

初三语法专项复习的教学模式探索

——以上海市“空中课堂”初三语法复习课为例

梅园中学 朱焕伟

初中英语教学中，语法复习教学常常被“冷落”，原因主要有两方面。一方面，不少老师的教学脱离了学生的实际学情，只重视听、说、读、写等能力的训练，忽视了对语法复习教学的研究和设计；机械地向学生传授语法知识，灌输语法规则，导致学生无法有效理解和内化语法知识。另一方面，教师讲、学生听成了教学常态，语法课形式单一、复习训练方法呆板乏味，无法激发学生复习的热情，制约了学生语法应用能力（李碧华 2019）。

因此，探索语法复习课的有效教学模式对于促进学生的语法掌握和运用是非常有必要的。初三的英语语法复习，引导学生对整个初中阶段的英语语法进行全面系统地巩固和深入运用，对教师的挑战较大。如何调动学生思维，使其会探索、会学习、会运用也成了摆在教师们面前的难题。

本文结合上海市“空中课堂”初三语法复习课的课例，梅园中学邵颖珠老师的形容词副词复习课、非谓语动词的语法复习课以及徐教院附中王红娟老师的上海牛津 9B Unit One 的语法课，探讨初三语法复习课的有效设计和模式。笔者认为初三语法专项复习的教学模式大致可以分为以下四个阶段。

一. 巧用旧知，感知语法

1. 直观引入，感知语法

语法复习课的开端应让学生去感知语法现象。直接灌输概念和强硬的解释往往吸引不了学生的兴趣，也会让学生形成语法课很无聊的定势思维，不利于后续语法课的教学推进。教师可以巧妙地设计一些活动，比如用看图说话来引出进行时，用英文歌曲来引出定、状、宾语从句，用 free talk 来讨论未来生活引出将来时等，全面调动学生的感官。

夸美纽斯在《大学论》中明确指出：“人的感官是知识的入口处，也是人类获取知识的唯一途径，从生动的直观到抽象的思维是人类认识发展的基本规律”（姜军 2008）。邵老师的课堂引入，注重了学生的感官感受和直观教学，让同学们以看图说话的方式，通过描述彩球颜色，猫咪毛发以及狮吼和鸟鸣感受形容词和副词在表达中的作用（见图 1），她也通过三只大象和三辆汽车的描述让同学

们感知比较级和最高级的差异和作用（见图2）。这些与语法意义相联系的直观图片，能够让学生容易地感知相关语法本身的意义，加深对要复习语法点的理解。



图1 形容词与副词

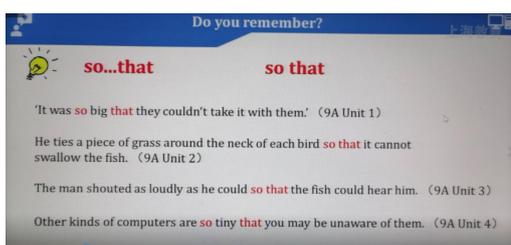


图2 比较级与最高级

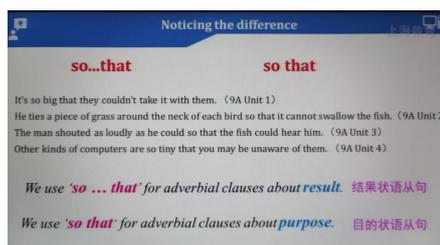
2. 激活旧知，创建联系

建构主义认为要把当前学习内容所反映的事物尽量和自己已经知道的事物相联系，并对这种联系加以认真的思考。“联系”与“思考”是意义构建的关键。这要求教师在引入环节注重趣味性的同时，应充分考虑学生已有的知识和经验，将其作为新授知识的起点，以便使教学符合他们的“最近发展区”（杨静怡 2011），让他们能够迅速进入状态。

