

# 基于核心素养培育的“以图促学”英语阅读教学探索

上海师大附中附属龙华中学 汪吟雪

## 摘要：

本文阐述了英语阅读教学课堂基于英语学科核心素养培育，教师在设计和实施教学的过程中，通过研读教材，解读图片在阅读教学中的地位和功能，充分利用图片素材，培养学生的思维品质、学习能力和语言应用能力。

**关键词：**核心素养、以图促学、阅读教学

## 一、引言

阅读在英语语言学习中有着举足轻重的地位，是学生发展阅读理解能力的主要途径，也是学生习得英语语言知识的主要载体。随着课程改革的不断深化和对语言学习的深入研究，对学生英语学科核心素养的培育提出了更高的要求：学生能借助参考资料、工具书、网络等不同资源，朗读各种文体的英文诗歌、报刊杂志、原版著作等并理解大意，找出或获取中心意思、作者意图、观点和态度的相关信息；初步培养初中学生英语的综合运用能力和学生获取信息、处理信息、分析问题、解决问题的能力，进而培养良好的阅读习惯、阅读策略，形成阅读兴趣，最终提高阅读能力。阅读教学在整个英语教学中的重要性和地位是不言而喻的。教师应充分运用教材资源，运用多元教学途径，丰富学生学习体验。

翻阅牛津（上海版）教材，笔者发现有不少的教学内容需要学生具备一定的图片阅读能力。图片阅读能力是学习能力的重要表现之一，在英语学习中，它要求学生将图片信息转化成语言文字信息从而理解、吸收再运用，所以图片阅读能力的培养对于初中阶段的英语学习者来说很重要。教材中的插图并不是简单的装饰性的图片，也是英语阅读的一个重要内容，更是获取重要信息的渠道还是提高英语学习效率的有效途径。例如《英语（牛津上海版）》6B 教材中，有一张食物金字塔的图片，要求学生通过阅读图片来理解健康饮食话题知识以及用英语描述各类食物人体所需的量的语言知识；7B 教材 Unit 1，有一张非常简单的上海地图，地图描绘了上海许多知名景点的大致方位，用图示形式建立与地点介词的知识关联，并提供了学生表达运用的语境；又例如 8A 教材 P67 呈现了一张折线图，要求学生通过读图掌握数据变化发展的趋势并且可以进行简要描述。但遗憾的是，教师在教学实践中，往往会忽略图片功能，没能给予图片阅读教学足够的重视和关注，导致了图片阅读教学指导方式的缺失。在日常英语教学中，教师需要明确图片的地位和功能，有效利用好教材图片。那么图片在英语阅读教学中的功能到底是什么呢？笔者通过教学实践将日常初中英语阅读教学中课文插图分成若干类，其功能主要体现在以下几个方面。

## 二、图片的分类、功能与教学实践

（一）单图（没有文字）：

1、铺垫阅读内容，激发阅读兴趣

图 1



**图例 1** 出现在《牛津（上海版）》8AM3U6 中，其主阅读文本是一则有关宇宙怪兽 Gork 和人类宇航员冒险的故事，故事篇幅较长，新授语汇内容较多，很容易对学生造成压力。所以，在 Pre—reading 环节，笔者就提前展示出教材 P93 上的课文插图（Gork 和困于笼中的人类宇航员们），并提问：What is

the difference between Gork and us human beings from the picture? Where are the human beings according to the picture? Do you want to find out what is happening in the picture? 在图片和问题的引导下，学生的阅读兴趣或多或少可以被带动起来，从而顺利进入 reading 的环节。教材中大部分图片都具备激发阅读兴趣的作用。

教学环节	教学步骤	设计意图
读前	展示图片，并提问：What is the difference between Gork and us human beings from the picture? Where are the human beings according to the picture? Do you want to find out what is happening in the picture?	铺垫阅读内容，引发学生思考，激发阅读兴趣。

## 2、呈现内容情境，丰富阅读体验

图 2



《英语新课标》中提出教师在课堂教学中应创造性地使用一些贴近学生实际生活的教学活动，引导学生主动地去体验、感知、参与和合作，在实践和合作活动中完成学习任务。为了实现这一目标，创设情境法可谓行之有效，笔者在实践中体会到，图片可以很大程度地帮助情境创设，以 7AM1U2 为例，这个单元的主题是保护小动物，图片就可以快速地将学生带入情境之中，笔者就选用了教材 P10 上的图片，如图例 2 所示（SPCA 的长官，可爱的小动物和学生主体）来创建了一个学生在 SPCA 长官的带领下参观、认识、了解 SPCA 机构的情境，从而展开接下来的教学活动。

教学环节	教学步骤	设计意图
读前	展示图片，带领学生观察图片，识别图中人物身份，明确图片场景所在地。	呈现内容情境，迅速将学生带入情境，丰富阅读体验。

## 3、辅助阅读理解，激活阅读思维

图 3



图 4



思维品质主要包括：思维的广阔性、思维的批判性、思维的深刻性、思维的灵活性和思维的敏捷性（邵瑞珍，《教育心理学》，上海教育出版社，76），教材中的部分图片确实可以帮助锻炼学生的逻辑分析能力，例如 8AM1U3 的阅读课时，是一篇记叙文，叙述了作者的爸爸解决麻烦的过程，其插图如图例 3 和图例 4 所示，在阅读教学的过程中，这两副图片可以激发学生的发散性思维，同时也可以鼓励学生展开想象，猜测故事后续走向，旨在锻炼学生的批判性思维，深刻性思维和灵活性思维。

