

寻找学校文化“语言” 彰显“四真”文化魅力

——幼儿园开展“四真”校园文化建设的实践研究

目录

一、研究背景.....	3
(一) 基于国家教育改革背景和时代发展的要求.....	3
(二) 校园文化建设的重要性.....	3
1. 校园文化体现着学校“软实力”.....	3
2. 积极的校园文化对师生及学校发展至关重要.....	3
(三) 基于我园历史和现状的改革需求.....	4
1. “四真”精神是我园独特的文化遗产.....	4
2. 我园“民转公”特殊历史和园情下亟待重塑校园文化.....	4
二、研究概况.....	5
(一) 研究目标.....	5
(二) 研究内容.....	5
(三) 研究对象.....	6
(四) 研究方法.....	6
三、研究结果.....	6
(一) 基本概念及理论基础.....	7
1. 核心概念界定.....	7
2. 校园文化建设的理论基础.....	7
1) 校园文化的构成.....	7
2) 精神文化、物质文化和制度文化三者的关系.....	8
3) 校园文化建设的发展阶段.....	9
4) 需求层次理论.....	10
5) 学校组织文化理论.....	10
(二) “四真”校园文化之精神文化建设策略.....	10
策略一：“回顾-研究-重塑”的方法论寻找并定义校园文化.....	10
策略二：“可视-意识-内化”三阶段，分阶段推进校园文化塑造.....	13
(二) “四真”校园文化之制度文化建设策略.....	17
策略一：自上而下，对标分析，完善制度建设体系.....	17

策略二：自下而上，优化民主决策流程.....	20
（三）“四真”校园文化之物质文化建设策略.....	23
策略一：倾听需求，合理规划打造温馨校园.....	23
策略二：多方联动，创设“四真”内涵下校园标识.....	26
策略三：以“四真”精神为指引，打造园本课程.....	27
五、研究成效.....	30
（一）“四真”精神深入人心，教师、家长积极认同，形成共享的价值观.....	30
1. 教职工认同“四真”精神.....	30
2. 家长认可“四真”精神.....	32
（二）教职工团队建设成效显著.....	32
1. 教师职业幸福感提升.....	32
2. 教师专业性发展持续提升.....	33
（三）幼儿各领域发展良好而均衡.....	34
（四）家长满意度显著提升.....	35
（五）幼儿园稳步发展，晋级准一级.....	38
六、后续思考与展望.....	38
（一）对标新要求解决真问题.....	39
（二）对标新标准创造新平台.....	39
（三）对标新内涵提升高品质.....	39

一、研究背景

（一）基于国家教育改革背景和时代发展的要求

《国家中长期教育改革和发展规划》指出：各级各类学校“应加强校园文化建设，深入开展平安校园、文明校园、绿色校园、和谐校园创建活动。”幼儿园校园文化建设是对幼儿实施素质教育的载体，是教师专业成长的土壤，是幼儿园可持续发展的动力。¹

同时，习近平总书记在党的十九大报告中充分肯定过去五年教育领域的工作成就，同时吹响“建设教育强国”的时代号角，彰显了以习近平同志为核心的党中央的远见卓识和使命担当。在中国特色社会主义新时代的条件下，认真学习和深刻领会十九大关于“建设教育强国”的重要论述，增强贯彻落实的自觉性、主动性和创造性，深刻领会国家教育改革的精神和要求。校园文化建设在此背景下成为题中之意。²

（二）校园文化建设的重要性

1. 校园文化体现着学校“软实力”

校园文化是师生精神风貌，思维方式，价值取向和行为规范的综合体现，更是教育教学和管理实践的生成和历史积淀，它是一所学校长期的教育教学实践中创造并积淀的物质财富和精神财富的总和。它集中体现学校的软实力，在学校交往和管理中发挥着凝聚、约束、激励和影响的作用，也是学校凝聚力和活力的源泉。

2. 积极的校园文化对师生及学校发展至关重要

研究表明，处于积极的校园文化之下，学生会获得更好的学业成绩、出勤率、参与度、自我评价，更低的焦虑度、孤独感和抑郁感，更少的校园凌霸³。美国曾对超过12000名7到12年级学生进行调查，结果显示对家庭和学校的归属感，能显著提升学生的健康状况。其他学者的研究亦证实，积极的校园文化在预防危险性行为、提升健康水平、提高教学水准等方面，都是重要的一环。

同时，积极的校园文化作为重要的环境教育力量，对师生在理想追求、发展目标、价值取向、行为习惯等方面起着积极的引导和激励作用。优秀的校园文化能够孕育出优秀的学校教育，本土的校园文化又彰显着自己的个性与特长，滋养

1 《国家中长期教育改革和发展规划》

2 习近平总书记《党的十九大报告》

3 [美]亨利·罗素夫斯基·美国校园文化[M]. 谢宗仙等译，山东人民出版社,1996:20.

着本土的孩童。

由此可见，校园文化的建立与形成对师生和学校的发展都至关重要。

（三）基于我园历史和现状的改革需求

1. “四真”精神是我园独特的文化遗产

我园创办于 2001 年，原隶属于上海市徐汇区由邵逸夫老先生捐助建设的某知名民办小学，故取名为逸夫幼儿园。在 2013 年转公前由另一所区示范性幼儿园委托管理一年，故转公前又冠名为徐汇区科技逸夫幼儿园。它作为该民办小学的附属幼儿园，传承了其校园文化“四真”精神——“真心对学生、真诚对同事、真切对工作、真情对学校”。作为独特的文化遗产广为教职工、幼儿、家长熟悉，具有一定的记忆点和群众基础。

因此，我园在经历“民转公”后依然传承着老“四真”精神，并把其表述和内涵根据幼儿园办学方针和特点做了园本化的调整，更新为新“四真”精神——“真心对幼儿、真情对同事、真诚对家长、真切对工作”。

2. 我园“民转公”特殊历史和园情下亟待重塑校园文化

由于教育资源配比不均衡，加上我园地理位置特殊，位于上海南站附近的某居民小区内，人口密度高，为了解决和满足辖区和地域内适龄儿童的入学需求，让老百姓都能上家门口的好学校，办百姓满意的教育，徐汇区教育局于 2013 年正式将科技逸夫幼儿园收编，转为公办二级幼儿园，降低了学费，让更多周边幼儿进入公办教育体制内享受优质的教育服务。

经历了“民转公”，幼儿园整体的办园理念、组织架构、生源、人员管理等问题都发生了一系列变化。其中有积极的改善，也面临了现实问题，主要体现在以下方面，总结如下：

（1）**精神价值观层面：**民办时期处于小学体制的引领下，对于幼儿园办学的特色关注的并不多，缺乏办园理念和统一的教育价值观。教职师团队敬业精神和服务意识比较薄弱。

（2）**管理层面问题：**

- i. 组织架构不清晰：岗位设置及人员分配，职责分工不合理，不明确，导致的问题与矛盾较为突出。
- ii. 制度重叠混乱：不同制度的要求有重叠、有冲突，内在关联混乱；有些制度已不适合学校发展的方向

iii. 教师团队专业性不高：由于在改制初期，人员流动性较大，新老交替，教师团队不稳定。同时，教师非专业背景占比较大，教师专业性有待加强。

2017年至2018年，由于转制问题，教师流动性大，陆续有教师辞职，教师团队新老交替频繁。特别是2017年下半年因发展需求我园由5个班级扩增至6个班级，先后招录新教师7名，占教师比例的53.84%。我们制作了教师流动性趋势图，可以看出从2018年开始流动性变缓，团队逐渐趋于稳定。同时，教师非学前教育背景占较大。我们统计了这几年教师专业背景，如图所示，约有53%的非专业背景教师，教师的职后培训和辅导也显得尤为重要。

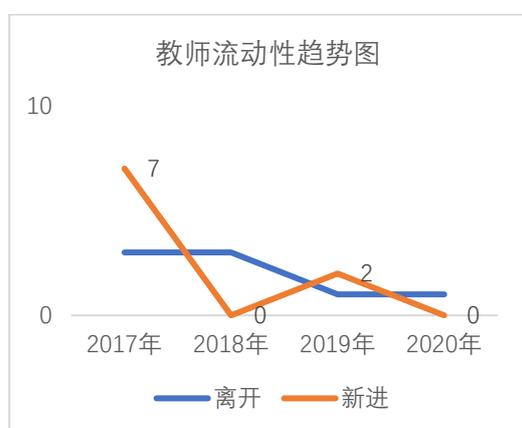


图1 教师流动性趋势图

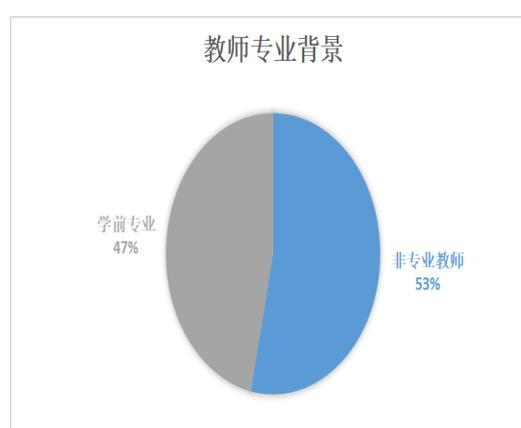


图2 教师专业背景与非专对比图

(3) 物质层面：鉴于我园位于小区内，实际占地面积仅有1024平方米，且小区内也再无空间可利用或拓展及开发，如何在小环境中满足幼儿和教师的发展需求，充分挖掘角角落落，合理利用空间来打造成小而实用、小而温馨的空间是摆在我们面前的难题。

二、研究概况

(一) 研究目标

在了解学校历史和现状的基础上，确立鲜明的办园理念和精神，开展多维联动，从制度文化建设、精神文明建设和物质文化建设三个层面进行实践研究，总结出行之有效的经验和做法，真正推动学校的管理和师生的可持续发展，打造一所孩子喜爱的“乐园”，家长信任的“校园”，教工温馨的“家园”。

(二) 研究内容

1. 根据我园历史及文化，总结、梳理新“四真”精神形成的步骤与方法，并对

新“四真”精神进行内涵挖掘。

2. 通过文献调研及梳理总结出校园文化建设的一般规律,包括校园文化的构成、校园文化传播的阶段性和校园文化构成要素之间的关系,找到校园文化建设的个人及组织动力理论依据。

3. 梳理校园文化建设的三个层面具体措施和操作方法(精神文化、制度文化、物质文化)。

4. 通过实践及反思,积累具有成效和可行的活动方案、制度文件及操作指引,形成适用于幼儿园校园文化建设的一系列具有参考性的文件。

(三) 研究对象

科技逸夫幼儿园全体师生及家长,以教职工为主体。

(四) 研究方法

1. 文献法

运用文献法来收集国内外有关幼儿园文化建设的情报以及立论依据进行综述和评价,对四真精神的文化构建以及提升进行系统的梳理,找到研究空间。

2. 问卷调查法

根据“四真”校园文化建设的内容设计问卷来调查教工和家长对于目前我国校园文化精神的认可度、认同度以及接受度。了解教师在四真精神的推动下的自我价值追求,心理期望值,并了解目前我国幼儿园校园文化建设做的好与不足的地方,为后续实践研究提供依据和指导。

