儿在观察发现中自主探索蘑菇繁殖的现象。乐乐早晨来幼儿园时，发现桌面落满“白霜”。大家看着满桌白色的粉末，心中疑惑不解：“蘑菇是生病了吗？”“为什么蘑菇会挥发白色的粉末？”“会不会是毒蘑菇？”在探究和发现的过程中，教师设置相应的问题情景，引导幼儿尝试通过不同的学习途径自主探究。“蘑菇为什么‘喷粉’后会褪色？”“蘑菇是怎样长大的？”引发幼儿有针对性地进行思考和探索。孩子们通过查阅资料、阅读与蘑菇有关的绘本、亲子植物专家互动中找到了答案。原来蘑菇成熟时，为了繁衍后代就会向外弹射白色粉末状的孢子。蘑菇释放孢子，每个生命都在顽强繁殖！孩子们真切地感受到蘑菇“一夜长大”的生长变化，也意识到自己的行为与动植物生长之间的关系。于是，孩子们将蘑菇从种植架调整到土培附近，这样孢子落在合适的环境会萌发，就有机会长成新的蘑菇。孩子们又开启了孕育蘑菇精灵的探索之旅……（见图 19）





图 19 会“喷粉”的蘑菇

又如：中班幼儿在养殖问题中自主探索蚕宝宝的新家。在喂养蚕宝宝的过程中，大家发现家的周围全是蚂蚁。“蚕宝宝被蚂蚁攻击啦！”“咦，它为什么不在屋子里结茧呢？”大家热烈讨论着。“给蚕宝宝造个新家吧。”蚕宝宝喜欢怎样的新房呢？孩子们开始了自主探索，设计了蚕宝宝的“新家装修计划书”。平平给房子装上“新屋顶”，不让蚂蚁钻进来。乐乐准备了蛋盒之家，天天用小纸盒做成了“妈咪小屋”。幼儿们通过绘本图书，了解到蚕宝宝结茧的时候至少需要“三块墙壁”，又向养殖经验丰富的祖辈家长请教，动手支起一个个“爱心小帐篷”。通过问题情境引发幼儿有针对性地思考和探索。幼儿查阅蚕宝宝有关的绘本、信息资料，向养殖经验丰富的祖辈家长请教等，动手尝试让每个蚕宝宝都在“家门口”顺利地结茧。（见图 20）





图 20 蚕宝宝问题墙

3. 以实验拓展养殖方法

实验有助于幼儿学习，观察，比较，能引导幼儿有序地开展学习与探索拓展养殖新方法。中大班幼儿可以围绕具体的问题，有针对性地创设实验条件。通过参与观察、合作实验、记录现象、实践验证、过程分享等，引导幼儿在大胆探索中积极思考，发展推理和分析能力。通过观察对比，交流探索、记录分析实验结果等，使经验得到延伸，认知得到迁移，获得新的养殖方法。

比如，大班幼儿对“阳光照射的情况和薄荷生长之间的关系”这一问题产生了探究兴趣。他们在自然角里阳光充足和阳光照射不足的地方分别种了一盆薄荷，并设计了一份观察记录表，用于观察记录它们的生长情况。观察幼儿如何自主观察并持续记录，教师引导幼儿观察薄荷的生长情况并与光照关系做对比记录。幼儿持续进行三周观察后发现，在阳光充足环境下的薄荷长势很好，叶子颜色深且有光泽，而缺乏阳光照射环境下生长的薄荷，长得矮叶子也比较小。为了解释这一现象，幼儿又查阅了资料，阳光可以帮助绿色植物获得能量，生成植物生长需要的养分，让植物长得更快更好。种植中的对比实验不仅培养了幼儿坚持、耐心的品质，也丰富了幼儿的养殖经验。（见图 21）