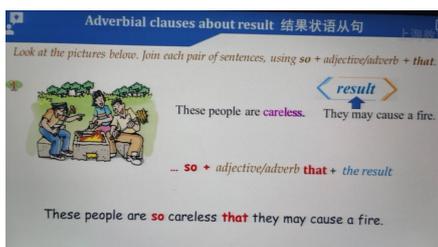
王老师的语法课上，运用了三个问题，将牛津 9B 第一单元的阅读主要内容进行了回顾，巧妙地引入了 so...that 引导的结果状语从句和 so that 引导的目的状语从句。之后，她又邀请同学们主动思考在之前的学习中哪里遇到过这两个用法，带同学们将上学期学过的牛津 9A 中 Unit1-Unit4 中含有这两种从句的句子进行了回顾复习。相信通过这样的引入，关于这两个结构的记忆会被快速激活，学生能感受到这两个用法的结构和语义区别。



回忆 so...that 和 so that 出现过的单元和所在的句子



引导同学们体会两者的语义区别



在新情境下复习提升旧知

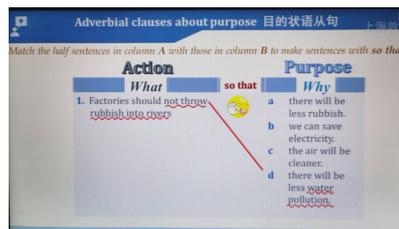


图3 旧知引入

二. 调动自主性，提炼语法规则

1. 教师提供必要支持，帮助学生自主探究

初三的时间分秒必争使得教师们上课节奏变得紧张，语法规则的提炼过程往往会被忽视。取而代之的是教师口头或者 PPT 课件上规则展示的一带而过。结果导致学生在习题训练时对语法规则印象模糊，分辨不清。其实教师们还是走进了“以教师教”为中心的误区。教师应该意识到教学中知识的主动建构者和探求者是学生，接纳并积极探索从“以教师教为主”转为“以学生学为中心”的教学理念和方法。建构主义认知强调教学必须以学生为中心，积极调动其主动性，使其在已有知识和经验的基础上主动建构知识，而不是做被动的知识“接受者”（郭长虹 2020）。因此，教师应在教学过程中为学生提供各种有效资源，鼓励他们主动进行探索并完成语法知识和意义的构建。

我们在日常的实际教学中，应该思考如何帮助学生进行语法规则的提炼和记忆。教师可以根据不同的语法课特点，为同学们提供不同的支持型工具，如图表类（如图 4），时间轴类（如图 5）等的结构图。如邵老师在课堂中运用了交集图（见图 6）来让同学们分类形容词、副词和兼类词。我们也可以运用时间轴进行不同句子时态的区分。白板游戏也是非常好的互动工具，学生可以通过拖拽归类、切西瓜选择相同类别等的游戏来进行语法规则的分类辨析。

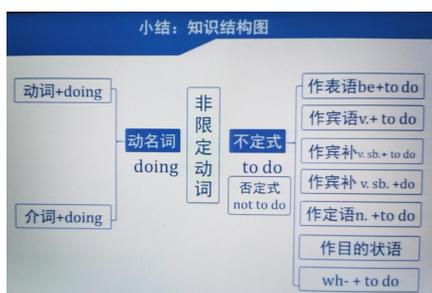


图 4 非限定动词知识结构图

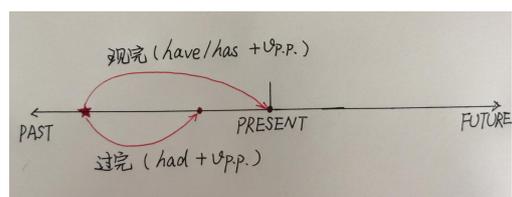


图 5 区分现在完成时和过去完成时时间轴



图 6 区分形容词和副词交集图



图 7 白板游戏 区分非谓语动词

2. 鼓励小组合作，加强自我消化吸收

建构主义还强调应注重合作学习。“教学应通过师生、生生之间的沟通、协商进行，这有助于学生更好地对自己的思考进行建构，调节自己的学习”（郭长虹 2020）。因此，除上述的有效支持外，教师还可以鼓励学生小组合作，来对一些规则进行分类，并通过自己编写顺口溜的方法进行记忆。邵老师在非谓语动词的复习过程当中为同学们总结了两套顺口溜记忆口诀，帮同学们记忆-ing 和-to do 的固定搭配。在现实的课堂中，通过小组合作得出的带有同学们创意的顺口溜一定会让他们印象更深刻。比如我们在以-o 为结尾的名词变复数规则上面，同学们可以记忆“黑人英雄爱吃西红柿炖土豆”的几个特殊变化词。