3. 行动研究法

通过多样化的理论学习和实践学习(集中学习、自学等方式)以团队互助式、任务驱动式的锻炼,进行观察、实录,制订计划,在实践中边做边调整,边做边整改,积累“四真”精神推动学校和人的发展的经验和方法。

4. 案例研究

通过活动中的典型案例的收集和分析,寻找有价值的经验进行梳理和提升。

三、研究结果

基于四真精神与文化的理论研究产出基于“四真”精神校园文化的理论研究。

（一）基本概念及理论基础

（1）核心概念界定

- **校园文化：**校园文化是一种群众意识，使学校根据社会成员的参与以及逐渐养成的认同的群体思想文化意识，是学校教育体制、教育环境、校风校貌等的综合体现。⁴
- **校园文化建设：**校园文化具有导向功能、凝聚功能、激励功能、协调功能等方面。校园文化建设可从完善学校总体规划，建设科学有效的制度文化，健全校园物质文化和创建精神文化方面进行⁵。
- **“四真”精神：**是指被全体教职工认可和推崇的一种主流校园文化和精神，即用自己的实际行动努力践行“真心对幼儿，真情对同事，真诚对家长，真切对工作”，努力营造互尊互爱、团结协作、风清气正、真诚相待、真情相处、共同进步的团队氛围。

其精神内涵细化为：

真心对幼儿：以儿童发展的视角，尊重并满足、追随儿童的兴趣和需求，用爱心、耐心和责任平等对待每一个孩子，成为孩子们成长的伙伴。

真诚对家长：以平等合作的关系，真诚倾听每一个家长的心声，形成有效和良性的沟通氛围，相互理解并取得家长的认同与配合。

真情对同事：以乐观开放的心态，包容并接纳彼此，善于发现彼此的优点，换位思考，发自内心的为他人考虑，关心和帮助每一个同事。

真切对工作：以积极认真的态度，用求真务实的精神做好每一件小事，勇于担当，乐于奉献，善于反思，踏实进取。

（2）校园文化建设的理论基础

1. 校园文化的构成

校园文化结构的划分方面，美国学者认为，学校校园文化是由四种要素构成的，这四种要素也形成了学校校园文化的四个层次，这四个层次分别是：第一个层次是有形文化，第二个层次是行为方式，第三个层次是价值观，第四个层次是哲学意念。而以往我国的很多学者对学校校园文化的结构也相应提出了很多理论，诸如：“二分说”、“三分说”、“四分说”、“多元说”等。经过多年探

⁴ 萧俊明.文化的误读——泰勒文化概念和文化科学的重新解读[J].国外社会科学,2012,5.

⁵ 张晓木.校园文化及其在学校思想政治工作中的作用[J].兰州大学学报

讨研究，如今“三分说”得到了广大学者的认同，即划分为校园精神文化、校园制度文化以及校园物质文化。⁶因此，我国的校园文化建设也基于“三分说”理论，将校园文化分为精神文化、制度文化、物质文化这三方面，从这三方面入手，打造属于我园自己的校园精神文化。

（1） 精神文化

校园精神文化是学校长期发展过程中形成的精神理念和特有的价值观念，是在长期的办学过程中沉淀和打磨而成的，并能为全校师生员工所认同和接受的价值取向和精神风貌，其主要是以大学的校级领导、广大师生的精神观念为表现形式。“四真”精神是我园独特的文化遗产，我们在原有的基础上深挖内涵，根据时代的发展和现实的需求，探索打造新“四真”精神，并以此为核心打造校园精神文化，着力打造新“四真”，诠释新“四真”文化内涵。

（2） 制度文化

校园制度文化是学校在长期办学实践中形成的有关教学、科研、管理、服务等方面的制度和规则，它从规范全体师生行为模式的角度把校园文化按照一定的制度的形式固化下来。它包括学校的管理体制、组织机构、行为规范、规章制度等方面。它通过文字形式表达出的规章制度与权利义务等，同时还包括学校长期发展以来形成的一整套实行的观念、传统和习惯等。只有在权利义务与规章制度明确以后，才能使校园活动运作有章可循、有法可依。我们以制度建设为抓手，理顺并完善组织架构，健全幼儿园各项规章制度，优化民主决策流程，形成我园独有的制度文化。

（3） 物质文化

校园物质文化的内涵十分广泛，是校园内各种物质设施与校园硬环境体现出来的文化价值，是校园文化的物质形态和综合实力的重要标志。它以直观的形象被广大师生员工及外来人员所感知，是看得见、摸得着的文化。我们合理规划打造园所环境，创设体现园所文化的标识，打造独具特色的园本课程，让“四真”精神看得见、摸得着，让广大师生更为园所文化所吸引、所感召。

2. 精神文化、物质文化和制度文化三者的关系

校园精神文化是学校校园文化的核心，处于最深层的位置。校园精神文化反映着学校的传统价值和精神风貌，学校的精神一经形成就会增强师生的凝聚力，

⁶ 李越红.中西方校园文化差异浅析[J].山西农业大学学报(社科版),2004,7.

其在整个校园文明建设中的作用是不可估量的。校园精神文化是一所学校的灵魂，是学校在长期的发展过程中形成的独特气质和价值规范体系，具有凝聚、激励、导向和保障的作用，对于稳定和凸显学校的特色、水准和形象举足轻重。

校园制度文化是校园文化建设的主要载体之一，是执行校园文化建设的保证。加强校园制度文化的建设，塑造高品位校园文化，促进师生全面健康和谐发展已经成为校园文化建设的重要任务。良好的校园制度文化会结合师生的身心特点、学校的办学和管理理念、发展历程，并结合对先进文化的借鉴与思考来积极地营造。构建自己的校园制度文化，以更好地影响校园个体的政治素质、价值取向、知识技能、人格心理等诸多方面的形成。

校园物质文化是校园文化存在的前提和基础。它是学校的“硬环境”，直观的反映学校的“容貌”，是校园文化传播的第一印象。校园内的各种人文景观、校史墙、展览馆、户内外公共空间、宣传板等也以物化的形式表现着一所高校的独特气质和良好形象，体现着校园特有的精神内涵，都承载着校园文化传播的重要使命。

3. 校园文化建设的三个阶段

1985年学者 Schein, E. H. 认为校园文化可以被分为三个阶段来进行构建：

可视阶段。在这个阶段，团队开始构建可视的文化符号，比如校徽、统一的校服、学校布置，等，来表达自己的独特的整体概念。

意识阶段。团队成员开始统一价值观念，对诸如合作、使命、忠诚等概念形成共识。

内化阶段。成员内化了团队价值。在校园生活中，成员们意识不到，但这些观念潜移默化地塑造了他们的行为和关系构建。

到了 2013 Kaplan, L. S. & Owings, W. A. 研究认为校园文化传播，可以通过三个阶段进行传递：

1. 向新成员传递团队长久以来形成的解决问题的方式。
2. 新成员从中感知团队的文化架构。
3. 新成员内化团队文化并自然成为其中一员。

我们依据 Schein, E. H. 和 Kaplan, L. S. & Owings, W. A. 的阶段性建设理论，将校园文化建设按照可视化、意识化、内化三个阶段推进，并向新成员进行传递。

4. 需求层次理论

美国心理学家马斯洛认为人类的所有需求都可以按层次组织起来。在这个锥体的最底层是对饮食、空气等生理需求，其最高层次是自我实现、认识、创造和美的需求等。马斯洛认为这些需求的关系是：需求的层次越低，它的力量越强，潜力越大；在高级需求得到满足之前，必须先满足低级需求；在人类的进化以及个体的发展中，低级需要出现较早，而高级需求出现较晚。低级需求直接关系到个体的生存；高级需求不是维持个体生存所必须的，但是高级需求与人的健康成长紧密联系，高级需求的满足可以使人得到生理、心理的健康。精神文化在认识需求层次影响着个体的身心发展内容。不同的精神文化给人以不同的行为习惯、思想品德、人生观、世界观和理想信念的影响。

优良健康的精神文化可以给人以积极向上的身心发展内容。我园的“四真”精神即为高级的自我实现、创造和美的需求，用积极的、高级的需求带动其他需求的满足，能让人产生积极的、巨大的潜能。

5. 学校组织文化理论

学校组织文化理论认为，学校组织文化即学校共有的价值体系，包括学校组织共有的价值观念、行为准则、习惯作风、道德规范等，是一所学校的精神所在，是学校的核心软实力和社会形象，是学校管理与和谐的基础，对提升学校的竞争力和增强师生的凝聚力有着不可替代的作用。

我园“四真”精神即为我园的共享价值体系，它对教职工的价值取向、思想行为起着导向作用，通过制定各级各类管理制度，约束教职工行为，维持学校正常秩序和运转，使校园文化对内有强烈的感染力、内驱力，对外则辐射传播，对社会文化产生积极的影响。

（二）“四真”校园文化之精神文化建设策略

策略一：“回顾-研究-重塑”的方法论寻找并定义校园文化

举措 1：回顾历史，深挖内涵

2017年，我园特邀前上海市徐汇区逸夫小学的董事和校长们齐聚一堂，开展了“感恩前人、共话四真、憧憬未来”的座谈会，聆听前辈领导讲述民办时期在办学过程中遇到的种种困难和问题，但是全体逸夫教工没有放弃、没有

气馁，没有倒退，勇往直前，攻克了一个个的难关，最终成为了上海滩上数一数二的优质学校，这一切都依靠着大家的信仰——“四真”精神（真心对学生，真诚对同事，真切对工作，真情对学校），是这种精神动力支撑着每个逸夫人不畏艰难，勇攀高峰。老领导们深情述说的一个个感人肺腑的故事中，似乎在那一刻空气凝结了，老逸夫人的脑海中都浮现出曾经难忘的一幕幕，在重温历史中潸然泪下，新员工也对“四真”精神有了更深的认识和感悟。

有了这些历史文化和故事的启发后，我们再次从心出发，重新启程。通过学习、实践、问卷调查、访谈谈心、头脑风暴，大家集思广益，各抒己见，不仅对“四真”精神有了自己的认识，更对“四真”精神作了重塑和全新的诠释与调整。

举措 2：多方调研，重塑“四真”

通过问卷（详见附件 1）和多方访谈，讨论等方式相结合聆听了教工想法后，根据幼儿园工作属性特点，大家一致认为要重塑“四真”，真正形成属于幼儿园独有的“四真”精神。

考虑到幼儿园的教学方式和工作特性都有别于小学，面对的教育对象是 3-6 岁的学龄前幼儿，所以将“真心对学生”表述为“真心对幼儿”，且学龄前的幼儿都是未成年人，缺乏自我保护能力，必须放在第一位。

此外，我们认为，老“四真”中的“工作”和“学校”虽然是不同的词汇属性，但实质内涵是相同的，一个教工如果能真切踏实地对待日常工作，有了责任心和主人翁的精神也一定能够真情对待学校，所以把“学校”替换成了家长。对于学龄前儿童来说，家长是幼儿成长中的第一任老师，是一个非常重要的群体，有了家长的参与和支持，家园一致的教育理念和教育行为形成合力，才能更好地推动幼儿健康快乐的成长，影响到幼儿的终生发展，更能推动学校的发展。

