

## 基于课程标准教学的课堂评价 ( 试用版 )

学校\_\_\_\_\_ 学科\_\_\_\_\_ 任课教师\_\_\_\_\_

年级\_\_\_\_\_ 班级\_\_\_\_\_ 时间\_\_\_\_\_

评价要素	观测点	观测方法例举	数据记录与描述	评价结果
				选择①②③④⑤) ①→⑤: 程度由低到高
学习目标	目标与《课程标准》的一致性	源于课程标准	通过教案分析, 了解目标是否是基于标准进行层层细化的。	
	目标的适切性	基于学生已有的学习基础; 适合学生的学习水平; 表述准确、具体、可察可测	通过教案分析、课堂观察等了解目标是否基于学生的学习基础; 是否适合本班学生的学习水平; 是否关注了不同学生的需求; 目标的叙写是否科学规范	
教学过程	评价与目标的一致性	评价方式多元; 评价能反应学生学习的真实表现	通过教案分析、课堂观察, 了解检测学习目标所采用的主要评价方式有哪些; 教师如何获取评价信息? 如何利用评价信息?	
	教学活动的合理性	与学习目标一致; 结构清晰; 重点突出	通过教案分析、课堂观察, 了解教师如何处理教材和教学资源? 如何突出本节课的核心知识技能? 教学活动环节安排的逻辑关系是否清晰合理?	
	教学活动方式的针对性	教与学的方式多元; 与相应的学习目标、教学内容匹配; 适合不同学生的学习	通过教案分析、课堂观察了解教师采用了哪些教的方法, 学生经历了哪些学习活动, 运用了哪些学习方式? 是否与学习目标匹配? 是否适合不同学生的学习。	

教学 效果	目标的 达成度	知识技能掌握 的情况； 问题解决的情 况； 任务完成的情 况	通过学生问题回答、练 习、作品、表现性任务 分析、后测等了解学生 目标的达成情况。		
	学生的 满意度	学生对整堂课 的总体感受	通过微调查、访谈等了 解学生的总体感受。		

综合评价与建议：

评价人：\_\_\_\_\_