图 21 光照小实验

比如：大班幼儿发现小菜园中许多菜叶上有洞洞，计划在实验中获得驱虫的方法经验。幼儿们通过观察发现是蚜虫在啃食菜叶，便开展了“驱虫大作战”的实验计划。驱虫团队的孩子们小组讨论“用什么做驱虫水呢？”大家纷纷表达自己的观点：“酸酸的柠檬水虫子一定会害怕的，一咬柠檬牙齿都酸死了。”“试试苦瓜水吧，保证苦得他吐舌头。”“我觉得可以用糖水做个甜甜的陷阱，黏住虫子捉住它哦。”“大蒜水、生姜水、辣椒水很辣的，保证能辣到虫子。”孩子们撸起袖管跃跃欲试，“酸甜苦辣”每个都想试一试。通过讨论孩子们决定先尝试辣辣的驱虫水和甜蜜水，看看哪个能赶走虫子。驱虫小团队开始制定驱虫计划书，讨论大蒜水、辣椒水、生姜水的制作方法，一起商量收集材料工具，并计划着通过小实验对比哪个驱虫水有作用。大家分工进行材料准备，将收集到的大蒜、辣椒、生姜用切碎、研磨、搅拌等方法，制作大蒜水、辣椒水、生姜水等驱虫水。大家分工合作忙活起来，耐心地制作准备，期待着进一步的实验。孩子们自主商量划分区域进行大蒜水、辣椒水、生姜水的喷洒行动，在三个小实验区域里喷洒了不同的驱虫水。喷洒实验后，驱虫小团队跟踪记录三个区域的驱虫情况，对比记录数据进行驱虫评价。通过实验记录对比分析，大家发现生姜水和大蒜水效果明显，辣椒水和“甜蜜陷阱”效果一般，只能去掉少量的虫子。大蒜和生姜为什么能驱虫呢？经过查找资料，荣荣说：“生姜中有‘刺激性气体’，能赶走虫子和红蜘蛛，还能治好植物叶斑病让它更健康。”圆圆说：“大蒜里有‘大蒜素’，能杀灭细菌和寄生虫，臭臭的也是我们的好朋友”。原来生姜和大蒜都是天然的驱虫剂，环保又杀菌，驱虫真管用。孩子们在实验中反思：为什么辣椒水和甜蜜水虫子不怕呢？天天说：“可能是虫子没有味觉，不怕苦和辣。”乐乐说：“是不是用了甜椒不是辣椒，或者是辣椒量太少？”关于甜甜陷阱的反思，毛毛说：

“可能虫子没发现陷阱，糖水不够多、粘性不足等问题，下次多准备一点再试试。”孩子们开始了下阶段小实验的畅想计划……通过实验他们逐步梳理驱虫小妙招，形成了植物养护“驱虫篇”、“工具篇”、“反思篇”的思维导图。

教师 and 孩子们共同探索种植中驱虫的“奥秘”，遇到问题共同思考、分析、寻求解决方案。孩子们主动参与到驱虫和养护的实验中，亲身体验怎么驱虫，怎么养护植物。教师将幼儿探索中有价值的问题讨论过程，用符号、图示、照片、表格等方式记录，鼓励幼儿思考判断。同时，保留幼儿操作记录的符号和图示，帮助幼儿梳理研究过程和经历，生发新的探索点。此外，教师还鼓励幼儿尝试自主记录的方法，如动手能力较强的幼儿可以用画、贴、捏等方式记录观察变化，对数字符号敏感的幼儿可以用统计表的方式记录植物的生长数据。师幼共同梳理实验过程和经历，不断产生新的养殖好方法。（见图 22）