所以，决定把“家长”纳入校园文化建设的体系中，并把顺序也做了调整，放在第二位，因为家长是教师重要的合作伙伴。

表 1 “四真”精神表述的调整

初始表述	真心对学生	真诚对同事	真切对工作	真情对学校
调整表述	真心对幼儿 (突出对象)	真情对同事 (增强与同事之间的亲密性和感情)	真切对工作	真诚对家长 (侧重与家长塑造积极和谐、平等的关系)

由此，新“四真”表述为：“真心对幼儿、真诚对家长、真情对同事、真切对工作”。大家认为无论从字面上、顺序上还是内涵上都更符合幼儿园的特点和发展的需求，内容更具有针对性、指向性、更聚焦。

举措 3：集思广益，细化内涵

基于调研和反复讨论确定新“四真”精神后，进一步集思广益，细化新“四真”精神中的每一个措辞，对内涵进行深度剖析，进一步形成教师共享价值观和行为文化。具体如下：

（1）新“四真”精神概念界定

它是指被全体教职工认可和推崇的一种主流校园文化和精神，即用自己的实际行动努力践行“真心对幼儿，真情对同事，真诚对家长，真切对工作”，努力营造互尊互爱、团结协作、风清气正、真诚相待、真情相处、共同进步的团队氛围。

（2）内涵解析

真心对幼儿：以儿童发展的视角，尊重并满足、追随儿童的兴趣和需求，用爱心、耐心和责任心平等对待每一个孩子，成为孩子们成长的伙伴。

真诚对家长：以平等合作的关系，真诚倾听每一个家长的心声，形成有效和良性的沟通氛围，相互理解并取得家长的认同与配合。

真情对同事：以乐观开放的心态，包容并接纳彼此，善于发现彼此的优点，换位思考，发自内心的为他人考虑，关心和帮助每一个同事。

真切对工作：以积极认真的态度，用求真务实的精神做好每一件小事，勇于担当，乐于奉献，善于反思，踏实进取。

（3）新“四真”精神教师文化

作为幼儿教师这样一个特殊的职业群体，我们不仅要在工作价值观、教育信念上达成一致的价值体系观念，更要在日常工作的行为模式、习惯、人际交往和行为规范上以“四真”为标杆达成一致的认同，于此同时更要注重精神文化建设中着重体现出团队的职业道德、师德师风、团结协作等方面的做出表率。我们班子成员一致认为：

- **真心对幼儿** 是师德师风的关键体现，对“教育理念”、“专业素养”的提高；
- **真情对同事** 是精神风貌的集中展现，对“职业幸福”、“团队协作”的理解；
- **真诚对家长** 是言行举止的具体表现，对“换位思考”、“家园共育”的感受；
- **真切对工作** 是职业发展的积极认同，对“计划制定”、“高效执行”的促进。

表2 我园教师文化与“四真”精神的要素

核心概念	组成要素		“四真”精神
幼儿园 教师文化	共享的 价值体系	工作价值观	真切对工作
		教育信念	真心对幼儿
	共享的 行为模式	日常惯习	真诚对家长
		人际规范	真情对同事

策略二：“可视-意识-内化”三阶段，分阶段推进校园文化塑造

根据校园文化传播和构建理论，课题小组的讨论分析，按照可视、意识、内化三个阶段推进，梳理并制定了适合我园的校园文化塑造之路。具体设计如下表：

表3 我园“文化构建”的阶段推进

校园文化构建三个阶段 (Schein, E. H. 1985)		我园的实践		
		制度文化建设	物质文化建设	精神文化建设
第一 可视 阶段	团队开始构建可视的文化符号，比如校徽、统一的校服、学校布置，等，来表达自己的独特的整体概念。	党支部和工会的策划下，通过沙龙等形式自下而上的讨论、完善制度	“爱心墙”提醒教工天气多变注意身体。妈咪小屋给小妈妈们提供更多便捷。	以讲述分享、行动凝聚为两条主线开展一系列师德活动；以及丰富的读书学习等活动。
第二 意识 阶段	团队成员开始统一价值观念，对诸如合作、使命、忠诚等概念形成共识。	由教代会通过，再自上而下的落实与执行制度，将四真精神的践行作为重要考核的标准，出台考核细则。	调整空间格局，新增三个专用活动室，童趣的环境吸引着全园的孩子，给予孩子们更多的自主选择。 幼儿及家长共同参与设计吉祥物。	全体教工知道幼儿园的校园文化精神是什么，并认为很有必要开展相关建设工作，并创设机会增进彼此了解与互动，对团队合作力的提高有很大的促进。
第三 内化 阶段	成员内化了团队价值。在校园生活中，成员们意识不到，但这些观念潜移默化地塑造了他们的行为和关系构建。	教工 工作中专业素养和综合能力促进、沟通能力提升、健康心理促进、健康生活和社会交往能力提高	家长 超过半数的家长知道幼儿园的校园文化精神是什么且能讲出“四真精神”的内容。将其作为一种衡量教师、幼儿和自己行为准则。	幼儿 勇敢自信、热情开朗；开朗的孩子喜欢能一起运动、一起游戏的教师，内敛的孩子则喜欢教师和他们一起看书、一起画画。

策略三：立体式活动凝聚人心，形成“共同价值观”与“行为模式”

马斯洛的需求理论告诉我们，人最根本的需求被满足了才能实现自我价。俗话说“人心齐，泰山移”只要目标相同，所有行动，每一个人为了实现目标而做到精诚团结，什么困难都不会难倒我们。通过立体式活动的开展凝聚人心，打造和谐奋进的团队，在不断发展形成共同的价值追求。

举措 1：零距离关怀、促身心和谐

党建引领，发挥作用，协同工会、团组织共同开展“党员帮帮帮，你我零距离”系列活动，给予教工们最及时的关心和关怀。

“需求零距离”——“爱心伞”“秘密箱”给有需要的教工提供急救伞和特殊关爱；

“走访零距离”——家访慰问是我们的常规工作，给予新进教工、优秀教工、困难教工、献血教工、孕期妈咪等关心，让我们进一步了解大家工作之外的一面，也让家属对工作多了一份理解和支持。

“发现零距离”——对待教工的闪光点从不吝啬表扬，通过“逸夫之星”、我身边的感动、评选“四真”教工、在教工大会上“好人好事大家说”板块等给每个教工一次表达感谢的机会，让每个教工都慢慢练就一双善于发现他人优点和真善美的眼睛，一定会有一颗感恩的心。

“关怀零距离”——微信“逸夫家人群”里园长和工会主席、大教研组长不定期提醒大家注意保暖、劳逸结合。对于上班停车难等问题，学校积极协调解决，为保障怀孕、哺乳期教师营造温馨安全的妈咪小屋。定期组织“迎新活动”通过欢乐的游戏、精彩的节目、丰富的学习和有趣的测试，让彼此更全面、更好地认识自己、认识同伴，懂得接纳彼此的不完美，发挥各自的优势进行互补。

“对话零距离”——与“园长面对面”，一张温馨的沙发让你倾诉自我；一杯热茶让你暖身暖心；一份倾听为你打开心结；“温情下午茶”时刻，大家你买咖啡我买点心，一起享受闲暇时光。提供教师与领导平等对话的空间与时间，与教师共同规划生活、专业发展前景，了解教师的发展需求等。

这些举措不仅拉近了全体员工的心与心的距离，更增强了团队的凝聚力，营造了家园的真和谐。

举措 2：主题式分享、助精神成长

围绕“四真”精神的内涵，近年来以主题活动为抓手，以典型案例为切入口，开展了一系列的分享讲述和比赛，让“四真”精神深入每个教工的内心，助力精神世界的共同成长。

表4 我园“四真”精神主题系列活动一览表

活动类型	频 次	内 容
四真主题讲座	每月一次	通过礼仪学习、普法活动等专题学习，提升教职工自身素养。
四真教工评比	每两月一次	围绕“四真”教师评分表进行评比，树立榜样。
四真演讲比赛	每年一次	征文比赛、个人演讲比赛

通过“四真”主题讲座，由园长领衔讲课，全体教师共同参与，围绕“四真”精神的内涵，开展了一次次的案例式主题分享讲述活动。

做一个知书达理、明事理的教师是对“四真”精神最好的认识和深化，于是，开展了“学礼仪、塑形象、强素质”活动，由教师两两合作先自学并做成PPT,在主题讲座上通过案例的方式讲述和交流，在学礼仪、用礼仪的同时，提高自身的修养和品行。还鼓励党团员结合五四青年节，围绕“争做优秀共青团员”开展了征文和演讲活动，以故事的发扬和讲述让我们彼此成为眼中更好的一员，成为孩子更喜爱的教师，成为家长更信任的伙伴。

结合“一月一普法”邀请有律师和专家开展《教师法》、《未成年人保护法》等学习。法律顾问通过生动活泼、深入浅出的讲述方式列举了许多真实的案例，从法律的视角对幼儿园意外事故的发生类型、幼儿园保障幼儿健康与安全的管理职责、幼儿园需承担的法律责任及幼儿园免责的情形等各类情况都作了详细的阐述。增强了全园教师的法律意识，让在座的教职工在轻松的氛围中学法、知法、懂法。

此外，还充分挖掘家长资源，邀请了上海市“最美家庭”、全国劳模——吴可菲的爸爸谈谈自己的成长之路和心得体会。教工们结合吴爸爸的成长事迹将其与“四真”精神进行连结，围绕自己的工作畅谈感想，不仅激发了职业初心，更带来了成长的动力。

举措 3：体验式团建、助团队凝聚

体验式的团队建设也是我园的一大亮点，共分 2 大板块：“真情真爱”节庆活动和“逸路有你、共话真情”系列活动（详见附件 2），创设平台和机会让每个教工沉浸和体验在多样丰富和快乐的团建活动中，不仅增进了彼此的理解，拉近了彼此的距离，更促进了教工间的情感，提升了团队的凝聚力和活力。

表6：体验式团建活动一览表

内容	活动类别	频次	目标	活动类型
“真情真爱”系列节庆活动	“三八”妇女节	每年一次	结合节庆活动，倡导新时代健康理念，弘扬传统文化，全面提升教职工爱工作、	DIY 制作
	端午节	每年一次		观摩与欣赏
	教师节	每年一次		
	中秋节	每年一次		互动游戏

	感恩节	每年一次	爱生活的美好品质和综合素质	
	迎新庆祝活动	每年一次		
“逸路有你、共话真情”团队建设	心理辅导讲座	每学期2次	通过心理讲座，团队活动等传承“四真”精神，增进团队凝聚力和教工活力。	集体出游 团队比赛
	团队一日游活动	每学期1次		
	“真心微笑、真情关爱”微笑日活动	每年1次		

比如，教师节里一张卡片表情谊，一段视频送祝福。小小的盲盒、巧心思的“二维码”中藏着园长录制的“大大的惊喜”和温情祝福，充满时代气息的庆祝轻松活泼却不失庄重，用四真表彰和宣誓表达我们的职业初心，让属于教师自己独特的节日不仅充满仪式感，更感受到领导和工会对的重视、关爱和情谊。

又如“真心微笑、真情关爱”微笑日活动，一起DIY一件笑脸T恤、一起编制一个笑脸包包，评选“最美微笑天使”等，让教工在体验式活动中把坏情绪暂时放一遍，用开怀的笑声传递真爱，让微笑传递力量。

