

何如且会此中趣，别有天涯天地间

——基于批判性思维培养的语文项目化学习初探

上海市第四中学 龙琼

摘要：培养和塑造学生批判性思维，是学生发展核心素养的应有之义，批判性思维的培养能有效引领学生核心素养建构，而属于研究性学习范畴的项目化学习可以助推学生批判性思维践行，使学生发展核心素养真正在日常教与学的行为中得到培育。

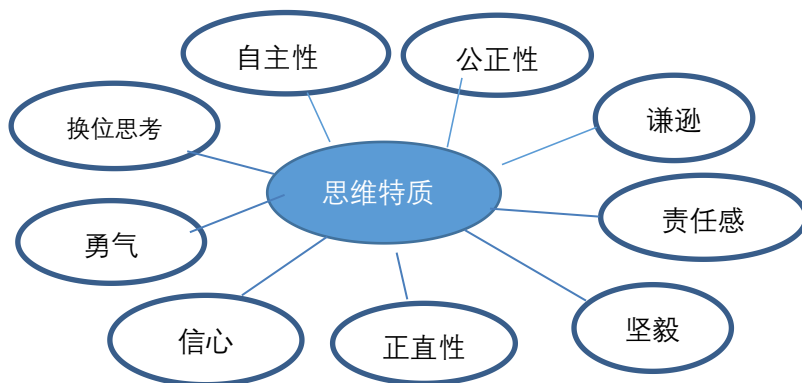
关键词： 核心素养 批判性思维 项目化学习 趣

培养和塑造学生批判性思维，是学生发展核心素养的应有之义，批判性思维的培养能有效引领学生核心素养建构，而属于研究性学习范畴的项目化学习可以助推学生的批判性思维践行，两者的有机结合使学生发展核心素养真正在日常教与学的行为中得到培育。

一、以批判性思维的培养引领学生核心素养建构

核心素养的培养要从理想转化成现实，是以学习方式和教学模式的变革为保障的。但受考试评价的桎梏，我们仍然可以看到当前的语文教学中，纯知识点的课堂与思辨引领的教学主旨背离，知识内容被碎片化、断点化，教学侧重于关心知识点的局部结论和考试的要求，忽略了许多属于学科意义的内容。学习，不仅要追求“达标”更要追求“成长”。如果消除了上述所说的“背离”“碎片化”“忽略”等等，核心素养的建构之路就呈现出来，批判性思维教学正是消除的一种有效方法。

批判性思维培养旨在引领初中学生在学习语文时，“能够找出关键的问题和困难所在，并且能够清晰、准确地表达出这些问题收集并评估相关的信息，使用简练的语言有效地解释这些信息。得出有效的结论和解决办法，并使用相关的标准检验它们。思路开阔地识别并评估其他可替代的思维系统，识别、评估它的假设，意义和可能的实践结果。在寻找复杂问题的解决方法时，能够与他人有效地交流。”¹这与课程目标的要求是一致的。《语文课程标准》（2011版）提出着眼于语文素养的整体提高，包括“在发展语言能力的同时，发展思维能力，学习科学的思想方法”“能主动进行探究性学习，激发想象力和创造潜能，在实践中学习和运用语文”，落实到学段目标中如在第四学段的阅读目标中说：“通过自己的思考，作出判断。”在教学建议中，提到“阅读反思和批判”。经过批判性思维的培养，学生思维应该具备这样的特质²（见图）



每一位教师应该认识到，思维特质决定了思维品质的层次，而公民思维品质层次不仅决定其自身情操修为，还潜移默化间影响人们的思想厚度和民族气质，这一切很大程度上来自课堂教学赋予学生的精神养分的积淀。每一节语文课精神养分的多少，不是看教材知识在学生记忆中的驻留程度，而是看基于教材知识的问题创设与解决的开放性对学生思维创造力的启迪程度。学生对语文知识与技能的掌握和学生对世界的认知、感受、评析、定位的意识和能力相生相长，当身处现实世界真实情境下的学生养成以批判性思维看待事物和解决问题的习惯时，其实就在彰显着核心素养，核心素

¹ [美]. 理查德.保罗 琳达.埃尔德 批判性思维工具 [M]. 机械工业出版社, 2015: 6.

