

徐教院：“汇智论坛” 聚焦核心素养培育教学与评价

文 | 《上海教育》记者 徐晶晶

如何在教学过程中落实学生核心素养的培育？如何用评价监测并导向核心素养的落实？在 2017 年 10 月 24 日举行的徐汇区教育学院第二届“汇智论坛”上，来自本市、浙江、北京以及陕西的专家学者，围绕“指向核心素养培育的教学与评价”主题，从学科教学、教研员的核心素养、评价监测等不同角度进行深入探讨。

基于核心素养培育的教学改革探索

“‘新时代’核心素养培育的教学与评价，是对广大教育工作者提出的新要求。”上海市教委副主任贾伟在论坛讲话中指出，“在深化教育改革的过程中，我们要培养学生的‘关键能力’，具体包括认知能力、合作能力、创新能力和职业能力，归根结底要落实到具体课堂中去，因此抓好课堂教学改革有两件事必不可少，一是推动教学向符合脑科学的方向努力，突出整体化、系统化的设计，使学生的课堂学习更有效；二是改进考试评价，包括命题方式和技术手段，从标准化更多转向学生的学以致用和学以贯通。”

核心素养的培养，最终还是要落实在学科核心素养的培育上。徐汇区教育学院课程教学研修中心副主任、高中物理研训员桑嫣，浙江省数学特级教师、嘉兴市第一中学校长卢明以及徐汇区高中政治研训员王志安，分别从物理作业设计、数学课堂范式、政治课堂教学实施等三个方面，阐述了各学科核心素养在教学一线落地实施的策略与路径。虽然涉及学科各有不同，但是专家们都认为学科核心素养是可教、可测的，然而这种“教”有别于传统的教学，它需要课堂形态的变革和学习方式的转型；学科核心素养检测的方式是多样化的，有的可以使用纸笔测验，有的则需要通过表现性评价来实现。

“物理观念不等同于物理知识，物理观念是学生对物理概念、规律理解的基础上，对客观世界形成的一种认识和看法。仅仅会背两条物理定律，甚至会解释一些简单的生活现象，都不足以使‘认识’上升为‘观念’。”在桑嫣看来，物理观念的形成、方法的掌握、科学态度的培养，需要经历一定的学习过程才能获得并形成，而通过改变单元设计中的作业部分设计，有助于逐渐实现学科核心素养培育。比如，让学生设计一个残疾人适用的轮椅斜面通道，设计人文性话题“从牛顿到爱因斯坦”……都需要学生在小组合作中进行探究与交流，将学生完成作业的过程从静态转变成动态，由全部独立完成转变为部分合作，从而将核心素养的培育从课堂中延续到课堂外。而在卢明看来，核心素养指导、引领、辐射学科课程教学，彰显学科教学的育人价值，将“教学”升华为“教育”。就数学而言，“数学教育的终极目标是，一个人学习数学之后，即便是这个人将来从事的工作与数学无关，也应当会用数学的眼光观察世界，会用数学的思维思考世界，会用数学的语言表达世界”。

面对教育改革发展的新任务，研训员应该如何帮助教师培养学生的核心素养？如何支持学校课程供给的转型升级？如何支持学生学习方式的转变丰富？如何帮助教师基于评价来改进教学？如何创新教研模式服务不同发展阶段教师的专业需求？北京市海淀区教师进修学校校长罗滨，围绕“教研员核心素养与应做应为”提出若干问题，她指出未来学校一定不是“通过死记硬背、反复练习获得标准答案谋取高分，而应该是关注好奇心、想象力、求知欲、再发现、再创造，让学生期待明天、愿意为明天而努力”。作为教研员要抓住再造学习空间、重构课程体系、变革学习方式、组织管理转型等几个关键词，不断提升自身专业发展，创造性地开展工作。而中国基础教育质量监测协同创新中心副主任、陕西师范大学教授胡卫平，则围绕“基于核心素养的科学质量监测”，从国家学业质量监测角度，详细解读了小学与中学科学学科的监测框架、命题设计和命题难度，在胡卫平看来，核心素养包括必备品格与关键能力，这种解决问题的能力与品格不仅与知识的学习有关，还具有年龄特征。

华东师范大学课程与教学研究所所长崔允漦和上海市教委教研室主任徐淀芳，分别对以上发言作了点评。崔允漦特别指出：“以学科核心素养为纲，课程性质与基本理念、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量标准以及实施建议，应该具有一致性。要充分认识到一个‘核心素养’必须满足三个要件：一是能够对社会和个体产生有价值的结果；二是满足个体在面对多样化情境时的重要需求；三是不仅对学科专家重要，而且对所有人重要。”

以服务与引领助推区域教改的学院使命

“创办‘汇智论坛’旨在搭建思想引领和实践探索的交流平台，营造具有前瞻性、创新性和开放性的学术氛围，为区域教育的发展提供更宽广的思路，激发更深层的思考。”徐汇区教育学院院长李文萱表示，“首届论坛启动于2016年10月，恰逢徐汇教育发展“十三五”开启之年，主题是‘互联网+背景下教师研修的创新’。徐汇区教育学院将继续发挥区域教育‘工作母机’的作用，立足教育转型、教育创新，让教育回归本源、回归其本真，提升教师的教育智慧，引领每一位教师的专业成长、服务每一所学校的科学发展，为学生健康快乐成长培养优秀的引路人。”

在此次论坛上，徐汇区教育学院还举行了更名揭牌仪式。创建于1959年的徐汇区教师进修学院，是一所为徐汇区基础教育提供专业服务的教师进修院校。经过半个多世纪的发展，学院如今拥有一支师德高尚、爱岗敬业、业务精湛、勇于进取的高素质教师群体，为区域教育教学改革、教师专业发展作出了积极的贡献。其中享受国务院津贴的专家有1名，特级校长1名，正高级教师3名、特级教师7名，区学科带头人等高层次人才30多名。近年来，学院把立德树人作为根本任务，立足于上海和徐汇基础教育发展的需要，秉持“理论与实践对接，服务与引领交融，进德与修业相彰”的办学理念，遵循教育规律、尊重教师需求、尊崇创新精神的求索之路，紧紧围绕引领教师专业发展和服务区域教育综合改革发展两大中心工作，在助推区域教育改革中打造全市领先、全国一流的教育学院。

参加此次论坛的不仅有徐汇区教育学院全体教职员工、徐汇区校（园）长代表以及上海其他区教育学院领导和专家，还有来自全国教师教育资源联盟各成员单位、长三角教师进修院校的教育同行。像苏州工业园区教师发展中心副主任夏静怡，此次带领考察团参加论坛，在夏静怡看来此次论坛让他们了解到最前沿的基础教育课改动态，也为园区教发中心下阶段的教育教学改革、教师专业发展开拓了视野和思路，更坚定了不忘初心、创新发展的课改信念。

正如徐汇区副区长晏波在讲话中提出的，“希望徐汇教育学院将论坛中的创新观点、实践探索真正落地，同全市其他教师研修机构共同聚焦教育改革实践的热点与难点问题，努力提高教师的核心素养，把实践研究与教师研修工作相结合，切实推动课改纵深发展。我们相信，“汇智论坛”将成为徐汇教师优秀人才培养的一个新途径和徐汇教育攻坚克难的一个新平台，论坛将成为继徐汇区学术节之后又一个具有徐汇特色的新名片，成为展现教研修一体化新成果、助推与引领区域教育改革的展示平台。