举措4：专题式学习、促师德建设

幼儿教师要让自己真正作一个道德高尚、博学多才，乐于奉献、积极向上，身心健康的人才能培育真善美的孩子。

近年来，围绕“四真”精神开展了近二十场师德建设、职业道德建设系列活动和丰富的专题活动，不仅提高了教师对“四真”更深的认识，更促进了职业道德和行风建设。

表5 职业道德规范大讨论系列活动推进

推 进	职业道德规范系列活动
2017 年度	依托党组织的微型党课开展《扬“四真精神”做“四有青年”》专题交流
	“幼儿教师职业道德大讨论”专题沙龙活动
2018 年度	“传承历史，真情真爱，感恩前人，共话未来”四真座谈会
	“话四真、赞师美、显真情”四真小故事演讲
2019 年度	“学名师、忆初心，做四有”今天怎样做老师沙龙活动
	“不忘初心，用心为师”四真小故事
	“师爱沙龙——我的教育格言”四真精神展板制作
2020 年度	“扬四真、守初心、担使命”四真教工表彰会
	“学四史、扬四真”四真小课堂

专题学习使人成长，读书活动更使人明智。丰富的读书专题活动也是“四真”

精神建设活动的重要平台。

开展了如“书海遨游”、“品书香雅趣，做四有青年”、“我们的故事，我们的声音”、“我眼中的四有好教师”等四有故事分享会，大家在书中寻找人生的哲理，启智明志。

后勤岗位虽然是绿叶，但她们不仅积极参与了四真故事征集，用最朴实的语言记录着自己发现的感动，还通过读书活动学习名人大家之思想，如开展了“苏老带来的人生启示”读书交流会，一起品读苏东坡的诗词著作和警世名言，感悟生活带给我们的酸甜苦辣，相互勉励，共同成长，做一个像苏老一样乐观豁达，明朗事理，逍遥自在的人。

（二）“四真”校园文化之制度文化建设策略

我园由于历史的特殊性，遗留了一些老的制度，在沿用的过程中，发现有些要求已经不符合时代发展和学校发展的需求了，还有一些制度出现交叉重叠等问题。同时，制度的不完善也从一定程度上影响和制约了学校和团队的发展。

于是，我们通过以下策略在完善制度的过程中构建我园独有的制度文化。

策略一：自上而下，对标分析，完善制度建设体系

举措 1：分析诊断，重新梳理组织架构，建立管理网络

根据《幼儿园办学指南》等上位文件，自上而下分析和诊断幼儿园转公后的实际运转情况，全面听取教工意见和想法，共同商讨职能部门的职责与分工，梳理和完善了组织架构，按需设岗，建立适合学校发展的管理网络。同时，我们按照每个岗位的职责编写了岗位职责描述，作为幼儿园章程的一部分，让园所每一个教职工都明确岗位的责任与义务，做到职责清晰无交叉。

举措 2：对标标准，分类梳理，完善制度，形成汇编。

幼儿园制度文化首先表现为文本化的各种规章制度，既有国家颁布的教育方针、政策、法律、规章，也有政府主管部门制定的各类章程、规则、指示、要求等，还有幼儿园结合自身实际而制定的大量有关教育教学、科研、工作、学习、日常管理等规章制度。这些外显的、物化的规章制度就是幼儿园中要求大家共同遵守的、具有科学性、思想性、教育性的办事规程或行动准则，它是幼儿园制度文化中重要的物质财富。

近年来，对标学校发展、师生发展的需求、围绕“四真”精神的内涵建设，对已有制度进行了修订，按照党建、园务、民主管理、保教、卫生、财务、安全、家长工作等板块建立一系列完备的制度，形成《徐汇区科技逸夫幼儿园制度汇编》。

（参考表-制度一览表及附件3）

同时，新增了与落实“四真”精神有关的制度，如：《科技逸夫幼儿园教职工文明公约》、《科技逸夫幼儿园职业道德实施细则》、《科技逸夫幼儿园推优、评优条例》、《科技逸夫幼儿园骨干评选制度》、《科技逸夫幼儿园人事聘用制度》，将“四真”精神的践行作为重要考核的标准定于其中。

表7 制度建设举例

党建制度	党支部党风廉政制度
	党支部发展党员制度
	党支部学习制度
园务制度	园务公开工作制度
	请假及调休制度
	寒暑假轮休制度
	……
民主管理制度	“三重一大”决策制度
	工会工作管理制度
	工会民主管理工作制度
	……
保教管理制度	保教常规工作制度
	保教计划制定制度
	课程编制、审议制度
	课题管理制度
	……
卫生保健管理制度	卫生保健管理制度
	一日生活制度
	儿童保健检查制度
	……
财产财务管理制度	物品的请购、采购制度
	财产采购管理制度
	财产验收管理制度
	……
安全管理制度	幼儿园安全工作管理网络图
	幼儿园安全制度
	……
家长工作制度	家长工作制度
	家委会工作制度
	家园联系制度
	……

举措 3： 解读法规找依据，园本化“标准”来指引

如何将“四真”精神的内涵与国家方针、教育文件精神 and 法律法规建立联系和配对?这不仅能将“四真”精神更好地落实和落实，更很好地融入师德师风建

设工作中，让教工们理解“四真”的内涵和有据可依地践行职业道德规范，更好地保证幼儿的权益。

于是，依托专业人员解读政策文件，管理班子带头学习国家刚要和文件，并依托“一月一普”法邀请有资质的法律顾问和相关部门的领导及专家开展了全体教工培训工作，集体学习了《中华人民共和国教师法》，教育部2012年颁布出台了《幼儿园教师专业标准（试行）》、《未成年人保护法》等，贯穿其中的理念是“师德为先、幼儿为本、能力为重和终身学习”。

在教育局法律顾问和专家的共同解读下，课题组成员和老师们认真研究分析，对照标准和内涵，讨论出以下内容进行对照匹配，这也为学校更好地进行师德师风、职业道德素养考核提供了重要参考依据。

表8 以“专业标准”指引“四真”精神

“专业标准”指引		“四真”精神
专业理念与师德-对幼儿的态度与行为	6.关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。 7.尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。 8.信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。 9.重视生活对幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。 14.重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。	真心对幼儿
专业理念与师德-幼儿保育和教育的态度与行为	15.重视幼儿园、家庭和社区的合作，综合利用各种资源。	真诚对家长
专业理念与师德-个人修养与行为	16.富有爱心、责任心、耐心和细心。 19.勤于学习，不断进取。 20.衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌	
专业理念与师德-个人修养与行为	17.乐观向上、热情开朗，有亲和力。18.善于自我调节情绪，保持平和心态。	真情对同事
专业理念与师德-职业理解与认知	1.贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2.理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3.认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4.具有良好职业道德修养，为人师表。 5.具有团队合作精神，积极开展协作与交流。	真切对工作
专业能力-反思与发展	60.主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作。 61.针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。 62.制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。	

同时，研究了国家重要文件，比如《中共中央国务院关于全面深化新时代教

师队伍建设改革的意见》、《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，将“四真”精神对标其内容进行了匹配和说明，让教工在日常工作中更加清晰和明确如何践行：

表9 以“十项准则”指引“四真”精神

“十项准则”指引		我园“四真”精神
五、关心爱护幼儿	呵护幼儿健康，保障快乐成长	真心对幼儿
七、遵循幼教规律	循序渐进，寓教于乐	真诚对家长
九、坚守廉洁自律	严于律己，清廉从教	
八、秉持公平诚信	坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直	真情对同事
四、潜心培幼育人	落实立德树人根本任务，爱岗敬业，细致耐心	真切对工作
十、规范保教行为	尊重幼儿权益，抵制不良风气	

策略二：自下而上，优化民主决策流程

在制度建设中，教师们通常会非常反感，觉得制度是约束。但国不可无法，家不可无规。好的制度因为公正，因为维护了人的权利，所以能激发和保护人的创造性劳动。从这个意义上说，制度并不仅仅是约束人的，更是解放人的，更确切地说，制度通过约束人而解放人。只要你不以身试法，制度其实更多的是对集体、团队和教工乃至幼儿、家长利益的保障。

举措 1：上下互动听民意，赋能教职工民主议事

好的制度从何而来？从上下互动，聆听民意，在群众的共识中来。

例如，为了更好地将“四真”精神落地，同时营造良性竞争。在党支部的引领下，在工会的组织下，我们开展了一系列自下而上的制度建设活动，具体操作如下：

前期，我们通过各种形式的访谈，如集体访谈和小组访谈相结合；个别访谈和问卷调查相结合；并充分发挥党员的先锋模范性，借助“党员谈心”活动聆听大家对现有制度的意见和想法。

随后，在自由讨论中分组对大家的意见进行梳理，以命题讨论和海报展示的方式，即发挥了幼儿园老师书画特长，又能通过图文并茂的海报以直观形象的方式呈现大家对制度改革的观点和想法，最后，由每一组的教工代表进行总结提炼，完善了制度的同时也锻炼了教员工的综合能力。

又比如，开展了对“四真”精神的内涵挖掘工作，开展了一系列民主讨论的活动，鼓励教工群策群力，用最真实、最朴实的话语诠释了心中的“四真”精神。以下就是15位在编在

岗教职工全体智慧的结晶：

【真情对同事】

- 每天用微笑面对同事；和每一位同事热情的打招呼；
- 同事遇到困难时，伸出援手帮助她；
- 不搬弄同事的是非；
- 同事做错或没做好，不嘲讽，而是直言不讳，及时指出并帮助他；
- 如果无意说了一些话得罪了同事，要尽力找机会向对方道歉，以求得来谅解；
- 尊重每一位同事，为同事的进步和荣誉发自内心的祝福和高兴。
- 互帮互助、主动关怀、友好竞争、心平气和，当面说丑话，背后说好话；
- 相互学习，共同成长、友好沟通、不深入谈论负面事件、不散播负面情绪、学习身边人的优点。
- 不计较、聆听者、需求、不传话、谦和。
- 真诚、诚信、团结、平等、尊重、学习优点、不非议他人、学会说话、换位思考、分寸感、谦虚。
- 有集体意识，尊重团队每一位成员、团结一致，共同进步、相互信任，乐于助人、学会换位思考，多站在对方的角度考虑问题。

【真切对工作】

- 准时准点上班，遵守工作规章制度，做好备课、反思等案头工作，认真完成上级领导布置的任务；
- 发挥青年带头作用，不怕苦，不怕累，积极向上，热情饱满的对待每一天的工作；
- 爱护幼儿园里所有的财产，把幼儿园当做自己的家，不浪费幼儿园的水、电、财产，把幼儿园的经费每一笔都用在刀刃上；
- 休息时间坚持充电，提高自己的内涵素养；工作中多看多问多学，提高自己的专业素养；牢记“工作无小事，认真做好每一件事”。
- 园荣我荣、爱国如家、专业提升、维护园所形象、恪守初心，为人师表；勤于思考，不断进取；夯实业务，学无止境。
- 时刻记住自己的教师身份、维护教师和幼儿园形象、重要文件不向外传播、有抗压能力和处理突发事件的能力。
- 谦虚、积极努力、认真负责、自信、反思。认同、遵纪守法、合作、牺牲精神、发挥所长、热情、认真、善于反思、有目标。
- 一丝不苟，亲力亲为，勤于学习，衣着得体。

