

初中英语低年级从句到段的写作教学指导策略探究

上海市南洋初级中学 赖美萍

[摘要] 初中英语低年段的写作指导教学需要细化到词句段的教學。本文以一節初中英語寫作課為例，利用教材，結合學生真實生活情境，探討了從句到段的教學策略，幫助學生掌握相關的句式概念和形成初步的段落意識，激發低年段學生的寫作興趣和內驅力，培養他們書面表達的基本能力。

[关键词] 初中英语 写作教学

一、问题的提出

写作是英语学习者较难掌握的一项重要技能。尤其对于刚刚小升初的学生来说，由于小学阶段没有系统学习英语写作，学生在书面表达方面相当薄弱，对英文句子、段落的概念比较模糊。因而初中起始阶段对于低年级学生来说是一个绝佳的训练契机，既可以帮助学生掌握一定的写作方法，同时也可以培养学生的写作兴趣，为初中高年段的写作学习奠定扎实的基础。

初中六七年级的学生好奇心强，模仿能力强，有比较丰富的想象力和创造力，是学习新知识新本领的最佳时期。英语教师应开展切实的写作研究，结合课堂有效开展写作教学活动。对于公办初中较薄弱的生源校来说，英语教师在写作课上的科学引导和辅助显得尤为重要。

写作教学目前仍存在一些问题，如《激励规范写作》一书中所指出，“教师缺乏对不同年级写作水平的思考。语文输入量不充分，导致输出量不够。学生缺乏从词组到句子，从句子到段落，再从段落到篇章这一循序渐进的学习过程。”

根据《英语课程标准》（2011）中对于六七年级的写作要求：

3 级目标	目标解析
能正确使用常用的标点符号	具有“写完整句子”的意识，具备辨析单词、短语或句子间关系的能力
能参照范例写出或回复简单的问候和邀请	具备仿写能力，具备简单运用日常语言功能的能力
能使用简单的图表和海报等形式传达信息	具有用语言完成简单交际任务的意识和能力

能用短语或句子描述系列图片，编写简短的故事	具备组织语句，连贯表达的初步能力，具备一定的语言思维意识和交际能力
-----------------------	-----------------------------------

在上述学情和课标要求的基础之上，笔者从教材单元和课时的写作任务出发，按照最基本的写作构成单位，开展从短语到单句再到段落的教学，帮助学生搭建支架，探究写作教学策略，提升初中英语低年级写作课堂的教学有效性。

二、理论基础

支架式教学法是基于建构主义学习理论提出的一种以学习者为中心，以培养学生的问题解决能力和自主学习能力的教学目标的教学法。该教学法是指一步一步地为学生的学习提供适当的、小步调的线索或提示（支架），让学生通过这些支架一步一步的攀升，逐渐发现和解决学习中的问题，掌握所要学习的知识，提高问题解决能力，最终成长为一个独立的学习者。

建构主义者是从维果斯基的思想出发，借用建筑行业所使用的“脚手架”（Scaffolding）作为支架式教学概念框架的形象化比喻，其实质是指学习过程中的脚手架，教师根据学生理解力的“最邻近发展区”来搭建，因而可通过这种脚手架的支撑作用（或曰“支架作用”）辅助学生学习，从而实现教学目标的达成。

具体结合课堂来说，内容上教师可以通过不同的活动来激活学生背景词汇、辅助学生积累话题词汇；结构上教师可以引导学生写完整句、有效句，从而写成一致、连贯并有一定中心句的段落并帮助学生掌握一定的段落写作方法，同时教师相应积累有效的低年级段落写作指导方法或策略。

三、基于一节七年级的单元写作课例的个案分析

（一）教学目标和学情

本课设计选自《英语（牛津上海版）》七年级第一学期第八单元第四课时—A report on habits. 本单元所在模块的主题是 Diet and health, 单元话题是如何保持健康以及如何改变不良生活习惯。本单元中多是对话形式的语篇，四段对话材料分别涉及：表达自己的喜好并计划活动内容、描述过去的行为、针对不良生活习惯给出具体建议以及对比过去的行为习惯和现在的改变，同时本单元中还有一篇摘自 Health Camp 的一份宣传性阅读材料，对保持健康给出了一些小建议。本单元的内容环环相扣、彼此关联，引导学生根据日常作息、饮食习惯的改变来

思考健康生活。

从语言知识点上分析，侧重用情态动词“should”来给出合理建议，其中穿插了“too many/much”、“not enough”的使用以指出他人的不良习惯，针对某个习惯提出具体建议时则用到“less/fewer/more”。另外，通过“used to do”和“not...any longer”呈现前后变化的比较。通过句型、对话的操练实现学生能够用本单元所学表明自己的态度、使用恰当的语言在该话题下进行日常交际，并意识到改变不健康的生活习惯并保持健康的生活方式的重要性。