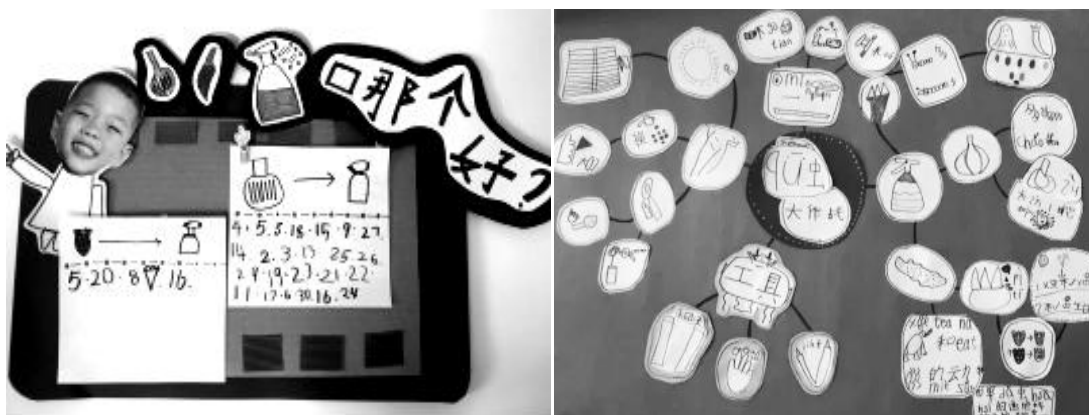


图 22 驱虫实验区、评价记录和驱虫小妙招

四. 研究效果

历经六个月的研究，除了经验成果的梳理汇总。我们的幼儿、教师、理念与课程，都随着实践探索不断地深入发生了转变。

1. 深化了教师儿童视角的理念

在自然角开展的后期对幼儿园 50 位教师，针对自然角创设与活动实施的现状，设计了三个问题开展调查问卷。（见图 23）

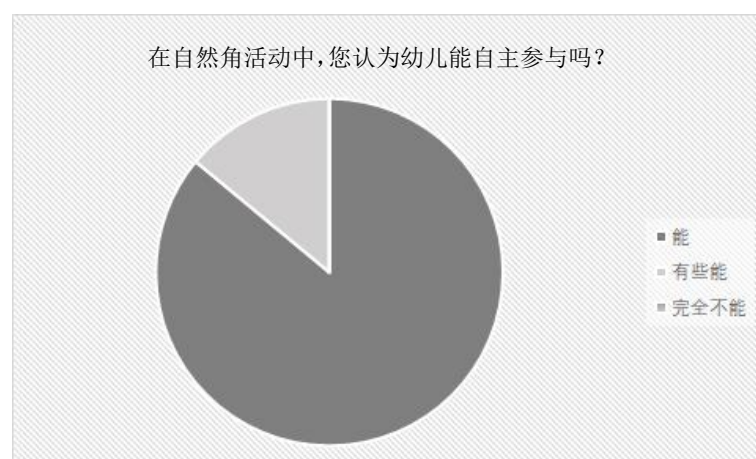
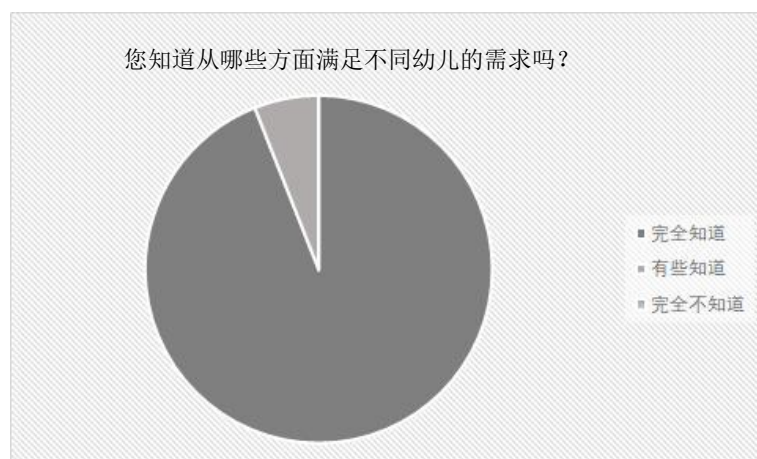


图 23 在自然角活动中，您认为幼儿能自主参与吗？

在开展自然角活动前期，自然角的创设由教师过多包办，幼儿处于被动参与的状态。有不少教师在创设自然角时，过多考虑外观美观、操作便捷，幼儿参与管理较少。后期由图 23 可见，通过后期自然角活动的开展没人认为幼儿完全不能，14%的教师认为幼儿有些能做到，86%的教师认为幼儿能自主参与。



(见图 24)