通过一次次的学习和讨论、在专家的建议、课题组成员的分析与梳理下，我们最终“四真”精神内涵的界定和概念进行了诠释。这是民主议事的成果，它不仅仅让我们收获了新“四真”精神，也建立了民主协商的制度文化。

举措 2： 依据流程共决策，细化标准促落实

我们通过“三重一大”和教代会，不断优化民主决策流程。

所谓“三重一大”制度，就是由党政工等单数的固定领导班子开展的会议，主要针对学校发展的重要事项（大型采购，人员工资、职称、奖惩，三年规划等）的商议。它是为了做到民主集中，故从三个层面相互牵制同时又能做到合理的内控管理。

我们充分借助“三重一大”会议的讨论倾听中层干部的想法，并对群众的意见进行分析，合理的采纳，不合理的也要明确答复。最后，在教代会上民主表决，得到教职工一致表态通过后方可落实与执行。

比如，我们通过“三重一大”和教代会，对以下制度进行了修订《科技逸夫幼儿园教职工文明公约》、《科技逸夫幼儿园职业道德实施细则》、《科技逸夫幼儿园推优、评优条例》、《科技逸夫幼儿园骨干评选制度》、《科技逸夫幼儿园人事聘用制度》，还形成了四真精神评价体系，将四真精神的践行作为重要的考核标准，通过月考、学期考、学年考来检验四真精神的有效落实。

举措 3： 科学考核共完善，塑造教工行为规范

同时，我们还形成了“四真”精神评价体系，将“四真”精神的践行作为重要的考核标准来完善了动态化的月考表（详见附件 4）、学期考、学年考来检验四真精神的有效落实。

表10 “四真”精神制度与考核（举例）

“四真”精神维度	考核项目	具体内容
真心对幼儿	关爱幼儿	以诚相待，关注每位幼儿的发展，激发幼儿参与各种活动的积极性。（5分）
		关心爱护每位幼儿，用平等、公正的态度对待幼儿，尊重幼儿的人格，建立平等、融洽的师生关系（5分）
真诚对家长	为人师表	师德高尚，仪态端正，举止大方，语言文明，礼貌待人。（5分）
		*作风正派，廉洁奉公，不准以任何方式接受学生、家长给予的现金、礼品、有价证券等财物。
真情对同事	为人师表	关心集体，团结协作，诚实谦逊，作风正派，树立新时期的教师形象。（5分）

真切对工作	爱国守法	★遵守幼儿园的各项规章制度,依据教师岗位职责履行权利和义务。(5分)
	爱岗敬业	不断进取,提升自身的业务素养。(3分)

这些新出台的制度和民主的考核不仅汇集了逸夫人集体的智慧,更因为民主听取教工意见而取得了一定的共识,人性化让人容易接受,更有效地促进了校园文化形成和发扬。

幼儿园制度文化的建设要体现对幼儿园精神文化的塑造幼儿园发展的核心影响力是幼儿园的精神文化,它是幼儿园持续发展的精神支柱和不竭动力。因此,幼儿园制度文化的建设,重在通过制度的教育功能,使幼儿园的全体人员,都能在思想上正确认识和理解幼儿园制度的实质,在行为中充分体现制度的要求,最终为幼儿园精神文化的塑造服务。

(三) “四真” 校园文化之物质文化建设策略

鉴于我园实际情况占地面积仅有1024平方米,如何在小环境中满足幼儿的需求,充分挖掘角角落落,合理利用空间打造成小而美、小而温馨、小而实用、小而多功能的是值得我们思考的。主要从幼儿的生活、学习空间打造,体现新“四真”的公共空间及独有的标识文化这三方面建设。及外在物理空间打造的基础上,完善了以“四真”精神为指引的园本课程。

策略一：倾听需求，合理规划打造温馨校园。

举措 1：画展展现儿童视角下的“乐园”

本着“教育人眼中、心中要有孩子”的理念,在大修前围绕“孩子需要什么样的环境?”、“针对园所小的特点,怎样优化每一个空间的功能?”、“怎样通过环境来促进幼儿的发展?”等问题思考修缮设计图,并在全园征集“我心中的幼儿园”画稿,孩子和家长一起用画笔说出了“心里话”,有的孩子希望幼儿园里有软软的小沙发可以坐着看书;有的孩子说幼儿园里原本的滑滑梯太小了,不“刺激”;还有的孩子希望有一面大大的乐高墙可以把城堡建在墙壁上;也有爱踢足球的爸爸希望在小小的操场上也能让孩子体验一下足球精神……于是通过大修,重新规划了幼儿园户外场地和公共活动空间及功能,以满足幼儿发展需求。

举措 2：借助专业设计合理开发，巧用空间

在与设计师进行全方位的沟通下,集多方智慧共同规划,尽可能挖掘有限

的空间。

1) 户外场地的合理开发和利用

- 在草地建造大型的多功能爬笼和树屋：幼儿可体验高空钻爬、不同弯道的滑梯、滑索等运动器械。
- 开辟一个简易沙水池：新增了幼儿玩沙、玩水场地，满足幼儿探索的兴趣和爱“玩”的天性。
- 仿草坪式足球场：将原来的塑胶场地改为草丝质地的场地，并画上了球场边线等，让孩子在安全的环境下尽情体验绿茵场的“勇、毅、趣……”。
- 增加一个小木屋：增加储存户外运动器械材料的空间，确保幼儿运动材料数量充足、种类丰富，以满足幼儿运动需求。

2) 公共活动空间的合理分隔与打造

- 宝贝探索馆：一楼教工餐厅改造成扇形的阳光房，这里一整面的乐高墙满足了幼儿的愿望，一整面的攀岩墙能开展室内运动，一整面的透光移动门，可以在风和日丽时将室内外运动衔接融合起来。
- 乐悦书吧：二楼公共空间改造成开放式的温馨图书馆，软软的沙发、柔和的靠垫、可爱的玩偶、丰富的图书、老师们自绘的墙面……让孩子们不舍离开。泡沫垫的铺设还便于孩子们进行室内运动。
- 创意天地：三楼园长室改造成创意天地，里面提供了多种低结构材料，便于幼儿进行创意美术的创作。



(图 3、4：改造前后的二楼公共空间对比)

3) 原有空间的合理开放与利用

● 巧用楼梯、走廊满足室内运动需求

楼梯、走廊是幼儿每日在园生活的必经之地，它对幼儿健康成长、更好的适应环境、及发展都有着重大的意义。于是，在每层楼梯一角增设可收纳的滑梯、木梯等运动器械，还将小型运动器械融进环境创设里。此外，在走廊一楼安装了麻绳安全网，并巧妙地把安

全网装饰成“逸”画廊，孩子们明天来离园或是休闲时光都可以去欣赏自己的作品。



图5 楼梯巧利用

- 种植区合理换位与装饰

我们把原先在教学楼面的种植区换位到阳光充足且场地平整的地面，并和孩子一起为它取名“逸米花园”。换位后的种植区面积变大，能按幼儿年龄特点分为小、中、大三个区域，卡通摆设、丰富种植物让幼儿在看、闻、摸、做、说的过程中与绿色世界“亲密接触”探知自然界的奥秘，从而提高细致敏锐的观察力、积极主动的科学探究能力、流畅的语言表达能力与同伴的互助合作能力、思考与解决问题的能力等。

举措3：功能合理规划打造教工需要的“家园”

1) 打造见证成长的园史室

我们把原来的保健室和储藏室打通，重建了一个独立空间作为园史室，展现我园的文化、特色、精神、园史、师资队伍建、足球特色、教工宣言、获奖情况等,并合理利用变成教师餐厅。

2) 布置互见真情的教工之家

在园史室一角，创设了有文化、有温度的教工之家，一盆绿色植物让老师忙碌之余“滋润”眼睛，一块几何图软木板上贴着老师的感言，一座座奖杯、一张张奖状更是激起老师的自信和荣誉感。

3) 增设温馨温暖的妈咪小屋：

把原有的资产和财务办公室合并，巧用消防通道处的一遍做储物，把原来的储物室打造成妈咪小屋。给哺乳期的小妈妈们提供了温馨安全的环境，并在征集教工需求后提供相应物品，如：雨伞、暖宝宝、姜茶包等，以备不需。

策略二：多方联动，创设“四真”内涵下校园标识

举措 1：更新园所主色调

课题组老师和设计师一再沟通协定，对比色板和效果，同时考虑到园所所在小区内的位置等等因素，更新园所的主色调——红、蓝。其中，红色是中华民族的象征色，寓意着正直、勇敢、热情和温暖，我们不仅希望逸夫师生都具有这样的品质，成为积极阳光有正能量的人，更希望把幼儿园办成一所有温度的学校。作为沿海城市，我们认为蓝色是上海的象征色，寓意着海纳百川，心胸宽广，希望不仅仅是逸夫的师生，乃至逸夫的家长都在彼此共同的努力下发展成为胸怀远大志向，心怀气度宽广，像大海一样能包容万物的人，尤其是逸夫娃娃们在幼儿园的培育下能获得“德智体美劳”全面的可持续发展，成为一个具有“真、善、美”品质的好儿童。



（图6 改造前主色调）



（图7 改造后主色调）

举措 2：设计园所吉祥物

构建家园互动平台开展了吉祥物征集大赛，由幼儿和家长参与设计我园吉祥物“虎小逸”。它诞生于 2019 年 6 月 1 日，由中班武臣昊和爸爸共同设计。设计灵感来源于我园“崇真立德、至善至美”的办学理念和课程特色。因为“老虎”象征着强壮、勇敢、自信和正义，寓意着逸夫家园携手共同培育健康快乐、勇敢自信、勇于挑战、勇于尝试的孩子，充分体现了我园“创想、好奇、乐玩，至真、至善、至美”的培养目标。



结合幼儿园红、蓝主色给虎小逸配上了红蓝球衣，它头顶向日葵，手捧小足球，不仅体现出逸夫师生热情阳光的生活态度和海纳百川的心胸气度，更展现了我园的足球文化和特色。其神气十足的形象深受孩子们喜爱，不仅象征着师生的正直热情和自信向美，更鼓励着师生乘风破浪、勇往直前、追逐梦想，茁壮成长。

策略三：以“四真”精神为指引，打造园本课程

校园文化建设的最终目的是推动人的发展，而课程建设则是保障幼儿健康、良好发展的基石。

举措 1：以“四真”精神为指引，促进园本课程建设

围绕“四真”精神的内涵和学校发展的特色，在特色项目《小环境、大运动》、《打造幼儿园野趣运动》和《打造支持幼儿动作发展的室内运动环境研究》助推下，丰富了课程的内涵建设。积累了丰富的资源包和优质课、优秀案例、优秀活动集，逐步做实基础课程，做亮特色课程，前后修改 6 稿最终构建了“逸趣课程”方案，让课程更有生命力，让幼儿收获成长。