本节写作课是本单元最后一课时，因此它要求学生在之前课时学习基础上进行归纳整理输出，主要有以下三个目标：能够准确运用“used to do”的结构表达过去生活中的坏习惯，并能用“not any longer”这一短语表达针对这些问题所做的相应的改变；能够了解采访报道的结构并写一份较完整的采访报道；能够通过学习引发对健康生活方式的深刻思考，能够反思自己的日常习惯并决心改变以往种种影响健康的坏习惯。

授课班级七（1）班，班级整体学习气氛较浓厚，学生英语语言能力中等者居多，平时考试班均分约80—90分左右。大部分学生在课堂上能积极思维并乐于表达自己。学生对于饮食和健康的话题不陌生，在六年级先后有两次学习，本单元中在此基础上复现部分内容，同时进一步提高对学生的要求。本课时重点学习两个词组的用法、了解写采访报道的文章结构，这两点要掌握对学生来说不难，难点在于学生对各类生活、饮食坏习惯的英文表达储备不够，需要教师通过图片、问卷、师生互动等方式来激发学生原认知并进行输入。

（二）实施过程

根据以上教学目标和学情，教师的教学设计主要从句和段两方面对学生的写作学习进行教学辅助和支撑。

1. 组句策略

句子是语言的基本单位，是词语、段落和篇章之间的桥梁，它起着承上启下的作用。对于初中低年级学生的英语写作来说，首当其冲的是需要词汇积累，其次是基本的句子结构或称为基本句式。因此本节课中教师设计了以下活动给学生以语汇辅助和句式支撑。

1) 词汇准备：

最有效的词汇学习来源于真实的生活情境。在热身活动中请学生观看一段有关他们日常家庭生活和学习中不良习惯的照片合集，将学生的上课情绪迅速而自然地带入本课话题并且使之意识到语言学习是浸润在真实情境中，而其中的不良习惯均来自他们自身，为接下来的任务打开了词汇表达的方向。之后，请学生以头脑风暴形式口头表达生活中的不良习惯，激活他们已知的相关词汇。

教师充分意识到了语言来源于生活，先后两次使用同一份问卷（见下图），问卷中的词语表达来自于教师对学生平日的观察和了解，虽然两次使用的目的各不相同，但学生都能非常有效地直接从问卷中获取自己所需的语汇。

Things I did/do [↻]	In the past [↻]	Now [↻]
1. be late for school [↻]	↻	↻
2. be not attentive in some classes [↻]	↻	↻
3. be addicted to(沉迷于) smart phones [↻]	↻	↻
4. stay up late [↻]	↻	↻
5. bite nails [↻]	↻	↻
6. pick the nose in public [↻]	↻	↻
7. shout loudly [↻]	↻	↻
8. be impolite/rude to classmates [↻]	↻	↻
9. eat too much sweet food [↻]	↻	↻
10. eat too much fried food [↻]	↻	↻
11. drink too much coffee [↻]	↻	↻
12. drink too many soft drinks [↻]	↻	↻
13. get angry easily/ fight against each other [↻]	↻	↻
14. be a picky eater [↻]	↻	↻
15. play too many computer/video/phone games [↻]	↻	↻
16. watch too much TV just like a couch potato [↻]	↻	↻
17. seldom cut finger nails/toenails [↻]	↻	↻
18. eat snacks while doing homework [↻]	↻	↻
19. can not keep a standard(标准的) writing posture(姿势) [↻]	↻	↻
20. can not turn in homework on time [↻]	↻	↻

学生针对自身过去的表现对问卷中所罗列的活动进行了第一次勾选，之后同伴间进行互动，这样的交流体现了语言学习的出发点，即在实际情景中运用不良习惯语汇，也为最后小组合作写报告中的写作对象的确定垫定了基础，学生在互相倾听的同时心里可能已经对某一位或几位同学的不良习惯印象深刻，想要跃跃欲试表达于纸上了。

2) 句式输入：

初中低年级段英语学习的基本句式较为简单，多为简单句，学生易模仿，通过一定的活动训练，学生比较容易内化为自身所学。根据本单元的教学目标，学习 *used to do sth.* 和 *not... any longer* 两个词组并运用到描述他们自身不良习惯的变化中。教师利用了教材上的图片和对话进行输入，同时第二次使用上面问卷，即根据现在的表现，反思自身的不良习惯是否已摒弃，继续勾选。以下分别是学生学习完教材对话基础上结合自身实际进行的以个人形式或对子采访形式进行的口头和书面句子练习。

Things I did/do	In the past	Now
1. be late for school		
2. be not attentive in some classes		
3. be addicted to smart phones	√	✗
4. sleep earlier		
5. have meals whenever I can		
6. pick the nose in public		
7. shout loudly		
8. be impolite/rude to classmates		
9. eat too much sweet food		
10. eat too much fried food		
11. drink too much coffee		
12. drink too much soft drinks		
13. get angry/easily fight against each other		
14. be a picky eater		
15. play too many computer/video/board games		
16. watch too much TV just like a couch potato		
17. seldom cut finger nails/nails		
18. eat snacks while doing homework		
19. can not keep a standard (标准) writing posture (姿势)		
20. can not turn in homework on time		

I **used to** be addicted to smart phones.