图 24 您知道从哪些方面满足不同幼儿的需求吗？

自然角创设常常以教师为主，较少关注幼儿的兴趣与需求，难以激发幼儿参与自然角活动的兴趣。教师在自然角创设的内容和形式上多有雷同，缺少基于幼儿年龄特点和认知特点的跟进，缺乏基于幼儿生活经验的个性化呈现。通过组织教师自主学习、教研研究以及班本化的自然角创设与活动实践，由图 24 可见无人完全不知道从哪些方面满足不同幼儿的需求，6%的教师有些知道，94%的教师懂得从哪些方面满足不同幼儿的需求。结合幼儿的不同兴趣与需要，以及动植物本身特点和幼儿的年龄特点，给予物质、时空、情感的环境资源支持，对自然角进行个性化创设与调整。

在自然角创设过程中，教师从如何创设到幼儿怎么自主参与，从关注观赏照料到关注幼儿兴趣需要，从关注环境美观到互动问题动态呈现。教师不再凭借经验来设计活动，而是静下心来观察幼儿的实际需求，调研幼儿的实际经验。教师的视角已经悄然发生改变，基于儿童视角的课程理念正在每位教师的心中萌芽。

2. 增强了师幼互动的意识和能力（见图 25）

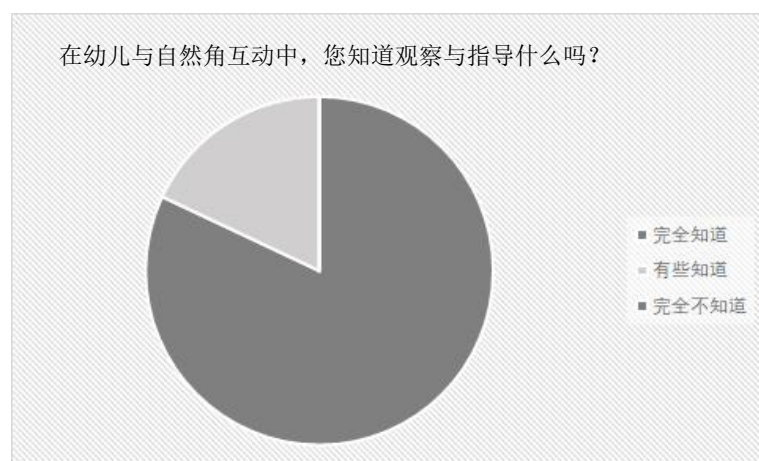


图 25 在幼儿与自然角互动中，您知道观察与指导什么吗？

一方面，前期教师认为自然角的日常照料繁杂琐碎，很多教师怕幼儿弄坏弄乱，幼儿与自然角互动较少。另一方面，在自然角活动中，幼儿会遇到各种问题和困惑，教师没有观察到幼儿的探究需求并给予及时的支持帮助，幼儿对自然角互动参与的兴趣会逐渐降低。教师依据“3—6岁儿童自然角”操作建议中观察指导要点深入探索，不断推动生生、师生与自然角的交流互动。由图 25 可见没有一位教师不知道自然角中观察与指导的内容，18%的教师还有些模糊，82%的教师对研究开展自然角中观察与指导的内容完全知道。

在观察指导中，教师的互动意识与能力也在不断发展。教师逐步理解幼儿按照自己的节奏和学习方式进行探究，并在互动中根据幼儿需要给予有效支持、有力回应。教研讨时，常常听到教师们关于“在互动中如何帮助幼儿积累养殖经验？如何捕捉幼儿的兴趣需求跟进指导？”等疑问。在这一个个问号背后，即是教师基于儿童视角对师幼互动、师幼共建以及互动成效不断思考调整的过程。