教师要巧用各种工具，多给学生提供平台，让他们通过个人或者小组的形式，进行语法规则的认识和提炼。经过逻辑思维的自主梳理，会为后续的习题和运用打好基础。

三. 习题操练，巩固吸收

1. 习题设计应形式多样，即讲即练，层层递进

在感知语法现象，提炼语法规则以后，习题的选择如若得当、形式多样且注重层层递进，相信会对学生准确地掌握和运用语法规则起到关键作用。张老师设计了配对连线，让同学们练习 so...that 结构中原因和结果、以及 so that 结构行为和目的之间的逻辑思考，用动词的适当形式填空也有效地对动名词地语法规则进行了巩固和练习。邵老师设计的练习更是多样，有补充句子、翻译句子、单选、填空、圈画辨识、读后判断等。她讲究语法规则的即讲即练，趁热打铁。从词的运用，短语的运用，到单句的补充，篇章的完成，层层递进，搭好扎实的手脚架。以下是形容词、副词复习课中的一组练习，可以看出难度梯度明显由易到难，由选择、填空到句子篇章表达、由单项考查到综合运用。

() 1. David's responses were quicker than anyone else's and he won the competition
 A. quick **B. quicker** C. quickest D. the quickest

() 2. Alex did the project on community service better than his classmates.
 A. so B. very C. too **D. much**

3. polluted, difficult, high, few
 Prices of housing are getting higher and higher. Saving money is becoming more and more difficult.
 The town is becoming more and more polluted, so fewer and fewer people want to live there.

比较级基本概念考查

↓

比较级修饰词考查

↓

比较级常用句式考查

↓

Complete the sentences by using the comparative or superlative form of:

good big expensive long exciting lucky famous

1. Can you think of anything **more exciting** than flying by balloon?
2. This is one of the **best/ most expensive** restaurants in the area.
3. Mike is the **luckiest** person I know. He escaped unhurt from a plane crash once!
4. I'm afraid I can't wait any **longer**.
5. Thieves have stolen two of Picasso's **best/ most famous / most expensive** paintings.

Try to make your writing more lively by using comparatives or superlatives or "(not)as...as"

1. On my birthday, I got a lot of nice presents. I like the cup made by my little brother.
 ➤ On my birthday, I got a lot of nice presents. Among them, I think the cup from my little brother was **the best** present I've ever got. It was **not as expensive as** others, but it was made by him. I like it **best**.
2. I have a nice house.
3. I have two naughty kids.

图 8 形容词、副词比较级、最高级习题设计

2. 习题设计需侧重易错易混淆点

从习题的内容侧重上来说，不同于语法新授课练习的面面俱到，语法复习课的习题操练，应对于学生易错、易混淆的知识点进行重点地设计，帮助学生厘清此类知识点。在邵老师的两节复习课上，她始终将易错易混淆知识点的讲解和练习贯穿课堂（见图9）。如在形容词副词复习课上，她带领学生梳理、练习了以-ly为结尾的形容词，形容词副词的不规则变化，比较级和最高级常出现的几个句型，以及 as...as 结构的转换等。在非谓语动词一课，她对可同时接不定式和动名词的动词进行了语义辨析，对 it 做形式主语和形式宾语的四类句型进行了分析和选择练习，对不定式的否定形式、不带 to 的不定式、变简单句（不定式做宾补）等学生易错的点进行了练习和纠正。教师在平日教学过程中，对于学生的易错易混淆知识点应该做必要的、类别清晰的记录和整理，这样我们在语法复习课中的练习才能更有针对性，重难点才会突出，学生的问题才能真正通过复习课得以解决，达到巩固提升的效果。