I am **not** addicted to smart phones **any longer**.

I **still** have this bad habit. I **keep** checking my phone from time to time. /...

My bad habits in the past

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

	In the past	Now
S1: What bad habits did you have?		
S2: I used to ...		√
I don't ... any longer . Now I ...		✗
What bad habits did you have?		
S1: I used to ...		
I don't ... any longer . Now I ...		
S1: What bad habits did you have?		
S2: Well, actually I feel a little worried. I haven't dropped the bad habit yet. I still...Would you please give me some suggestions?...		
S1: Oh, I think you (should)...		
...		

在完成词汇输入和句式输入两个任务的基础上，学生得到了充分的语言输入和操练，同时对个人和同学的不良习惯已经有一些较为深刻的思考和想法，也能够提出一些相应的合理的建议，这也是对主题内容的构建。

2. 组段策略

初中英语低年段教材多以对话类文本和非连续性文本出现，教材特征和学段特征都表明六七年级学生对于段落意识较为薄弱，对于从句到段的组织、句子间的连接等思考都还很欠缺，因此段落教学显得尤为重要。学生在厘清句间逻辑关系的基础上形成意义清晰完整的段落，能够逐步掌握从词句到段落和篇章的过渡等相关技能。

在本次课例中，教师通过示范段落结构，引领学生观察和感悟，帮助学生形成结构意识和段篇意识，为接下来的采访报告作铺垫。

A report on Ophelia's habits

I interviewed our English teacher Ophelia. She had some bad habits in the past. **Leading part**

For example, Ophelia used to stay up late all week. She always yawned in the classroom when we did the morning reading. But now she changed her bad habit. She doesn't go to bed late any longer. Instead, she usually goes to bed at about half past ten in the evening. **Body part**

I'm happy to see Ophelia has dropped some bad habits and would like to share this sentence with her 'Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise.' **Closing part**



Leading part

Who did you interview?
Did he/she have some bad habits?

Body part

habits in the past and now
changed or not changed, give some suggestions
used to do.../ not...any longer
for example, however, but, instead...

Closing part

I believe a little change can make a big difference.
/He/She will be a better .../ lead a healthier life/...
/Let's break bad habits and build good habits from now on.
/Healthy habits harbor happiness.

最后，在以小组合作形式完成采访报告后，教师引导学生利用评价工具，进行组内互评，而工具量表里的四个要点是对整节课的词汇学习、句式学习、结构和段落学习的再次提醒、总结和明确。

Discuss and write in groups

Step1: Choose a classmate to write about.

Step2: Claim (认领) the writing part and cooperate with each other.

S1 writes the leading part.

S2 & S3 covers the body part.

S4 ends the report.

Step 3: Share your group report.



Checklist			
	Yes	Sometimes	No
1. Most words are spelled correctly.			
2. All of the sentences are complete and written in the right tense.			
3. Transition words or phrases are used.			
4. Three parts are covered.			

A report on _____'s habits

Leading part

Body part

Ending part

四、结语及启示

通过本次写作课例的初步实践，教师精心设计了适合学情的学习活动，从组句策略和组段策略入手，注重给予学生最需要的辅助与支撑，学生在教师的指引下积极投入其中，从词语的学习到句式的表达，最后到简易谋篇的成功产出，达成了教学目标，最终真正到达和突破建构主义理论中的“最近发展区”。此外，本节课的教学活动的设计和教学策略的实施都是从学生出发，从真实的生活中挖掘提炼所需的语汇，为学生的有效学习提供了保证。凡是有效的教学活动设计都离不开现实生活，只有在真实情境中的学习才是有意义的。

初中英语低年段从句到段的写作指导策略研究仍待深入，譬如细化英语基本句式的指导，侧重对不同句式的教学进行设计，同时深入研究不同话题或文体的段落建构等，这些都是下一步探索的方向，笔者相信，a little change can make a big difference，受益的将是学生，尤其是读写能力相对较弱的公办初中校的学生。

参考文献:

- 2017 《激励规范写作》 江苏凤凰科学技术出版社 汤青 赵尚华 张瑶
- 2012 《义务教育英语课程标准》 北京师范大学出版集团
- 2017 《英语课堂教学策略--如何有效选择和运用》 朱晓燕
- 2017 《初中英语写作教学活动设计》 上海教育出版社 刘健 施志红