² [美]. 理查德.保罗 琳达.埃尔德 批判性思维工具 [M]. 机械工业出版社, 2015: 12

养通过批判性思维培养引领所实现的经历过程、磨砺锻造都让学生拥有可能影响其一生的自由的思想、独立的精神、勇敢的实践等。而项目化学习则是使这份拥有不断升级的“发动机”。

二、以项目化学习的延展助推学生批判性思维践行

项目化学习（Project-Based Learning）在欧美等国家的课堂教学中早已成为常态，华人著名经济学家、耶鲁大学终身金融学教授陈志武在谈美国教育时提及美国小学每个学期每门课要做几个“项目”，这些项目通常包括几个方面的内容“一是针对自己的兴趣选好一个想研究的题目或说课题。二是要找资料、收集证据，进行研究。三是整理资料，写一份作业报告。第四是给全班同学做5到15分钟的讲解，这种项目训练在美国从托儿所就开始了”。鉴于当前具体情况，完全将西式的项目化学习搬进我们的课堂，这不现实。但不妨碍教师开展本土化的实践探索。

把项目概念引入语文学科的意义。意义在于让学生借助特定任务，在选题、策划、评估、探究、总结中形成解决问题的能力，在持续参与中体验主动与坚持，学会学习和合作。学习的研究性和批判思维的创造性及践行的责任心达到有机统一。学科项目化学习的设计有着双线并行的特点，也就是说，一方面设计是基于课程标准中的关键能力或概念，另一方面又指向创造性、批判性思维、探究与问题解决、合作等重要的跨学科素养。这种项目化学习的定位，体现了将学科学习的变革与真实问题解决情境的整合。

项目化学习为素养的养成提供了实践的路径，笔者两年来在初中低年级语文教学中进行的基于批判性思维培养的项目化学习按时间长短分为学期型和阶段型，按参与人数分为个人型和小组型。每一次项目的学习都是一次有趣的体验，这里的“趣”不仅仅指兴趣爱好带来的愉悦感，更是在思辨中对深度和广度未知的新奇感，这种实践的快乐、思维的碰撞带来的影响是不可估量的。一位学生在竞选新学期语文课代表时制作了自己的发展“蝴蝶图”，并表明“语文的学习不是为了眼前考试，要放眼于未来，把眼前的苟且活成诗和远方”。

1、求真之趣——起于真实情境的提问

驱动性问题是项目化学习过程中的关键要素，是项目化学习展开与实施的启动点。驱动性问题一般取材于生活，儿童面对的是真实而具体的问题。“问题的真实性可以从两方面加以理解，一是生活的真实，真实世界中会遇到的问题；二是儿童的真实，要立足于儿童的需要，符合儿童的年龄特点。”³学期型的项目往往来自学科的学期目标。如预初第一学期完成的“家是什么”来自单元目标，而阶段型项目往往源于学生随时的主动提问，学朱自清《背影》的时候，面对其中最经典的关于“背影”的描写片段，学生提问：“父亲的爱是合适的吗？，他都二十几岁了，身强力壮却让年迈的父亲去买橘子，这是溺爱，溺爱的孩子是不懂回报的，所以后来父子才会关系不好……”。当时就这是不是溺爱进行了讨论无果，学生们拿出批判性思维的“作有根据表达”要求作为项目任务完成。历时三周，设置如下任务单：

你懂中国式父母了吗		
流 程	内 容	任 务
第一环节	梳理文章内容	绘制思维导图体现你对《背影》原文的掌握
第二环节	阅读同类作品5篇以上	选一篇积累作批注，并尝试概括中国式父母的特点
第三环节	观看《包宝宝》动画影片	结合《背影》原文写一段影评，要有自己的观点。
第四环节	对比自己的父母	进行判断：他们是中国式父母吗？你懂他们吗？如果你是父（母）亲，你会怎样做？

