

徐 汇 区

2017 年 园丁奖 申报表

姓 名 高永娟

单 位 徐汇区教师进修学院

2017 年 5 月 15 日

填表说明

- 一、本表采用 A4 纸规格。
- 二、表内的年、月、日一律用公历和阿拉伯数字
- 三、“照片”一律用近期二寸半身免冠照片。
- 四、主要经历从工作之日填起。

姓 名	高永娟		性 别	女		(照 片)	
民 族	汉		出生日期	1965. 1. 19			
籍 贯	江苏		政治面貌	中共党员			
学 历	大学	参加工作 年 月	1984. 7		从事教育 工作年月	1984. 7	
现任党政 职 务	无		专业技术 职 务	高级五级	电子邮箱	gaoyongjuan@hotmail.com	
单位地址	中山南二路 800 号			电话	64187064	邮编	200032
家庭地址	浦秀路 1385 弄 172 号 1002			电话	64827455	手机	13636633117
何时 何地 曾获 何种 荣誉 称号	2009 年评为上海市特级教师 2013 年入选《中国基础教育学科年鉴·小学语文 2012 卷》年度人物 2014 年荣获首届徐汇区教育系统“英才奖” 2016 年荣获徐汇区荣昶贡献人才奖						
主 要 经 历	1984. 7——1994. 6 徐汇区东安二村小学工作 担任校语文大组长 1994. 7——1998. 6 徐汇区长青小学（现改名为上师大一附小）工作 担任教学教导 1998. 7——至今 徐汇区教师进修学院工作 担任区小学语文教研员 担任课程教学研修中心副主任						

主 要 先 进 事 迹

(由所在单位填写,不超过1500字)

高永娟, 特级教师, 课程教学研修中心副主任, 小学语文教研员, 上海师范大学基础教育特聘教授, 市小学语文专业委员会常务理事、副主任, 长三角基础教育学科专家, 市中青年教师团队发展项目主持人, “上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究(第二轮)”项目学科指导专家, 市绿色指标保障研究项目指导专家, 上海教育资源网小学语文专家组核心成员, 区学科带头人, 区第二、三、四届小学语文名师工作室主持人。

一、热爱教育, 学术卓越, 引领专业

高永娟老师有良好的师德修养, 她认真履行岗位职责, 敬业爱岗, 积极主持课改实践和研究, 以创新的精神, 饱满的工作热情全身心开展小学语文教学研究和课堂教学实践, 在我区小学语文学科高地建设中发挥了很好的学术引领作用, 使我区小学语文学科建设走在全市的前列。高永娟老师有良好的团队合作精神, 乐于助人, 在全区各层面青年教师的成长过程中给予他们许多真诚的帮助, 得到基层校长、老师、同行们的好评。

高永娟老师工作业绩显著。她在上海市二期课程小学语文课改实践和推进中做了大量的工作, 在上海市小学语文课程建设和教学实践中, 发挥了积极的作用。她先后参加上海市二期课改小学语文教材一至五年级(共10册)编写工作。她还先后受聘参加了市教委教研室组织的上海市小学语文拓展课教材的编写; 上海市中小学语文课程标准解读编写, 上海市课程标准修订工作; 参与《上海市小学语文改进课堂教学几点建议》学科教学纲领性文件的制定; 撰写小学语文一年级学习准备期方案; 撰写《上海市小学语文两纲课堂教学实施指南》; 参加上海市课程资源包教学录像课专家评课; 担任全国一师一优课的评审专家; 是上海市教学基本要求、教学指南、评价指南的研制小组的核心成员。她在这些实践活动中不断提升个人的学术水平和学术影响力。

