

# “慧陪伴”爸爸探索营项目的开发与实施

徐汇区长桥第三幼儿园 娄蝶琼

## 1、项目产生的背景：

最好的家庭教育是父亲能陪伴，母亲好情绪，两者的合作共育是和谐幸福家庭的根本。为了家庭教育的角色平衡，我园重视开拓面向爸爸群体的家教指导新局面，面向全园所有孩子的父亲，挖掘爸爸的教育陪伴潜力，促成“慧陪伴”“有能力”“有温度”的陪伴者，全面提升家庭教育品质，研发主题化的课程体系。

### （1）学校发展需求：

我园是科学特色示范校，已形成“乐享科学”特色课程体系，积累了丰富的科学教育资源与活动，特色品牌在家长中受到广泛认可，获得好口碑。近几年，我园的办园理念也逐步转型为“幸福从这里开始”。办园目标是“办一所令人难忘的幼儿园”，这里的“人”包含着全体教职工、所有幼儿及其家庭，三元协同落实家庭教育，努力提升家教水平。

因为有了校园文化的引领，我们家庭教育内涵也在悄然变化，与之呼应。我们的家庭教育理念是“幸福家庭，从这里启航”，努力实现有幸福获得感的家庭教育效果。目标是“构建共育体，携手齐成长”，追求家园教育中的共同成长，关注父母联盟，共育带娃的能力提升。思路是“信任无距 沟通无限 合作无间”，力求拉近教育距离，紧密家园间的情感与合作。但在实施的过程中我们也在思考，在大时代以母亲为主角的家庭教育潮流中，如何提升爸爸的家庭教育主体地位，有哪些路径能支持爸爸的智慧陪伴，最大化地提升陪伴质量？是否需要开发一门有针对性结合我园科学特色的爸爸课程，来帮助他发挥理工科的男性特点、角色特长，使爸爸们在新课程体系中能学有所得，学以致用，有力帮持，有道可行，有方可为。

### （2）家长发展需求：

我园通过一项“家庭教育角色参与度”的问卷调查显示，现有家庭中 42% 的母亲在孩子的教育中独挡一面，32% 的家庭中教育孩子的任务由祖辈承担，父亲真正起主导作用的不过 12%。对比家庭中的数据，我们也再次审视学校的家庭教育课程，统计后得出：爸爸角色的家长自治团队为 0，一学期有爸爸参与的家

长进课堂活动为 3（次）/14（班），有爸爸专场的亲子教育活动为 1，零与个位数的背后在启示着我们要聆听爸爸的教育需求，帮助爸爸搭建家庭教育的脚手架。于是，通过”爸爸的教育心声”需求调研后，我们得知：充分发挥爸爸的兴趣特长，弹性化的时空安排，多元化的活动类型，专题型的培训指导，成为了爸爸们最迫切需要的支持，能够帮助他们突破家庭教育的瓶颈。同时，这也为我们爸爸课程的开发、设计与实施开拓了思路，顺应了发展需要。

## 2、项目的内涵界定：

基于学校发展需求，家长发展需要，我们对爸爸课程明确内涵定位，确定项目名称。课程对象指向全园所有幼儿的父亲，提升爸爸科学育儿的能力，对家庭教育课程进行变革与创新。

**（1）内涵的思考：**发挥爸爸的男性品质、思维特点与教育力量，能够依托我园的“乐享科学”特色课程体系，遵循“玩中长智慧，动中增才干”的特色理念，努力培育“慧陪伴”的长三爸爸，以“探索炼、探索学、探索陪”为主题模块，以“家长学校”为学习载体，以“爸爸团队”为导学智囊团，以小组的自治活动、集体的爸爸活动为实施组织形式，以“全园爸爸”的参与为实施对象，促进形成爸爸育儿共同体，保障课程的有效运作。基于以上分析与思考，结合科学特色的“慧陪伴”爸爸探索营项目应运而生。

### **（2）我们的做法：**

#### **● 步骤一：建立团队，完善组织结构，分工明确。**

为了保证课程的有序开展，联系班级家委会中的爸爸成员，同时吸纳有教育志向的新成员为原则，结合爸爸们的教育意识、兴趣爱好且愿意承担教育责任的爸爸志愿者们，通过自荐和老师推荐相结合的方式产生班级团队成员。班级团队有团长、组织员、信息员、宣传员和后勤员。信息员负责采集全体爸爸家长的教育需求与热点问题，在梳理归类后及时反馈于团长。团长要起到承上启下的沟通作用，在家长与老师，家长与学校间架起互通的桥梁，帮助爸爸们寻求专业辅导，同时也扶持学校急家长之需，解家长之忧，共同构建好爸爸探索营的项目框架。组织员负责建立班级爸爸联络群，向全体家长发布各种学习资源，落实活动方案，明确活动时间、召集活动对象、发布通知等。后勤员需要协助组织员进行活动场地的联系、活动材料的准备、安全保障工作等。宣传员则是以班级萌宝 APP、班