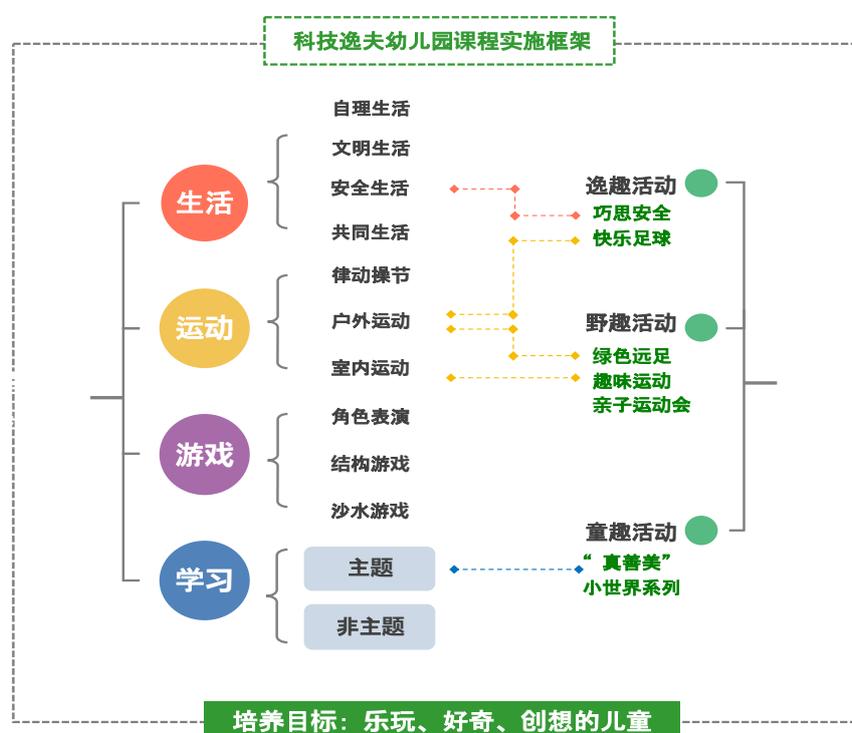


图 8 《逸趣课程》架构图

习近平总书记说，要培养真善美的好儿童。陶行知先生也说“千教万教教人求真，千学万学学做真人”。对照名人大家之思想，结合四真精神的内涵，我们以“真”字为突破口，创设了“真善美的小世界”幼儿主题活动集（详见附件 5）。



图9 四真与真善美关系对应图



图10 围绕“四真”内涵梳理幼儿德育品质

在课题组、教研组、课程组的共同努力下，根据“四真”精神的内涵与幼儿德育培养目标建立内在联系，梳理出幼儿成长中必备的德育品质和能力，将这些核心经验渗透在“真善美的小世界”的活动中根据活动特质分为“节庆篇”、“特色篇”和“主题篇”三个板块，创设更多的平台和机会，让孩子们、家长们共同参与到课程中，感受丰富的课程活动带来的欢乐和真挚的情感。

在**节庆篇**中，结合“三八”妇女节、世界微笑日、世界儿童图书日、“六一”国际儿童节等开展了“猜猜我有多爱你”、“我微笑，我快乐！我微笑，我最美！”、“童书、童话、童梦、童心”……各种形式的活动，激发孩子们乐于探索、孝敬长辈、尊敬师长、友爱同伴的情感。

如“六一国际儿童节”，老师携手家委会群策群力，设计了“真善美的小世界”之“玩转科学，欢庆六一”的亲子游园活动。通过“好玩的水”、“愤怒的小鸟”、“跳跃的小球”、“可爱的啄木鸟”等科探游戏、小实验，使家长和孩子在制作、探索的过程中共同体验科学奥秘，感受“科技改变人类生活”的伟大，萌发“乐探索，敢创想，勇实践”的逸夫精神！

又如“我微笑，我快乐！我微笑，我最美！”世界微笑日活动中，大班老师和孩子一起设计了“最美微笑”投票活动，通过欣赏老师、同伴的笑容来感知积极向上、快乐阳光的情绪可以让生活更美好。

在**主题篇**中，围绕“我是中国人”、“好吃的食物”、“我们的城市”等主题开展了“童心向党，我心爱国”、“春种一粒粟，秋收万颗子”、“添‘逸’份绿色，多‘逸’份美好”等全园或是年级组的活动，以大带小探索调查、师生互动的形式

如：结合“中国成立70周年华诞”盛事，开展了以“童心向党，我心爱国”为主题的“十个一”国庆系列活动。孩子们带着国旗去旅游，留下和国旗的合影；听国旗班武警官兵讲国旗的故事，知道现在的幸福来之不易；做一回小小兵，感知军人的勇敢和坚持；写（画）

一封家书，跟祖国妈妈说说自己的理想和祝福；唱一首爱国之歌，表达对祖国妈妈的生日祝福；……孩子们用自己的方式表达了对祖国的热爱和祝福，更在武警官兵们的影响下激发了深深的爱国情感。

在**特色篇里**，围绕“四真”文化创设了“逸夫感恩日”。“感恩日”活动结合当下热点，如疫情期间，老师带领孩子们向抗疫卫士们说一句感谢的话、画一幅抗议英雄海报、做一张感恩贺卡等来表达自己的感谢。“感恩日”活动还围绕我园“五育”中的“德育”培养要点开展“感谢有你，伴我成长”的全国活动，依据幼儿年特点，大班小朋友给培育自己三年的老师、保育员、门卫伯伯、大厨师等写（画）了一份感谢信，中班孩子制作一张感谢卡感谢同伴的包容与陪伴，小班宝宝则用大大的拥抱谢谢“帮我擦眼泪的老师”、“喂我吃饭的老师”、“哄我入睡的老师”、“给我做玩具的老师”、“带我做游戏的老师”……一颗感恩之心在幼小的心灵里悄然发芽。

每次活动之后，家长会在公众号、微信朋友圈、班级群里纷纷留言感慨道：逸夫老师用智慧让大家体验了科技魅力；用专业让大家感受了传统美学；用创新让大家品味到舌尖文化。一个节日既帮助孩子在分享节日喜悦的同时提升勇敢与自信，又散发创新好奇、乐玩探索的光芒！这是一份非常有意义的童年回忆！

“真善美的小世界”大活动正如华师大姜勇教授所说：儿童是“文化”的存在，教育要关注文化在陶冶滋养儿童的向善、求真、育美中的重要作用。逸夫也不断探索着用“四真”文化培育“至真、至善、至美”的新一代“逸夫好儿童”，这种品质的养成为幼儿的可持续发展提供了源源不断的动力。

举措 2：围绕“四真”精神，形成特色幼儿评价

此外，结合“真善美的小世界”特色活动和“逸趣足球”课程的内涵和培养目标，借助小思徽章平台评价体系，开发了逸夫独有的“四真”精神徽章（如表 11）和小小运动员系列成长徽章。（详见附件 6）

表 11：幼儿评价之“四真”小思徽章设置

理念	四真精神	徽章名称	参考年龄段
真	真心对自己-运动	做操有精神	小班律动，中班器械，大班创编
		运动小健将	小班行走，中班跑跳，大班户外
		挑战愿尝试	小班玩球，中班，大班跳绳
	真切对学习	阅读有兴趣	小班：翻看各种绘本
		想法大胆说	中班：说出自己的想法和感受
		探究能专注	大班：对各种现象好奇，完成小实验
善	真情对长辈	倾听有回应	小班：回应长辈
		外出会告知	中班：主动说“我走了”，“我回来了”

	真诚对同伴	感恩能陪伴	大班：知道爸爸妈妈的辛苦，陪伴爷爷奶奶
		谢谢主动说	小班：受到别人帮助能主动说“谢谢”
		微笑打招呼	中班：主动和同伴打招呼，展现微笑
		互助爱分享	大班：帮助有需要的人，乐意分享
美	姿态美	健康站坐行	小中大：坐端正、站挺胸、行稳健
	礼仪美	自理爱整洁	小中大：能自己穿脱衣服、鞋袜，保持仪表整洁
	习惯美	玩具送回家	小班：把玩具物品放回原处
		自律能守时（守时好儿童）	中班：准时来园
		垃圾会分类	大班：对应投放
	责任美	自信宣讲员	小班：参与各种宣传活动，自信说出标语等
		明星值日生（服务小能手）	中班：对值日生的工作认真负责
		守信达任务	大班：遵守诺言有任务意识，能按计划完成



图 11 小思徽章举例

除了用发章的方式激励幼儿的积极参与各项活动外，为了促进幼儿德智体美劳全面发展，根据社会主义核心价值观、七不规范和我园“四真”精神的内涵，老师们用智慧将其转化为朗朗上口的儿歌并编制成有趣的操节，共有小、中、大年龄段自编操节 12 套，如《大班文明礼仪操》、《我真的很不错》、《我是小小兵》、《十二生肖操》和《花儿朵朵操》等，不仅让孩子们牢牢记住了文明礼仪和规范，更让孩子们在童趣的律动中锻炼了身体素质，提高了身体灵活性和协调性。

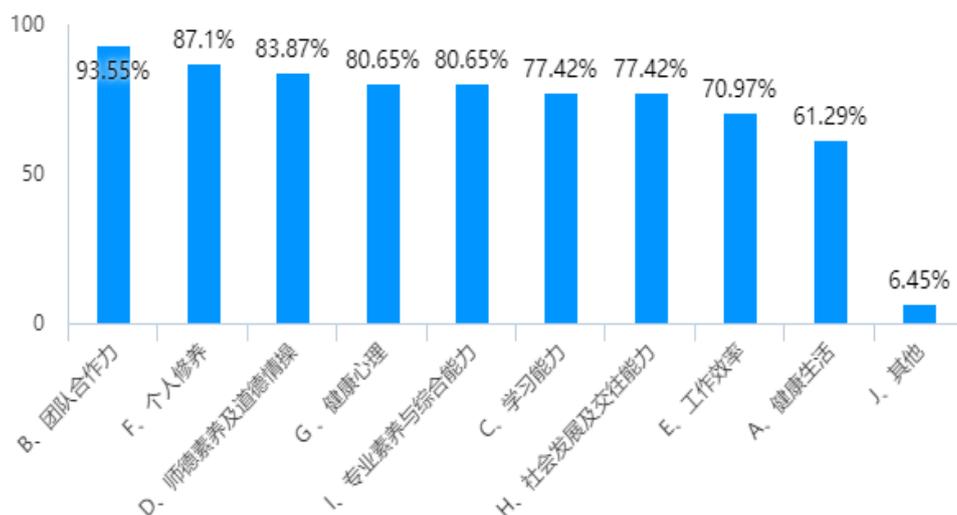
五、研究成效

（一）“四真”精神深入人心，教师、家长积极认同，形成共享的价值观

1. 教职工认同“四真”精神

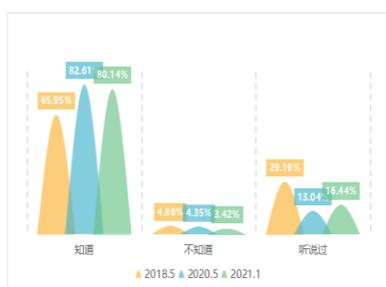
通过研究后期的问卷调查发现教职工对“四真”精神的认可度极高，具体体现在以下方面：