二、开发课程, 研修一体, 区校联动

在区域教研工作中, 她以不断开拓创新的精神开展区域内教学研究活动, 她根据教师实际, 开展了《课堂教学目标的编制与实施》、《小学语文有效阅读教学中读写结合策略的运用》、《以知识学习为载体, 关注学生习惯培养》、《小学中高年级语文单元整体教学模式的探索与实践》、《整体设计有效练习》等课程的研训一体化培训活动, 分层、分类按需培训, 使教研工作与教师培训有机结合在一起, 满足不同类型、不同层次教师的需求, 通过有针对性的研训活动, 帮助教师不断更新语文教育理念, 使课改理念逐步转化为教师具体的课堂教学行为, 提高了教师的教学能力。她还和虹口、普陀、闸北、卢湾、宝山和闵行区开展了区域联动教研, 为各区的老师做教材分析与专题讲座, 发挥了很好的学术辐射作用。同时, 她还积极研发网络研修课程, 十二五期间, 开发了《小学高年级词语教学的要求和方法》、《小学生概括能力训练的要求及方法》两门上海市网络课程。最近又成功研发上海市“十三五”网络课程——《三年级语文课时作业设计》。

她还积极主动地帮助学校大力开展校本研修活动。几年来, 她坚持蹲点几所薄弱学校, 具体指导学校开展教研组活动; 她还以任务为驱动, 促不同类型的学校提高校本研修的效益。尤其在上海市重点项目《基于课程标准教学的区域性转化和指导》的研究中, 她带领着13所项目实验学校的语文教研组, 积极开展“语文学科教学手册”研制工作。在开展项目研究的过程中, 她始终基于问题, 基于需求, 把研制手册的过程转化为校本研修的过程, 将区域基于课程标准的教学与评价的阶段性研究成果转化为区域教研的资源, 使得区域、学校、教研组的三级研修之间形成一种良性的生态圈, 有效提升教研质量。

三、关注教师, 岗位实践, 示范辐射

她着力培养一支敬业善思的骨干教师队伍, 悉心指导, 热心扶持青年教师, 为他们的发展搭建平台。她先后带教了30多名区中青年骨干教师, 她采用跟踪培养的方法, 定期听随堂课、指导进行教后反思, 做好个案分析, 并在培养中注重理论素养提高的跟进, 同时组织他们围绕语文教学的热点问题展开研究活动, 根据研究专题互相听课、评课, 培养了不少在全市有一定影响的青年教师, 先后有近20多个人次在上海市的教学评优活动中获得一、二等奖。这些青年教师近年来迅速成长, 在各自的学校发挥着积极的作用。

她在积极开展区域教学研究工作的同时，醉心于小学语文课堂教学实践，身体力行地开展课堂教学实践活动，担任教研员工作的十多年里始终坚持上实践课，她先后为市、区、外省市上公开课 50 多节，得到市小学语文专家们的好评。 她经常应邀给海南、云南、武汉、济南、四川等全国各地的青年骨干上课、做讲座；她参加了国家教育部委托上海市对云南骨干教师进行的暑期培训工作；徐汇区援疆对口阿克苏地区语文教师培训工作。2011 年 10 月和 2012 年 10 月两次参加上海市对口援建新疆喀什四县工作，对少数民族教师进行为期 3 周的教法培训。 她积极开展教育科学研究，先后参加了上海市教研室《识写分流，识多写少，大量阅读，优化写字》、《小学语文课程设计和实证研究》实验课题组，2001 年至今，共有 18 项科研成果在国家、市、区及评比中获奖，《关于小学有效作文教学的相关策略》、《小学低年级语文有效课堂教学的策略与方法研究》、《小学中高年级语文单元整体教学模式的探索与实践》《语言训练基于阅读 立足表达 促进感悟》等 25 篇论文发表在《上海教学研究》、《上海教育》、《徐汇教育》等刊物上。她还出版专著《行思留踪——小学语文教学的研究与实践》，主编《中高年级练习设计案例》，为基层教师提供了具体指导和可操作方法，在市内起到了学术引领作用。	
所在 单位 意见	
主管 单位 意见	
基金 会审 批意 见	
备 注	