级群为阵地，设计活动海报，宣传活动立意，进行活动效果评价，汇总活动后的家长收获与意见跟进。

### ● 步骤二：由“团”组“营”，从团队辐射全体家长。

班级团队是小组力量，从小组到集体，薪薪之火可以燎原。作为爸爸团队，他们作为先锋导学团，走进校园优先接受师资团队的直接辅导，也可以走向校外先导亲子体验有趣的科技教玩具，走进社区提前踩点、游览学习各类科普展馆。团队爸爸有优先学习的权利，但也有义务、有责任将学习、体验和积累的育儿新理念、新经验和好方法，辐射、传承于班级所有家长，逐步从班级的“团”传递至全园的“营”，全体家长要在应用于家庭后将教育成效、自我变化与遇到的困难问题反馈至班级团队，形成双向、螺旋体的学习发展共同体，使课程内容得以不断完善与优化。

### 3、目标与定位：

融合科学特色课程，顺应爸爸天性，解锁爸爸特长，通过爸爸探索营的主题模块、阶段内容与目标等，转变爸爸的育儿理念，践行爸爸的教育行动，提高爸爸的智慧陪伴，努力平衡好爸爸在家庭教育中的角色作用。

(1) 构建“家-团-营-园”共育体，基于家长需求改变辅导模式，提供切实可行的育儿内容与素材，经验和方法。

(2) 发挥爸爸特色优势，提供适宜爸爸施展才能，发挥教育功效的平台，提升爸爸的教育成就感。

(3) 从团队到集体，覆盖全园所有幼儿的爸爸，构建爸爸育儿共同体，形成互学、互助、互启发的集体氛围，在家庭教育中获得教育的归属感。

### 4、课程内容

学校教育的根本任务是立德树人，教育的目标是发展幼儿，服务家长，成就教师。家庭教育是服务家长的重要组成部分，协同家长共育树人则是我们的教育使命。指引、引领家长认同学校的课程理念，全方位地支持学校的教育教学工作，是家长学校的首要职责。

围绕幼儿园的“乐享科学”特色课程，通过爸爸团队在班级中收集的家长需求、热点问题、家教难点等，学校协同爸爸团队，共同研发制定“爸爸探索营”的《“慧陪伴”校本课程实施手册》。通过3个主题模块，阶段内容的学习，努力

促成爸爸教育理念的转型，达成爸爸教育行为的改善，提高爸爸们的家教水平。

主题模块	主要内容	阶段内容	目标	形式	参与对象
探索“炼” ——做爸爸也是一种修炼	理论学习	共性全体：结合家长学校基础课程 个性团队：面向爸爸群体课程辅导 1、爸爸在家庭教育中的角色 2、打开孩子生命教育的大门 3、“乐享科学”特色课程讲堂 4、教爸爸讲有趣的科学故事 5、你会吼孩子吗？	转变理念 熟悉课程 学会理解与支持	各类讲座 家长沙龙	全园爸爸
探索“学” ——爸爸也在学本领	素材提供	1、智高积木搭建 2、智能玩具体验 3、科普展馆游览 4、动手动脑小实验	掌握年龄特点把握孩子兴趣	专家辅导 基地实践 团队活动	爸爸团队 全班爸爸
探索“陪” ——爸爸和你做朋友	活动支持	1、植物园科普定向远足 2、主题科技节的玩伴体验日 3、主题艺术节的亲子表演秀 4、爸爸助教进课堂	改变陪伴方式 理解游戏价值	校内活动 教师指导 家长助教	爸爸团队 全园爸爸

## 5、实施过程：

我们改变以往家长学校的教学模式，组建爸爸探索营，将探索的内涵做到有深度、有广度。

### （1）探索辅导学习的新方式：注重共性与个性兼容。

学校开设的家长学校专题讲座面向所有家长，开展共性的家庭教育指导，爸爸群体也包括其中。学校进一步顺应爸爸探索营的学习需求，开辟围绕“慧陪伴”目标下的专题辅导内容，有个性化的班级爸爸团体自主举办的读书会、家长沙龙活动。有学校提供的爸爸团专门性辅导活动，提供陪伴素材的借鉴，如探访葡萄科技公司、智高积木搭建培训，教爸爸如何讲好有趣的科学故事等，辅导者有来自校外机构的专职讲师、有爸爸团里的专家爸爸，也有教师对爸爸的专题指导。自上而下，自下而上地实现共性辅导与个性指导兼容。