3. 提升了幼儿种植与饲养的兴趣

在自然角活动后期时，我们对中大班 50 名幼儿进行了问卷调查。（见图 26）

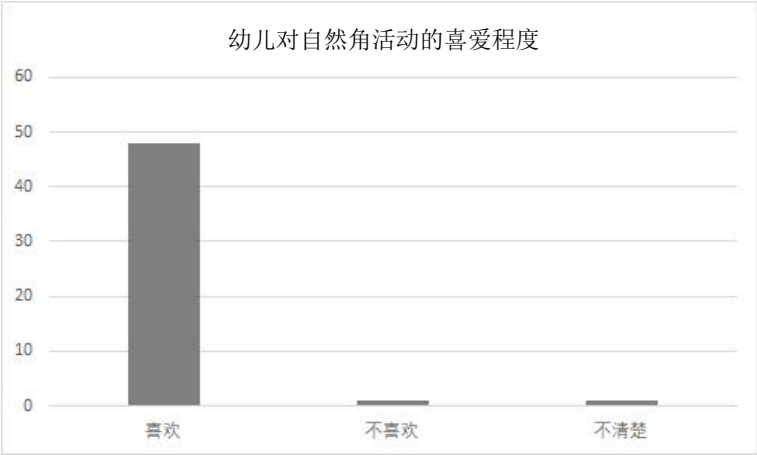
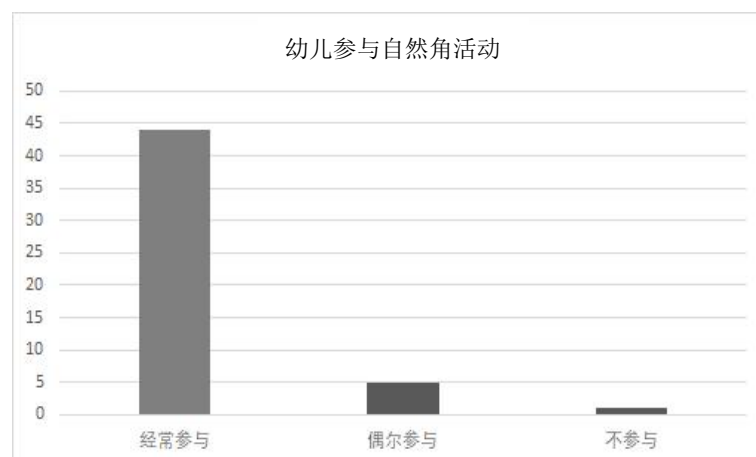


图 26 幼儿对自然角活动的喜爱程度

在随即抽取的 50 名幼儿中，孩子们对自然角的喜爱程度非常高，96%的幼儿觉得能自己种植植物或饲养动物很喜欢，并且过程非常有趣，仅 2%的幼儿表示不喜欢，2%的幼儿表示不是很清楚。



（见图 27）

图 27 幼儿参与自然角活动

在自然角活动开展初期，自然角创设常常以教师为主，局限于“观赏外观、日常照料”，幼儿自主参与探索活动较少。但在后期中，由图 27 可见，在自然角活动中，88%的幼儿表示自己经常参与照料动植物，10%的幼儿表示偶然动手参与，2%的幼儿表示不参与。让幼儿变欣赏者为主动参与者，减少了幼儿观察照料动植物浮于表面的现象，增加了幼儿动手照料动植物的机会，激发了幼儿自主参与的愿望和意识。

4. 促进了幼儿多元经验的构架

教师从儿童视角下的自然角出发，满足幼儿爱自由爱探索的天性，促进幼儿构建多元经验，多元经验得以不断生长，形成终身受益的学习态度和能力。（1）**激发了主动性和好奇心。**孩子们在自然角中学会了观察和比较，在发现问题、分析问题时代学着自己判断与思考，在解决问题时积极主动、认真专注、敢于探究、主动学习。主动思考、自主探索的科学精神为幼儿后期学习的有效性奠定了基础。

（2）**积累了养殖的方法和经验。**孩子们围绕养殖活动中生成的现象，以互动引发经验分享，以问题推进自主探究，从而获得更为丰富的养殖方法和经验。（3）**培养了劳动意识和能力。**在自然角实践的过程中，孩子们愿意参加劳动，对劳动工具、材料和探索过程感兴趣，劳动能力也获得了潜移默化的提高。（4）**增强了关爱自然生命的意识与责任。**孩子们感受到动植物的生长变化，感受到动植物生命的真实存在，感受到生长的喜悦与收获的快乐，愿意以行动来保护生命、孕育生命。（5）**发展了表达能力、合作能力、解决问题的能力。**在与同伴共同照料动植物的过程中，促进了幼儿交流表达的能力和思考问题、解决问题的能力，遇到困难能与同伴互帮互助共同解决。

