

携手并进、提升品质

在刚刚过去的 2016 学年，全体教院人坚守学院的核心价值观，不忘初心、勇于开拓、深度变革、锐意创新、不断超越。

一、文化融合

基于学院的办学使命与办学理念，我们着力把每一件工作都作为建文化的抓手和契机，凝聚共识和力量，积极为实现学院发展目标积极贡献。

1、我们携手创设了“整洁、绿化、美化、温馨”的环境文化。2016 学年，全体教院人在搬入新的办公室后，积极创建“最美办公室”，布置宣传栏，宣传中心的文化理念和开展的各项实践活动，用绿化点缀办公室和办公桌，营造和谐美丽的办公氛围。为了更好的改善教职工的文化生活，我们开设了乒乓房和健身房，一楼的咖吧集教工之家、学术沙龙、妈咪小屋等多元化功能于新学期正式启动，8 楼的屋顶花园错落有致，欢迎大家上去坐坐，沟通交流，1 号楼 1 楼过道的装饰又为学院增添了一道亮丽的风景线，新学期大家走进各个楼层，都看到了高雅的艺术装饰。同时为了更好的服务大家，学院从 7 月份开始正式实施大物业管理，新的保安、电工、绿化和保洁，统一管理、精细化工作，努力为大家做好服务。

2、我们携手培育了“民主、担当、合作、包容、创新”的精神文化。为了更好的适应功能定位的要求，服务基层教师的专业发展，助推区域教育改革，完成了“徐汇区教育学院”的更名工作；为了更好的提升学院教师的专业影响力，学院成功举办了首期“汇智论坛”和“优秀研训员推介会”，出版了首期“汇智学刊”院刊，宣传优秀教师的研训实践成果，分享和推广研训实践经验，获得了全国、市和各区同行高度赞同；为了更好地发挥专业引领示范作用，我们提出了“三位一体，四元协同、区校联动”的研修模式，在合作与共赢中实现专业引领、自我反思与同伴互助的研修文化，积极主动的为基层学校、教师和学生服务；为了彰显教职工的活力和才艺，我们举行了迎新活动，激情四溢、团队合作、留下难忘的记忆。

二、资源整合

为了更好的优化组织架构，转变职能、重心下移、资源整合，促进基于专业效能提高的组织运行系统优化，完善了学院统筹与发挥中心、团队作用的工作机制，强化了学院各中心的协调与服务功能。

1、我们携手打造了“五大中心”建设。在全体教职工的参与下，我们民主推荐、选拔产生了五位中心副主任，任命了五大中心的主任和副主任，他们带领中心成员制定中心的职责，完善了中心的机制建设，实施并形成了中心研修制度、中心例会制度、中心调研制度、中心主任例会制度，探索中心建制下的资源整合，实现了专业效能的最大化。

2、我们携手实现了多元化的资源整合。我们依托市级重点项目的推进，在全体研训员和基层教师的共同努力下，实现了总项目组、子项目组和基地学校之间的资源整合，建立了各中

心共同参与、协同整合机制，全院人齐心协力，共同参与，相互补台，营造了“集全院之心、倾全院之力”的良好氛围，“树形象、练内功”的精气神深入到教职工心中，我们成功举办了市级重点项目中期推进会，研究成果作为2017年上海市暑期校园长培训的资料，制作成视频和微信课程，向全市的各区教育行政部门的领导和校园长进行分享和辐射。围绕“三位一体、四元协同”创新研修模式，中心之间、中心内部也积极进行资源整合，课程教学研修中心完成了关于“各学科的基本要求的解读”的研训课程、学科教学关键问题的分析与实践研究、课堂教学范式的研究、小学生学习规范实施指导意见转化为校本研修课程、学前教师培训课程体系建设等重点工作；教育发展研究中心组织区德育骨干、带头人编制了50门德育主题网络研修课程纲要，组织中心研训员开发网络研修课程，科研项目管理平台开发完成并正式启用；教师专业发展中心完成了《区教师队伍建设“十三五”规划》、《徐汇区“十三五”中小学、幼儿园教师培训工作实施办法》、《徐汇区中小学教师专业（专项）能力提升计划》的制定和颁布，启用了区教师培训管理平台和学习平台，完成了新一轮学科带头人和骨干教师的评选工作，开发了教师培训的网络和微信课程体系建设，组织了各类教师（校园长、中层干部）的培训工作；信息资源中心完成了区教师研修网的开发并上线，配合各中心开发了教师研修学习平台和各类管理平台；院务中心以项目为抓手，依托中心研修课程，编制完成了《徐汇区教育学院管理手册》。

三、品质提升

为优化队伍结构，基于全体发展与差异化培养，通过实践探索，形成了教职工各级各类专业发展路径。

1、我们携手提升了面向全体的专业研修品质。学院依托学术委员会和专业培训公司，开展了“教师研修课程的有效实施”的院本培训，做好顶层设计，完善培训课程，掌握创新思维工具，拓展专业视野，创新研修方式、方法；各中心制定中心研修课程，整合中心内外资源，有效组织实施；全体教职工完善个人五年发展规划，有计划、有目标、有措施、有成效的推进个人专业成长。

2、我们携手提升了差异化培养的专业发展品质。通过规范的导师带教和基层实践活动的机制建设，组建导师带教团队，突出任务驱动，帮助新进教师尽快熟悉本岗位工作内容和工作规范，胜任工作要求；为有下基层岗位实践需求的教师联系基层学校，通过上课和项目实践研究，帮助教师转变教育观念，实施理论与实践的对接，实现专业成长。

2016 学年，我们在规划的引领下，全体教院人携手并进，主动发展，积极实践，取得了丰硕的成果。