

附件 2-B:

徐 汇 区

2017 年 园丁奖 申报表

姓 名： 蒋莺

单 位： 徐汇区教师进修学院

2017 年 5 月 15 日

填表说明

- 一、本表采用 A4 纸规格。
- 二、表内的年、月、日一律用公历和阿拉伯数字
- 三、“照片”一律用近期二寸半身免冠照片。
- 四、主要经历从工作之日填起。

姓 名	蒋 莺		性 别	女		(照 片)
民 族	汉		出生日期	1967. 8		
籍 贯	上海		政治面貌	中共党员		
学 历	大学	参加工作 年 月	1989. 7	从事教育 工作年月	1989. 7	
现任党 政职		专业技术 职 务	高级五级	电子邮箱	jy168168@hotmail.com	
单位地	中山南二路 800 号		电话	64184710	邮编	200032
家庭地	桂林路 70 弄 22 舍 54		电话	200234	手机	13764329175
何时何地曾荣获何种荣誉称号	1991、1993 年徐汇区新长征突击手 2007 -2009 年局中青年骨干教师 2008 -2010 年局学科带头人 2011 -2013 年局学科带头人 2014 年徐汇区园丁奖					
主要经历	1989. 7-1997. 2 上海市第四中学任教地理 1997. 2 至今 徐汇区教师进修学院中学地理教研员、师训部副主任、教师专业发展中心主任					

主 要 先 进 事 迹

（由所在单位填写，不超过 1500 字）

蒋莺老师，始终满怀着对教育事业的忠诚，爱岗敬业、勤奋不懈，先后担任学院中学地理教研员、教师培训部副主任、教师专业发展中心主任，在平凡的工作岗位上，积极实践，努力奉献。

一、以德为先，率先垂范

作为中心主任，蒋莺老师时刻铭记：身正不令其行，身不正虽令不从。她坚守《教师职业道德行为准则》，以身作则，要求中心老师做到的她率先做到，要求中心老师不做的她一定不做，在工作中有形与无形影响着中心教师。

她始终信奉“院荣我荣，院损我衰”，无论何时、何地，其始终将学院的荣誉放在第一位。将工作质量、工作效益放在首位，不敷衍了事，积极工作。如“三奖”评审工作，由于牵涉的教师人数多、面广，从标准设定，到环节设置，周到、细致，她努力做到科学、公开、公平、公正，发挥评审的激励、引领作用，在“面试答辩”、“评审反馈”等环节，关注到每一个细节，组织工作有序，保证评审高质量完成，增加了其个人大量的组织工作，但为了工作，却毫无怨言。在全市有影响力的“学术节”活动组织准备工作中，她提前半年做好方案的制定工作，主题的确定、活动的设计、展示对象的确定、展示形式的确立、会务工作的安排等全方位的考虑，为学术节的成功举办做好了充分的组织保障工作。

针对教师培训的新要求，她组织中心成员开展徐汇区“十三五”教师队伍发展规划的编制，组织研训员开展调研，基于教师的培训需求，形成教师的培训、培养体系。她关心中心干部、教师的梯队建设，带教新提任的中心副主任参与教师教育课程的开发和实施，带教新加入的研训员熟悉教师培训任务和要求，指导他们开展项目实践管理，快速胜任研训员的岗位。

二、主动学习，实践创新

蒋莺老师从教研部到师训部、从师训部再到教师专业发展中心，意识到从事的教师培训工作从专业培训师转变成一名教师培训工作的管理者，更是一名指导者，目标更高，要求更高，难度更大，因此她十分注重加强自身专业素养提高，积极参加各类专业培训，使自己置身为一名学习者，关注并学习教育教学发展新动态、新知识，努力适应新形势、做到更好的服务基层。如她参加了由以色列培训专家担任主讲的“创新思维训练”课程，积极体验，比较境内境外的课程开发理念、内容设计、实施方法、学业评价的异同，深切意识到目前我们教师培训工作存在的问题，通过中心研修这一平台，将学习成果加以转化，带领中心教师一起研制《中心教师研修三年课程方案》，并共同开发《项目管理》《师训专管员实务培训》等课程，在成事中促进队伍发展。通过学习实践，一件件涉及全区教师发展的重要工作都要在原有的基础上创新发展。每五年的教师 360 课时培训工作，已经经历了好几轮，但是她面对互联网+教育教育的新要求，组织学院教研、科研、德研的相关研训员开发教师教育在线培训课程，与华师大合作，引进信息技术应用能力的教师培训在线课程，完善了教师教育的学习平台的课程资源建设。

三、抓住关键，助力发展

作为中心主任，蒋莺老师积极带领中心教师推进区域教师培训工作，努力完善立

体、多元的区域教师培训体系，架构分层、分类的教师培训课程体系，努力践行“教研修三位一体、四元协同、区校联动”的研修模式，促进区校两级研修机制的转型，构建智慧型的教师研修网络平台，提升区域教师培训品质。

在 2014-2016 学年的局学科带头人、骨干教师的评审、培养、管理、考核评价过程中，她带领中心团队，组织局学科带头人、骨干教师在校本课程的开发方面进行了区级培训和个性化的研发指导，引领他们在区域的教师培训中发挥专业的示范引领作用，通过课程的开发和实施，提升了骨干教师的理论水平和课堂实践、教学反思能力，助推了教师的专业发展。

学术节的“优秀教师风格展”“优秀校长论坛”活动，围绕“专业发展、成长规律、作用辐射、影响提升”教师、干部成长的规律，通过报告、课堂、展板等形式，展示优秀人才的教学风格、管理艺术，分享经验，提高他们的知名度和影响力，提升我区教师、干部队伍建设水平。

在负责“体教结合中小学体育教师”骨干培训项目中，她与体育局、教研室一起策划主题，从 2013 年的第一期综合培训，到 2014 年第二期健美操专项培训，直至第五期“基于学科标准下体育教师五年培养规划下”的“体操专项培训”，体育教师的培训课程体系逐步构建，课程开发和实施的水平不断提升，体育教师的专业能力不断提高。

所 在 单 位 意 见	
专 家 评 审 小 组 意 见	

见	
区基金 会审核 意见	
备注	