	教学步骤	设计意图
读中	展示图例 3，配合文本让学生识别图中人物身份，明确故事	辅助阅读理解。

	内容。 展示 <b>图例 4</b> ，鼓励学生展开想象，猜测故事后续走向。	推动故事情节发展，培养学生发散性思维，激活阅读思维。
--	-------------------------------------------	----------------------------

(二) 多图 (没有文字): 图例 5 图例 6

1、扫除词汇障碍, 降低阅读难度

图 5



**图例 5** 是一组展示葡萄干司康饼制作过程的流程图, 课文插图的正确使用能够扫除词汇障碍从而降低学生阅读理解课文的难度。图例 5 出现于牛津 (上海版) 教材中 7AM3U9 的 Look and read 环节, 教授的是葡萄干司康饼制作过程, 属于说明类的文本, 新授词汇包含多个动词, 如 mix, add, pour, sprinkle, 多个名词, 如

millilitre, mixture, dough, baking tray, oven 以及一个形容词 wide, 在图片的辅助下, 教师可以将一些难以解释的单词或是词组具体化从而给学生们讲解, 学生们借助图片不仅理解了其准确的含义而且也巩固了词义, 使得英语学习更为高效。

	教学步骤	设计意图
读中	借助图片, 教会学生用英语来描述制作葡萄干司康饼的过程。	鼓励学生将具体的英语单词与图片中所展示的内容对应起来, 训练学生阅读图片的能力。

2、建立知识关联, 夯实语用理解

图 6



图片在牛津 (上海版) 教材中有时扮演着中间者的角色, 将不同的英语语言知识点联系在一起, 例如六年级教材中出现的食物金字塔图片, 如**图例 6** 所示, 该图巧妙利用了锐角三角形的特性, 将各类食物的表达和加在名词前表示数量的词的用法这两个知识点联系在了一起, 在教学实践过程中, 先帮助学生知晓人体所需食物种类的表达, 再教会学生掌握加在名词前表示数量的词的用法, 最后借助食物金字塔图片, 鼓励学生

通过阅读图片来理解健康饮食话题知识以及用英语描述各类食物人体所需的量的语言知识

教学环节	教学步骤	设计意图
读中	借助图片, 教会学生用英语表达人体所需各类食物。  展示图片, 帮助学生体会三角形特性, 鼓励学生根据图片用加在名词前表示数量的词来描述各类食物人体所需的量。	鼓励学生将具体的英语单词与图片中所展示的内容对应起来, 训练学生阅读图片的能力。  培养学生阅读图形的能力, 提高学生的英语语言应用能力。

(三) 多图 (配有文字):

3、强化图片功能, 促进读用实践

图 7

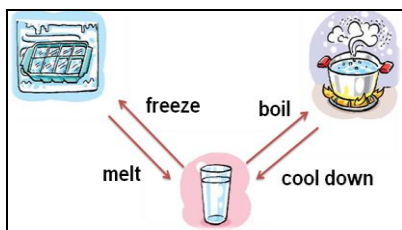
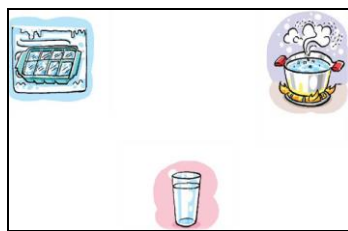


图 8



学生语言应用能力的培养正是英语学科核心素养培育的重要方面,语言能力的具体表现为理解能力和表达能力,显性行为是听、说、读、写、看,其中听、读、看是信息的输入途径,说和写是信息的输出途径。图片不仅可以提供给学生读和看的输入信息,还可以帮助学生进行信息输出的操练,以 7BM3U10 第二课时为例,教材的呈现方式为微型科学讲座,如图例 7 所示,利用图片、箭头和若干单词和动词词组教会学生使用目标语汇描述水的三态变化,带有箭头的图片可以高效地辅助学生理解核心句型,在教授的过程中,笔者把重点放在了看图和阅读图中文字的环节上,有意识地培养学生的图片阅读的能力,在之后的巩固环节,笔者再次使用水三态变化图要求学生根据图片复述水形态之间变化的过程描述,同时也达成了学习检测的目的,在随后的操练环节中,笔者注意培养学生的语言应用能力,选取了大量与水三态变化有关的生活图例,鼓励学生使用目标语言进行分析和描述,至此,基本完成生信息输出的操练。

教学环节	教学步骤	设计意图
读前	通过水三态的三张图片(如图例 8 所示),教会学生水三态的英语表达。	训练学生阅读图片的能力。
读中	借助功能性图标箭头(如图例 7 所示),教会学生用英语来描述水三态之间的转化规律。	强化图片功能,帮助学生找到图片,图标和核心句型的关联。
读后	在图例 7 的帮助下,鼓励学生用英语描述生活中体现水三态转化规律的实例。	鼓励学生将已经掌握的语言知识运用于生活实际,促进英语学习,培养学生英语语言应用能力。

### 三、总结

教材课文插图色彩丰富,卡通人物角色形象可爱,既是文本提供信息的有效补充,又是学生英语阅读教学的重要辅助材料和学习资源。灵活准确地运用图片是英语阅读教学的一种辅助手段,借助牛津上海版初中英语教材阅读文本中的图片,教师可以创设教学情境,与文本建立关联,促进学生英语语言知识的学习,让学生透过形象化的教学资源激发思考,积极探究,更好地理解学习内容,提升英语阅读能力。图片亦是培养学生英语学科核心素养的桥梁,教师应该从教材本身出发,研究并利用好教材中的这一重要元素——图片,挖掘其中的教学作用,使英语阅读教学更加高效。教师更应该抓住课堂上的每一次机会,发展学生的语言能力、思维品质和学习能力。

### 参考文献:

- ① 邵瑞珍,《教育心理学》,上海教育出版社,76