的提高占（77.42%）。大家认为对自己的工作效率（70.97%）、健康生活（61.29%）都有不同程度的影响。甚至有 6.45%的教工认为还对其他方面有促进。



2. 家长认可“四真”精神

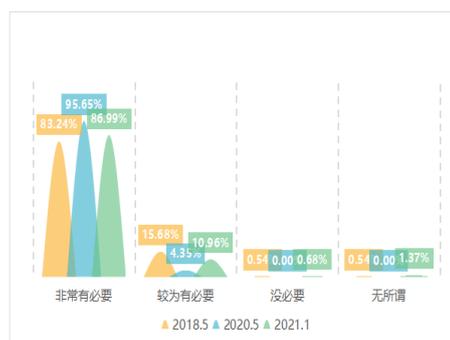
通过家长问卷显示，有 80.14%的家长知道幼儿园的校园文化精神，对幼儿园开展“四真”校园文化建设都表示非常的有必要，三次问卷数据都高达 85%以上。三次问卷中家长对幼儿园围绕“四真精神”出台《教师文明公约》、《好儿童公约》、《家长文明公约》（详见附件 7）都表示非常的赞同。



随着课题的不断推进，每一位教职员身体力行的影响下，家长对校园文化的认同感越来越高。这是激励我们更好地做好校园文

化的动力，鞭策我们不断进步和发展。

家长们表示他们在孩子们身上看到“四真”精神的展现，这对我园文化塑成起到的正向引导，对教师和家长都是莫大的鼓舞。



（二）教职工团队建设成效显著

1. 教师职业幸福感提升

我们对园内每位教师进行了采访，发现大家的职业幸福感有所提升。教师们

表达了他们对“四真”精神引领下的工作感受。

转公后，在“四真”校园文化的引领下，我们真正像是一家人，幸福感得到了大大地提高，每天从进门那一刻，每一次问好都是发自内心的，就算在外有再多的烦心事，从踏进学校的那一刻起，仿佛开启了屏蔽模式，立刻有了好心情。

——H 老师

温暖有爱的团队让每个逸夫人都把这里当做了自己的家，所以大家都喜欢下班了还留在幼儿园里聊聊一天的开心事儿，有任务的时候所有的人都能积极报名有困难大家都会伸出援手，互帮互助，换位思考，共同进步每个逸夫人都爱这个团队。

——L 老师

我们是一个有爱有温度的团队，在工作时同事之间相互帮助共同进步，在生活中能分享快乐，大家还能彼此排忧解难。

——W 老师

2. 教师专业性发展持续提升

在“四真”校园文化背景下通过各种平台的搭建和锻炼，不仅团队的向心力、凝聚力、合作力、竞争力等增强了，教工的专业素养和能力也在不断的提高。尤其是在课题的引领下，教师专业性发展显著提升。2017 年我园教师获得国家级奖项 5 人次、区级奖项 4 人次，校级奖项 2 人次；2018 年我园教师获得市级奖项 2 人次，区级奖项 3 人次；2019 年我园教师获得国家级奖项 1 人次、市级奖项 12 人次、区级奖项 20 人次，校级奖项 14 人次；2020 年我园教师获得市级奖项 7 人次、区级奖项 13 人次，校级奖项 6 人次。

表-12 教师获奖统计表

年份	国家级	市级	区级	校级
2017 年	5	0	4	2
2018 年	0	2	3	0
2019 年	1	12	20	14
2020 年	0	7	13	6

教师无论在获奖数量上还是在获奖质量上都有显著提升。通过统计图，我们可以看出，对比 2017 年仅 11 篇获奖作品到 2019 年攀升至 47 篇是课题开展前的 4 倍。同时，根据不同级别的获奖统计，我们发现其中市区级别的获奖作品占比很大。特别是 2019 年以来，有 32 个市区级获奖作品，占比 50%；到 2020 年，

有 20 个市区级获奖作品，占比 76.9%，反映出我园教师的获奖作品质量很高，得到了市区级别的认可，教师专业性成长显著。



图 14 教师获奖数量统计图

图 15 教师获奖级别统计图

其中，教师们认为正因为课题引导，获得了职业发展的好机会，个人能力和自信心都得到了显著提高。根据教师采访，反馈如下：

虽然我已经有 6 年的教龄，但还是非常不自信、没有专业底气。转公后有了更多正统学习的机会，外出参观的机会多了、培训的机会多了。不仅开阔了眼界，也因为经过正统的教育理论培训和教学实操，业务能力得到了提高，转公 6 年来多次对姐妹园和全区展示等。

——Z 老师

课题之前我们的外出培训很少，基本上属于闭门造车。现在老师们不仅有了个人成长档案还有了各自专业上的成长。网络培训，外出培训，教研组活动形式多样。内容丰富。

——H 老师

转公前个人在专业上的发展几乎是在吃老本，转公后，有了广阔的平台，专业的指导，系统的培训，个人的专业成长不断提升，更拓展了自己的管理能力。

——L 老师

（三）幼儿各领域发展良好而均衡

在 2017 年至 2020 年幼儿发展指标评测中，发现幼儿各领域发展良好而均衡。我们随机抽取了某些班级幼儿的发展情况，可以一次作为佐证。

例如，如下图所示，某中班级幼儿 60%左右幼儿能发音清晰且连贯朗读，20%的幼儿能声音响亮且清晰有节奏地连贯朗读。有 30%的幼儿能完整讲述画面内容，有 50%的幼儿能连贯、完整讲述画面内容，这些指标都能反映幼儿语言能力得到良好发展。

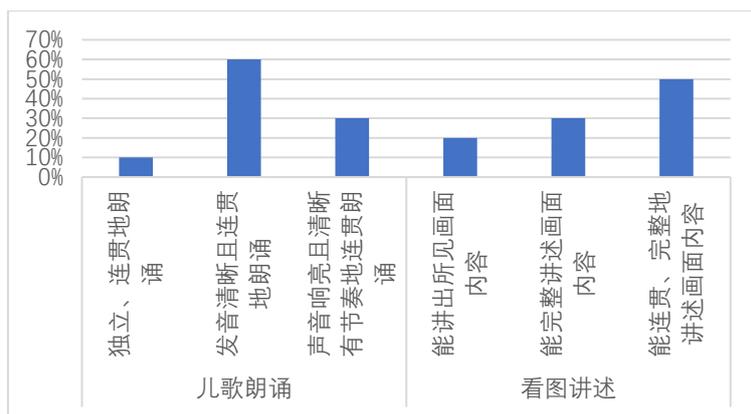


图 16 中班语言能力发展测试结果图

例如，某小班艺术领域测评结果反馈，有超过 90%的幼儿能自信且声音响亮地唱歌，拥有良好的艺术表现力；大多数幼儿能独立添画 2-5 种物品，具有良好的艺术创造力。

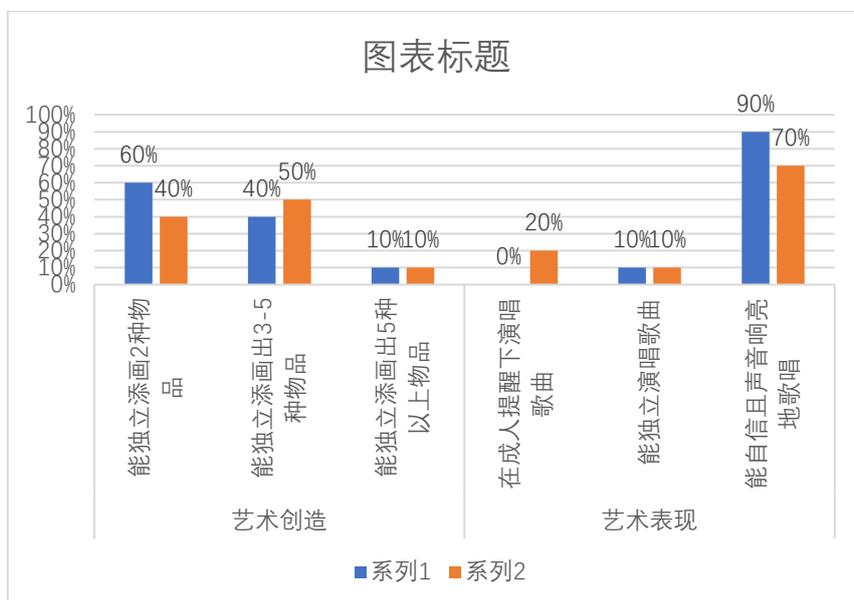


图 17 幼儿艺术创造与表现评价分析图

(四) 家长满意度显著提升

家长在幼儿园日常管理、教育质量、家园联系情况及教师服务态度等方面家长满意度持续稳定提高。还通过征文活动，征集到家长撰写的“四真小故事”（详见附件 8）40 余篇，每一篇都洋溢着对老师对学校真挚的情感和发心内心的感谢以及对“四真精神”的认同，此外，也可以通过徐汇区学前管理中心每年度对全区幼儿园开展的无记名家长满意度调查数据反映出家长满意度的提升，具体如下：

i. 家长对幼儿园日常管理满意度提高显著

调查结果显示，从 2017 年到 2020 年，家长对幼儿园日常管理非常满意的比例从 77.2% 上升至 93.3%，而持一般态度的比例从 7% 下降至 0，显示出家长对幼儿园日常管理满意度持续提高。

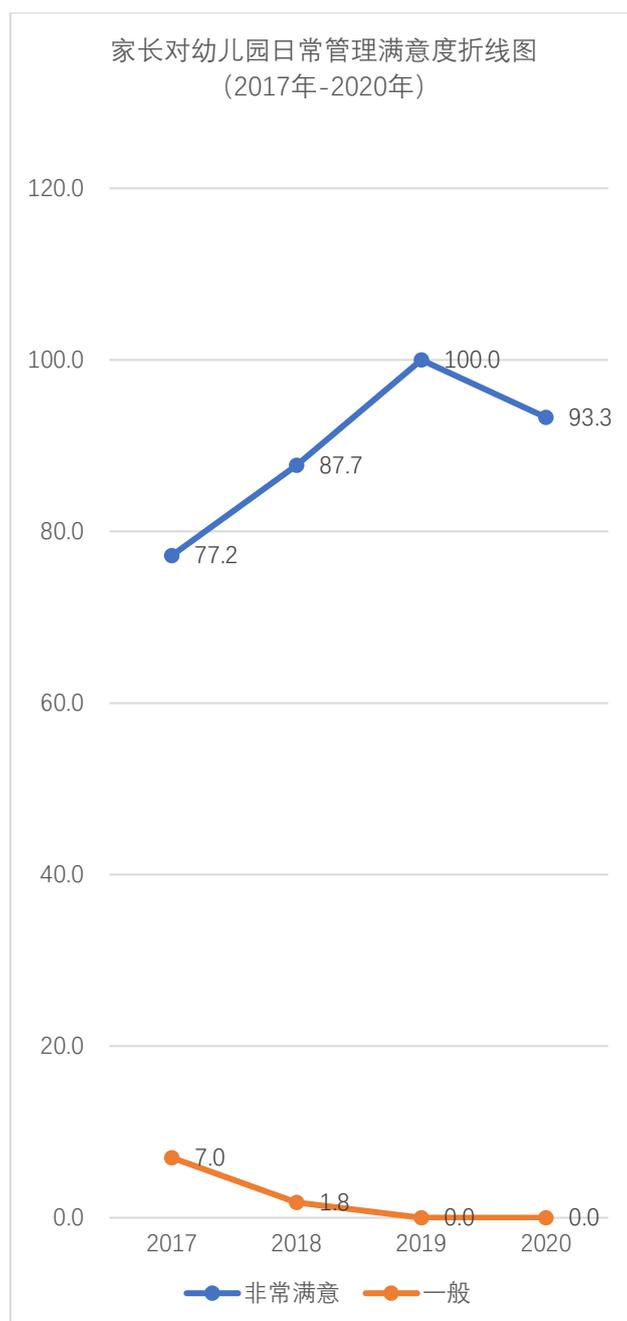


图 18 家长对幼儿园教育质量满意度折线图

ii. 家长对幼儿园教育质量满意度持续提高

调查结果如图所示，从 2017 年到 2020 年，家长对幼儿园教育质量非常满意的比例从 73.7% 上升至 95.0%，而持一般态度的比例从 5.3% 下降至 0，显示出家长对幼儿园教育质量满意度持续提高。另外，家长对幼儿成长非常满意的比例从 73.7% 上升至 95.0%，侧面印证了家长对教育质量持满意态度。同时，家长对教师态度满意度大幅提升，持非常满意的比例从 70.2% 上升至 95.0%，持一般态度的比例从 7% 下降至 0。这些数据都表明了家长对幼儿园教育质量的满意度持续升高，家长认同幼儿园的保育、教育工作。