### （2）探索实施内容的序列性，注重理论联系实践。

爸爸探索营的运作模式是相对固定、常态化的，有自己的时间序列性。利用时间轴表示的话，集体学习安排在上学期的10-11月借助家长学校开展，个性学习安排在下学期的3-4月，学在前，行跟进，所以实践活动会安排在周五晚上或周末，家长自发、自主规划活动时间和场所，亲子体验活动设置在每学期的科技节与艺术节中。定期常态化的活动模式久而久之爸爸团队，乃至全体爸爸，已经很清楚到了什么时间，我们可以做什么，为什么做，去哪里活动，怎么组织活动

等。同样不管是学习还是活动，爸爸们都可利用班级 APP 萌宝家园平台进行动态发布，交流自己的心得体会、下一步行动等，形成每次学习或活动后的思想碰撞与传递。

### **（3）探索陪伴活动的新领域，注重活动与特色融合。**

爸爸们大部分的陪伴活动有学校给予的时空支持，并且活动内容与特色科学课程密不可分，爸爸热衷于同教师、孩子一起探秘科学。教师也会和爸爸团体共同规划、设计与实施陪伴活动。所以爸爸“慧陪伴”下的定向远足就是走进社区资源上海植物园的科普之旅，爸爸们利用爸爸团推荐的“形色”小程序认识春秋的一叶一花。爸爸“慧陪伴”下的主题科技节玩伴体验活动，爸爸成为孩子的“跑友”，孩子的“学生”，与孩子一起乐玩科学，感受着孩子喜欢的陪伴方式给自己带来的快乐与成就。

## **6、实施成效：**

### **● 爸爸的改变：**

（1）**参与度的提高。**爸爸在家长学校、家园活动中的参与度大幅提高，一方面有爸爸团队带领组织他们活动，找到了自己的组织，有共同话题、志趣相投。另一方面幼儿园帮忙搭建的平台符合他们的兴趣爱好，有助于施展自己的特长本领，在爸爸团队的示范引领下涌现出更多的爸爸助教者、爸爸陪伴者。

（2）**更懂妈妈和孩子。**爸爸们逐步在陪伴中把握孩子的发展规律和特点，体会到妈妈对孩子付出的耐心与不易，学会与妈妈做教育分工。他们说现在和孩子的亲子陪伴时光不再需要电子设备的帮忙，已经很清楚可以和孩子玩什么、怎么玩、玩的愉悦有收获，爸爸的家庭教育地位明显提升，收获了父母间的教育亲密度和幸福感。

### **● 老师的收获：**

因为有了爸爸的全方位参与，为原本都是女性的幼儿园教师团队和妈妈团队注入了理性的教学思维、阳刚的教育内容、简洁明了的教育过程、科技信息的给力支持。这些改变促成教师与爸爸间形成互学互帮互助体，老师们会有意识地研究爸爸的教育角色与定位，通过爸爸团队收集家长提出的需求，有针对性地调整家教指导的内容、难点和切入点。同时教师也会在自己的教学中模仿爸爸的思维方式与教学方法，两者间产生了很好的互补共进作用。原本一些女老师有心无

力难以开设的“智能编程”科学课程也在爸爸团的特长助力，智慧协作下得以顺利地开展与推进。所以爸爸成长的过程也在赋能我们的教师发展，赋值提升教育品质。

### ● 学校的增长：

所有的爸爸们在积极参与探索营，提高育儿能力之外，这种爸爸团队、爸爸联盟营也会延伸到学校的其他工作中，比如之前说的开设出了一些新的科学课程，为学校“乐享科学”的特色课程建设添砖加瓦；在每学期的爸爸探索营集结会上，毕业爸爸团的骨干成员会走上学校讲堂共享自己的育儿经验和方法，传授自己的组织心得与管理策略，这也为队伍的交替换新保驾护航，使学校家庭教育的这一路队伍能永葆青春，有序运作。爸爸队伍已然成为教师队伍中无形的师资力量，助力学校特色课程的品质提升，协同学校共同办好一所令人难忘，幸福起航的幼儿园。