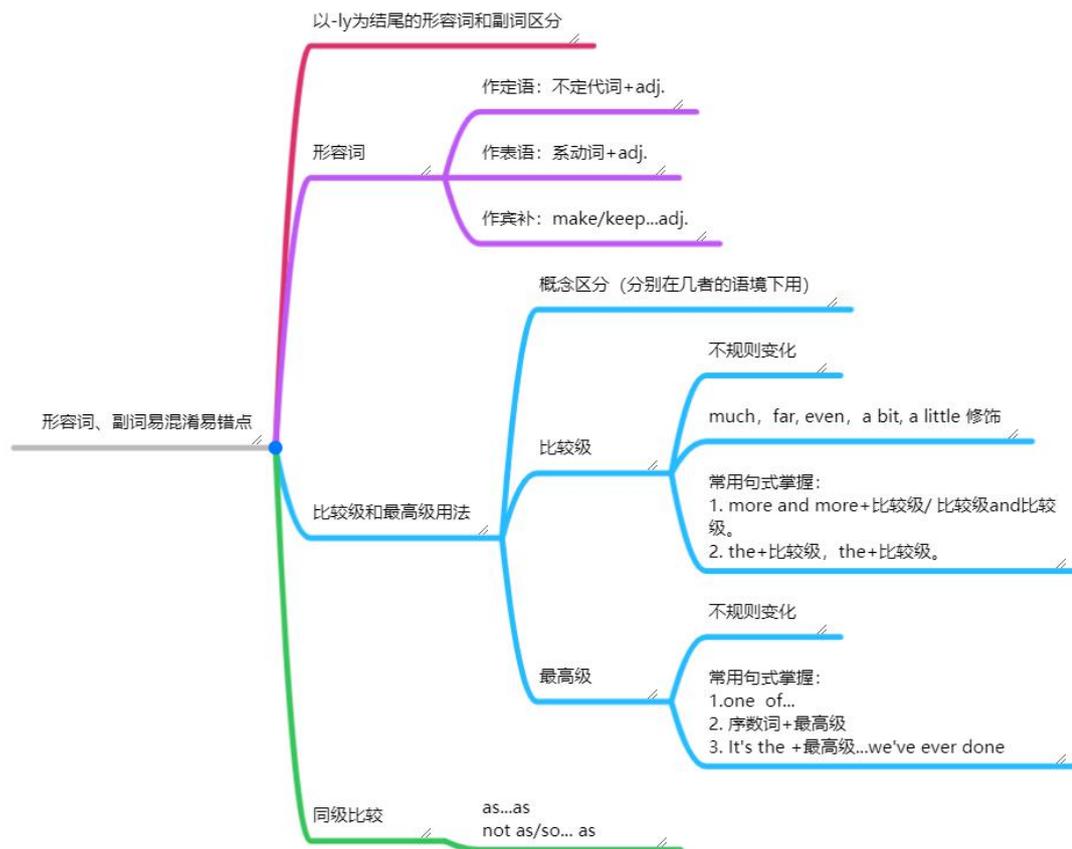


图9 形容词、副词易混淆易错点

除了课堂上的习题训练外，课后作业习题的设计也尤为重要。课后作业设计要做到精选习题，每道题目的设计都应对应当节课的重难点。相信这样的课后作业，学生在做的时候，一定可以有迹可循，有的放矢。

四. 创设情境，用语言“做事情”

老师们在上语法复习课时很容易走进一个误区，那就是将语法复习课的目标定位在让学生做应试题。单选题、选词填空、句法题等基础题目得分的重要性是毋庸置疑的，但如果我们的语法复习课仅以做对题目为目标，为做题而做题，往往会起到相反的作用。事实上，情境认知理论认为，学习者只有在丰富的语言情境下，发挥主体功能，实际地运用语言，才能获得良好的学习效果，而脱离情境的学习是无效果的学习（姜军，2008）。为了培养学生的语法能力，语法复习教学应重视创设情景，让学生在真实的情景中获得大量的可理解的语法输入，理解语法现象的形式与功能的关系，以解决在实际运用过程中的语法选择问题，同时培养学生自主学习的能力（陈耀武 2009）。因此，语法复习课要注重知识点的语