5. 拓展了自然角的整合性与多元性

在自然角创设与活动实施中，有了融入儿童视角的尝试，教师的目光也不仅仅关注幼儿科学领域的发展，如何用多元整合的视角来创新班级的自然角，成了很多教师创设自然角时的新思路，如：自然角结合多元形式表达，自然角与家园互动连接，种植 SiRi 云直播等，教师开始注重情感体验、问题解决、小组合作等多维度的发展。

结语：本次研究以儿童视角为切入点对自然角创设与活动实施的探索，基于自然角创设与活动实施中存在的问题，引发教师站在儿童的角度对此问题进行思考与实践。教师应从儿童视角去发现，运用物质支持、时空支持、情感支持等方式，启发引导幼儿经历自主探究的过程。充分发挥幼儿的主观能动性，由内而外地表现出对儿童的尊重、信任和接纳。让幼儿在主动参与中获得成长，真正发挥自然角的教育价值。

本研究主要采用案例研究法、经验总结法、行动研究法来开展实践研究，教师的判断、行动、观察、记录以及反思直接影响到行动发展与研究质量。并且，本研究的设计、实施、观察与反思主要基于教师们的主观看法，使研究具有一定的主观性和片面性。在未来的研究中，可以尝试运用科学的工具来检验教育的有效性，借助科学工具对研究效果进行测量、量化。希望通过本次研究能够引起更多教师关注到儿童视角下自然角教育实践价值所在。

五. 进一步研究方向

自然角作为幼儿园的有效课程资源，其价值同样能促进幼儿的学习和发展。让教师从儿童视角下的自然角这一“点”出发，连接课程领域融合的这条“线”。如何将儿童视角下自然角创设的方法经验渗透到一日生活与课程中，是值得教师继续思考和探索的。儿童视角的教育理念是一种精神传递，它柔活在整个教育教学的领域并与之交融相通。打开教育视野，树立全方位的整合观，注重课程内容、实施途径、活动形式的整合，以期形成行动共振。

六. 参考文献

著作类

- [1] 上海市教育委员会.上海市学前教育课程指南解读[M].上海教育出版社, 2005
- [2] 上海市教育委员会教学研究室.上海市幼儿园办园质量评价指南[M].上海教育出版社, 2020

- [3] 李季眉, 冯晓霞. 3-6 岁儿童学习与发展指南解读[M]. 人民教育出版社, 2013
- [4] 徐则民, 王菁, 贺容. 守望童年——上海市学前教育改革 30 年[M]. 华东师范大学出版社, 2018
- [5] 王菁. 用专业的心, 让观察更有温度——幼儿园“学习故事”的本土化实践研究[M]. 上海教育出版社, 2017

期刊类

- [1] 陈晓红, 李召存. 教育研究中儿童视角的发展[J]. 教育导刊, 2015
- [2] 徐晨. ‘儿童本位’视野下自然角‘三性’环境的创设[J]. 早期教育(教育教学), 2019
- [3] 何梅, 武敏. 课程视角下的幼儿园自然角活动的创设与实施[J]. 上海教育科研, 2020
- [4] 方晨晨. 让自然角舞动在幼儿生活中——浅谈幼儿园自然角的创设与使用[J]. 考试周刊, 2018
- [5] 睦徐文. 基于儿童立场的自然角创设与实施[J]. 东方娃娃 保育与教育, 2021
- [6] 徐燕. 做自然角创设的“童”行者[J]. 早期教育, 2020
- [7] 沈雪姣. 小小一隅, 春暖花开——小一班主题式自然角创设与利用案例[J]. 新课程(上), 2016

学位论文类

- [1] 刘婧月. 儿童视角下的幼儿园班级区域环境创设研究[D]. 长春师范大学, 2021
- [2] 陈红. 我喜欢的幼儿园——基于儿童的视角[D]. 湖南师范大学, 2019
- [3] 王思奇. 5-6 岁儿童视角下的师幼互动研究[D]. 长春师范大学, 2020
- [4] 容女顺. 基于儿童视角的幼儿园建筑交通空间环境优化研究[D]. 广西师范大学, 2021

其他类

- [1] 金晓燕, 徐汇区生活中心研修组. 3—6 岁儿童自然角活动. 2022