2、探究之趣——源于真实经历的体验

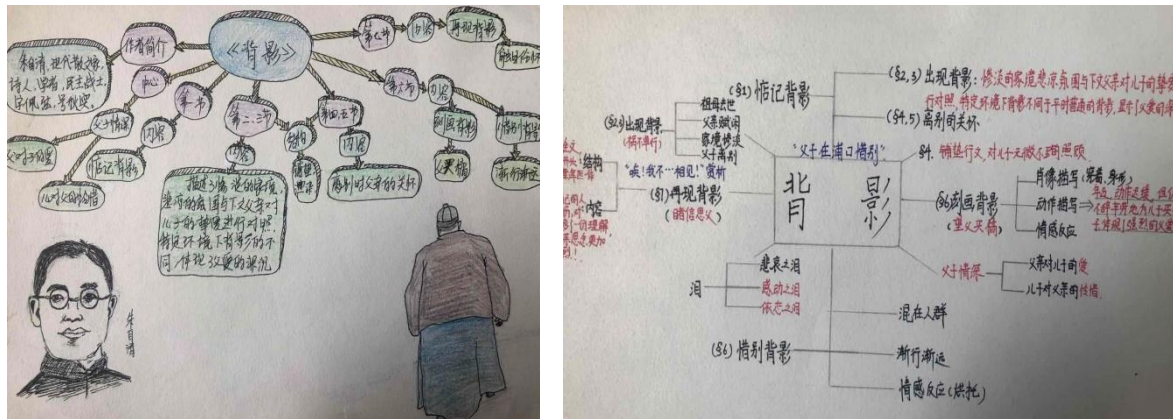
项目化学习要求学生对现实生活中的问题进行探究，是一种让学生进行创作、验证、完善、制造出某种东西的活动。项目化学习一般要经过发现问题、提出问题、分析问题、提出设，评价验证得出结论等几个阶段。在解决问题的过程中，不仅培养了学生的创造性思维能力，同时发展了学生的探究精神。就语文而言，在压缩琐碎的的语文知识学习时间，设置真实的情境任务，以语文的关

³ 学习基础素养项目组 素养何以在课堂中生长 [M]. 华东师范大学出版社, 2018: 163 .

键能力为主线，让儿童进行有意义的言语实践，以此带动儿童真实的语文学习能力。在项目完成的过程中，学生是真实地走在学习的路上，经历着认知、情感、思维等真实的演绎，他们借助信息科技甚至跨学科的自我融合，研究之路上或踽踽独行或相互合作得到理想或并不理想的结果。并不是每一次项目化学习都能完整的完成，但这就是珍贵真实经历的体验。最近完成的阶段性项目学习“苏轼为什么这‘狂’”后，学生从“原生家庭、成名之路、官场风云，政绩斐然、趣闻轶事”多元化地认识了苏轼。学生在《我眼中的苏轼》这样写道：以前我认识的苏轼是“唐宋八大家”，是《题西林壁》的作者，这次学习中我认识了一个全新的苏轼……

3、分享之趣——基于真实情怀的表达

以作品的方式呈现学习结果是项目化学习区别于一般活动教学的重要特征，学生通过作品展示来表达他们在项目学习中所获得的知识 and 所掌握的技能，以及项目活动过程中的体验、感悟与反思。学生经过探究的磨砺后分享自己的成果时是充满趣味的，这源自个性化真实情怀的表达。项目化学习的学习结果有时超越学科知识的界限，却又拓深了学科知识，如学生绘制了《背影》的思维导图，体现了不同学生对原文不同层次的理解（见图）



在绘制《核舟记》图解后明白了“右刻‘山高月小，水落石出’，左刻‘清风徐来，水波不兴’”的具体位置从而想到为什么刻这两句话；有时显示了学生思辨的结果，如针对老师课堂上讲到的“苏轼相貌堂堂”，学生在《我眼中的苏轼》发出了质疑，并用证据进行说话“东坡应该称不上相貌堂堂吧，至少不符合我们现在的审美标准，因为苏轼在《传神记》一文记载：“吾尝于灯下顾自见颊影，使人就壁模之，不作眉目，见者皆失笑，知其为吾也。可见他面部骨骼特征非常奇怪，也就是颧骨比较高，脸部略呈上宽下窄状……”

总之，基于批判性思维培养的语文项目化学习使我们所学到的语文的知识和能力，成为学生在未来解决更复杂的跨学科的真实问题的坚实基础，何如且会此中趣，别有天涯天地间。

参考文献

[1][美]理查德·保罗·琳达·埃尔德 批判性思维工具 [M]. 机械工业出版社, 2015 (10): 6 .
 [2]学习基础素养项目组 .素养何以在课堂中生长 [M].华东师范大学出版社,2018 (4) , 165-197
 [3]凌宗伟.批判性思维是一种重要素养.学生发展核心素养三十人谈[C].华东师范大学出版社, 2017(3):116——122
 [4]李惠莹.项目化教学的设计与应用研究——以<多媒体创作工具>课程为例 [D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2014 .