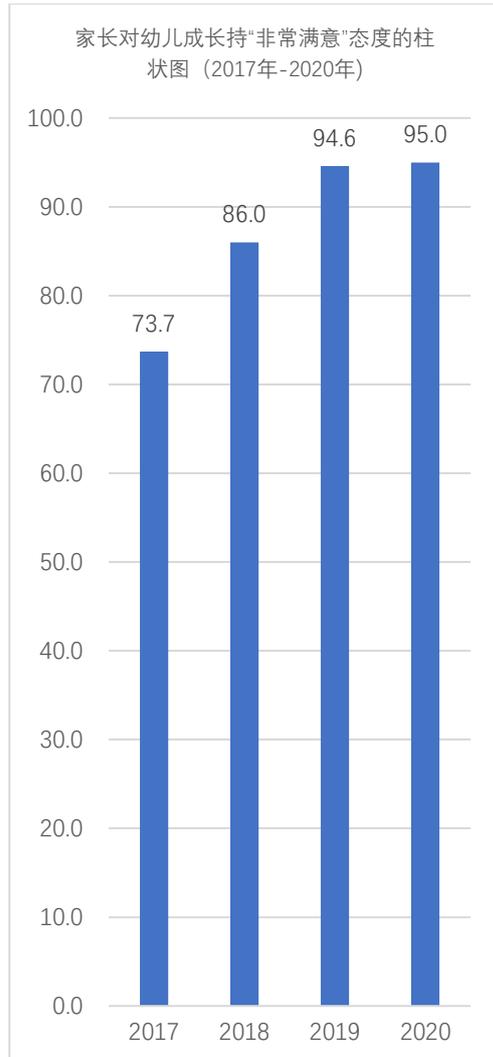
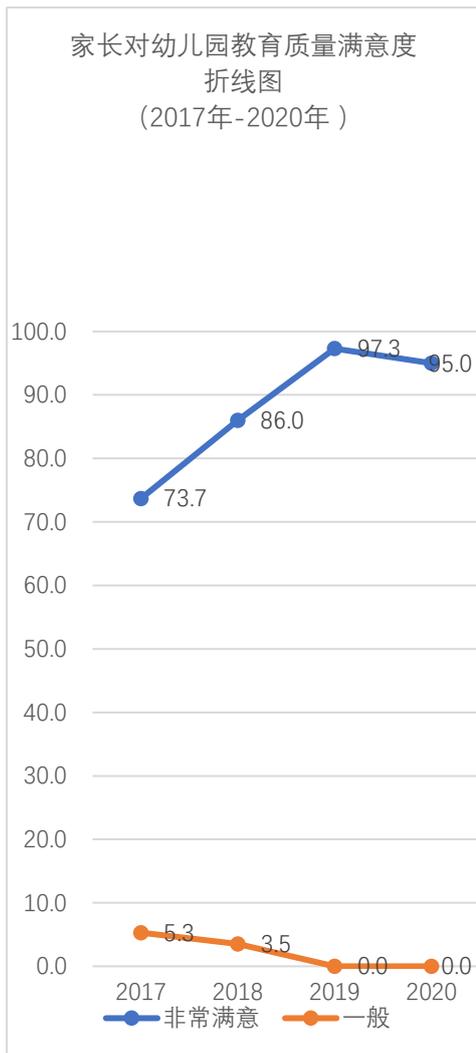


图 19 家长对幼儿园教育质量满意度折线图 图 20 家长对幼儿成长满意度折线图

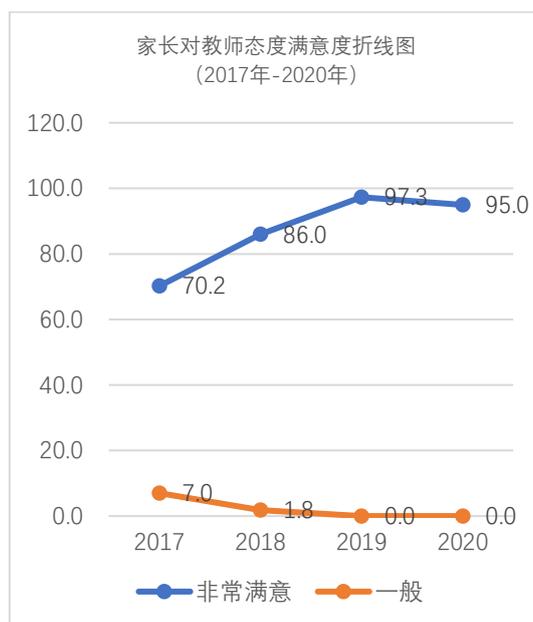


图 21 家长对教师态度满意度折线图

（五）幼儿园稳步发展，晋级准一级

课题组的成员们携手教工共同展开了研究，开启校园文化的传递之旅。共筑一致的奋斗目标和愿景，促进并发挥每个教工的优势和特长。让四真校园文化联结你我，坦诚互助，真心以待，包容个性，让每个教工在团队中有幸福感和归属感，最终推动幼儿、教师和学校同步发展，形成共赢。于2019年初通过专家组评估，由徐汇区教育局认定我园从二级幼儿园晋级为**准一级幼儿园**。

期间荣获了**1个全国荣誉、3个市级荣誉、5个区级荣誉称号**。

全国足球特色学校

上海市依法治校示范校

上海市平安校园示范校

上海市家庭教育示范校

徐汇区家庭教育示范校

徐汇区依法治校达标校

徐汇区绿色学校

徐汇区文明班组

徐汇区教育系统信息工作先进单位

六、后续思考与展望

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。办好学前教育、实现幼有所育，是党的十九大作出的重大决策部署，是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程，关系亿万儿童健康成长，关系社会和谐稳定，关系党和国家事业未来。作为徐汇教育人，努力办好家门口的好学校是我们的宗旨和奋斗目标。

成绩属于过去，感谢一路帮助和关心我们的领导、专家和努力工作、实践的逸夫家人们。我们将进一步寻找学校文化“语言”，彰显“四真”文化魅力，用真爱和温情将故事延续，让精神和文化不断延展，深入每个人的内心，共同描绘和构建未来美好的理想的远景，发挥文化育人的作用，勇敢前行，勇于逐梦，努力实现每一个学前教育工作者的梦想，为每一个儿童创造美好的明天。

今天的课题结题不是一个句号，而是一个逗号，甚至是一个问好和一个省略号，我们将进一步反思和展望：

（一） 对标新要求解决真问题

2020年10月中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》出台，上海市也发布了《幼儿园办学质量评价指南（幼儿园）》、《上海市幼儿园装备指南》《上海市幼儿园信息化建设》等文件，对标新文件新要求，是寻找我园在发展中还存在的问题的契机，要继续弘扬逸夫“四真”精神，鼓励每一个逸夫人敢于发现“真问题”，乐于挑战，勇于突破。

（二） 对标新标准创造新平台

对照中国中央国务院2019年发布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的若干意见》，进一步对标师资队伍建设的标准和要求，进一步营造“文化育人”的氛围，使幼儿和教师由行为的规范和调整，发展到意识中来，通过意识的改变来达到实质上的改变，慢慢的养成习惯，并逐渐转化为无意识的自觉与自然的一种行为，最终凝聚成一种文化的力量，为师生搭建更多成长的新平台和新机会，在“四真精神”的助力下，推动师生可持续发展。

（三） 对标新内涵提升高品质

要深刻领会姜勇教授对四真精神提出的2.0版本的新四内涵，聚焦“五育并举”，深化“真善美的小世界”活动，与幼儿的德育教育建立深入的联系，通过潜移默化的活动让每一个逸夫娃在举手投足间展现真善美，培育“担当民族复兴大任的时代新人”。聚焦育儿方式改革，全面落实国家课程的；聚焦核心素养，推进课程内涵建设，凸显课程发展特色，进一步丰富“逸趣”课程体系。让课程更有生命力，让活动更具有价值，以此提升高品质办学的能力，真正打造一所孩子喜爱的【乐园】、教工温馨的【家园】、家长信任的【校园】。

幼儿园文化建设不只是为了树立形象，更重要的是要打造幼儿园的文化影响力，提升幼儿园的竞争力。全体逸夫人将不忘初心，砥砺前行，继续以开放的心态和视野促进交流，用真心真情真爱来帮助每一个幼儿成长，携手每一位家长和同行们共筑美好的未来。

参考文献:

- [1]. 教育部. 《幼儿园教师专业标准(试行)》[Z], 2012
- [2]. 中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》[Z], 2017
- [3]. 教育部. 《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》[Z], 2018
- [4]. 中共中央《国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》[Z], 2018
- [5]. 上海市中小学(幼儿园)课程教材改革委员会办公室. 《上海市幼儿园教师成长手册》[M]2014. 华东师范大学出版社
- [6]. 王敏勤. 标准化、特色化、品牌化是学校发展的三个阶段[J]. 天津教育, 2010, (3):7-8.
- [7]. 杨东平. 简政放权, 打破千校一面[J]. 当代教育家, 2015, (7):71.
- [8]. 周勇. 建构学校文化的历史叙事途径[A]. 赵中建. 学校文化[C]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004:74.
- [9]. 李伟胜. 学校文化建设的第三种途径: 主动创生[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2011, (1):91-96.
- [10]. 邢利娅, 隋丽丽. 园长在幼儿园组织文化建设中的地位和作用[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2007, 20(12):33-37.
- [11]. 从惠春. 学校文化建设中需要处理好的几方面关系[J]. 现代教育管理, 2018, (7):37.
- [12]. 索长清, 孟奕彤, 石姣. 幼儿园教师女性文化特征及其省思[J]. 辽宁教育学院学报, 2017, 34(2):81-85.
- [13]. 虞永平. 从园长和教师的信念透视课程文化[J]. 教育导刊, 2008, (3):4-6.
- [14]. 索长清. 幼儿园教师文化研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2014:140-142.
- [15]. 索长清. “新常态”下幼儿园文化建设中的问题、路径及策略[J]. 现代教育管理, 2019, (1):35-40
- [16]. 姜勇, 底会娟. 基于文化存在论教育学, 建设以“精神成长”为指引的教师教育课程[J]. 全球教育展望, 2020, 3
- [17]. 戴乃恩、姜勇、戴双翔. 论注重陶冶的教师基于文化教育学派的思考[J]. 教育发展研究, 2016, 8