用价值，从语用的角度出发,使学生形成较强的语法意识。也就是说,语法教学不能局限在语法的范畴内,必须与逻辑思维联系起来,与人说话的意识联系起来,与篇章语境联系起来。要让学生学会“用”语言，灵活自如地表达自我。教师创设教学情境时，应该注意以下几点：

1. 创设与语法点运用适切的情境

在创设情境之前，教师要思考什么样的情况下运用某个语法最为恰当、贴切，这要求教师必须对于语法点的语用功能十分熟悉。王老师的 so...that 和 so that 的状语从句运用便体现了结果状语从句和目的状语从句在不同情境下的恰当运用。她结合 9B 第一单元的环保话题，让同学们根据图片来描述环境的现状以及已经造成的后果，以此来提高人们的环保意识，如：“The air is so polluted that more people have health problems.”同时还利用了课本的图片，让同学们描述事物的一些状态和可能会引发的后果，以此来引起人们的注意。如：“these people are so careless that they may cause a fire.”因此从这两个活动中，我们可以看到 so...that 句式既可以描述已经造成的后果，也能说明将要造成的结果，都可以用来提高人们环保、安全等的意识。在 so that 引导的目的状语从句运用中，她创设了两个情境，一个是给不够环保的市民提建议，如：“Dad, you should not smoke, so that you will cough less and keep the air around clean.”；一个是制定和说明野营规则，如“Take your rubbish away before leaving so that you can keep the forest clean”。相信同学们经过这种情境中的练习运用后，对“so...that”和“so that”不会混淆不清了。

2. 创设与学生实际生活息息相关的情境

以学生熟悉的生活情境为依托，为学生创设语言实践的机会，往往能够吸引学生主动参与，激发学生想要表达和交流的欲望，使学生有话可说、有话会说，从而达成较好的复习效果。比如在复习形容词最高级时，可让学生用“I love... most. It's +最高级+n.+ I have ever done”的句型来描述自己喜欢的事物，如‘I love the story most. It's the funniest story I have ever heard.’。在复习非谓语动词时，可让大家利用不定式分享各自的梦想，练习到如“My dream is to.../ plan to.../promise to.../learn to...”等不定式的用法。再比如在复习宾语从句中，直接引语变间接引语部分，教师可以让同学们小组活动，扮演不同角色，A 说话，B

传话给 C，让学生体验传话人角色，从而体会直接引语变间接引语的意义。

教师可以设计多种多样的语言情境和语用活动，既可以是笔头的翻译、单句的描写、对话编写、写作，也可以是口头表达如情景对话、小组报告、语音群聊等。使学生真正理解并运用语法点，在什么情境中用，起到什么作用，将语法规则内化为自己的知识，真正体现语言学习的价值。

五. 结束语

“巧用旧知，感知语法---调动主动性，提炼语法规则---习题操练，巩固吸收---创设情境，知识运用”这一语法复习模式，是鉴于观看空中课堂教学后，对于真实课堂的语法复习模式的思考。在教学过程中要突出学生的主体地位，引发学生积极的情感体验，使学习过程成为学生主动进行知识建构的过程。每一节语法复习课应该如何引入，如何引导学生主动提炼规则，如何训练学生易错易混淆的知识点，如何让学生能循序渐进地将知识点在情境中“用”起来，这些问题都会在老师一次次的实践、总结和再实践的过程中得出答案。教师们可以尝试在自己的语法复习课上，大胆应用，不断探索和实践，并根据自己学生实际总结出适合自己学生学情的复习教学模式。从而让自己的复习课高效生动，助力学生中考。

参考文献

- [1]陈耀武. 试探有效的英语语法复习课教学[J]. 教育导刊, 2009(2):56-57.
- [2]郭长虹. 基于建构理论的中学英语情境教学[J]. 英语教师, 2020(7):58-61.
- [3]姜军. 英语情境教学的理论依据及其方法[J]. 科教文汇, 2008(7):102-103.
- [4]李碧华. 谈初中英语语法复习教学的二次突破[J]. 名师在线, 2019(24):27-28.
- [5]杨静怡. 基于建构主义理论的大学英语情境教学设计[J]. 中国劳动关系学院学报, 2011(2):107-109