

# 基于工具研发 精准把握教学目标

## ——小学道德与法治学科单元教学指导手册研制中的实践与思考

上海市教育科学研究院实验小学 牛芳

摘要：

教学目标是落实课程目标的基础，也是教学设计的核心。随着道德与法治学科新教材的全面推进，对教学目标的准确解读显得尤为重要，但是由于教师能力及经验的差异，导致在把握教学目标的精准度方面也存在一定的差异。本文以小学道德与法治学科单元教学指导手册研制为例，阐述通过工具研发，给教师制定教学目标提供路径和标准，从而更好地引导教师们循序渐进地进行教学目标设计。

关键词：小学道德与法治；单元教学；教学目标；工具研发

随着我国教育水平的不断提升，学生的品德和法治意识成了综合素养中的重要衡量指标，小学道德与法治学科的地位日益凸显。2017年9月，小学道德与法治新教材开始使用。新教材的使用对于所有道德与法治教师来说都是一种挑战——教师是使用新教材的主体，他们对教材的诠释是否准确直接关系到课程实施的效果。正是基于这样的认识，2018年2月开始，在徐汇区学科教研员的指导下，我加入了区域道德与法治学科骨干教师研究团队，着手开发与研制小学道德与法治学科一至十册的教学手册。

研究初期，我们就发现了这样的问题：学科教师们无法科学全面地对教材进行解读，例如，虽然介绍了该单元在整册教材中的地位，单元教材的内容及单元内几课的结构体系，具有一定的单元整体性，但缺少对课程标准的研读和把握；没有纵向横向比较单元在整个学科中所处的地位；没有对单课教材内容进行分析等，不利于充分领会教材的编写意图和准确把握教学目标。又如，只分析单元内的课文内容，但过于简要，没有对单元整体性做更深入的分析，不够全面。因此，在研制小学道德与法治学科单元教学指导手册的过程中，基于单元视角下的教材分析和目标分解，我们可以通过研发工具表格来实现清晰准确地呈现与表达，并

在此过程中准确把握教材的单元教学价值,梳理教学内容,选择适宜的教学方法,从而有效达成课程目标。

## 一、意义

如上文所述,在研制小学道德与法治学科单元教学指导手册的过程中发现教师在解读教材时存在一些问题,究其原因有以下三点,其一是因为教师凭着自己的经验在处理教学内容,更准确地说就是教学目标不清晰;其二是对该教学内容的系统性认识不足,教材定位模糊,对于该教材处在本课程、本册、本单元的什么位置认识不清;其三是没有给教师分析教材和制定教学目标提供一个可供借鉴的路径和标准,教师如同盲人摸象,毫无方向。工具研发则能有效解决以上几个问题,同时,促进师生共同发展,具体表现在以下几方面:

### (一) 有利于提高教学有效实施

#### 1. 工具研发,使目标更规范。

工具研发是基于教学目标的细化、教材分析的精准为基本功能,指导教师按照规范的步骤一步一步进行,可以规范教学设计的过程,教学目标的制定更加规范、科学,避免了教师根据自我经验实施教学导致教学跑偏的问题。

#### 2. 研发工具,使思维可视化

因为借助工具表进行教材分析和目标分解可以使分析的内容更加重点突出,便于对比,从而更加有效地帮助老师准确把握教材的单元教学价值,从而梳理教学内容,选择适宜的教学方法,有效达成课程目标。

#### 3. 工具研发,使教学更有效。

工具表的使用也能帮助教师根据表内的标准进行自我评价和反思,自我检测教学目标的达成与否,从而避免了教师在教学时单课作战,各部分毫无关联的弊端,切切实实提升教学的效果。

### (二) 有利于促进学生全面发展

工具表的设计是根据社会发展对人才的需求所拟定的,同时该工具表也要满足学生个人发展的需求,因此每个组成要素都指向学生的终身发展。而后期的单元教学指导手册还将通过合作探究,课例分享,学科教师在具体的学科教学实践中学习如何进行单元学习设计,逐步促进学生形成终身发展和适应社会发展需要的素养。

### （三）有利于助推教师专业发展

#### 1. 工具研发，使教师转变观念

研制单元教学指导手册的过程能为进一步贯彻落实学科课程标准，引领教师深入理解核心素养内涵，促进教师教学理念从传统的“课时主义”向“单元教学”、从“课时教学设计”向“单元学习设计”转变，发挥极大的作用。

#### 2. 工具研发，助教师专业提升

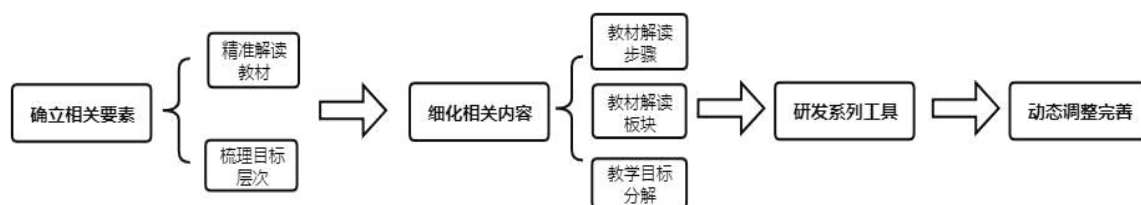
工具表的开发和应用，使得教师能主动将教学设计原理与自己的教学实践相结合，同时，通过本工具表的研究，将单元教学设计的相关问题进行全面的梳理和深入地探讨，可以帮助教师进一步发现教育教学中存在的问题。

#### 3. 工具研发，促团队和谐发展

俗话说：“一个人可以走得很快，一群人可以走得很远。”工具表的研究是一个科研过程，这个过程需要教师们学会合作，促使教师们朝着共同的目标，抱团成长，用生命影响生命，用行动带动行动。

## 二、路径

工具研发包括两个部分，一是研制教材分析工具表，二是研制教学目标工具表，教材分析工具表研制在先，它是为教学目标工具表服务的。工具研发具体路径如下：



### （一）确立相关要素

#### 1. 准确解读教材

##### （1）为什么要解读教材？

教材解读的意义不言而喻，就像我们都赞同这句话：世界知名的指挥家和乐团之所以世界知名，不在于他们指挥或演奏的曲目不同，而在于他们的诠释给了乐谱第二次生命。所以我们可以说教师对教材的解读也能赋予教材第二次的生命。教材知识只构成了静态的教学内容，一系列的教材解读才构成了动态的教学

过程，构成了活生生的课堂教学情景。在一定意义上说，没有对教材的解读就没有真正的教学。

## （2）如何解读教材？

教材解读，“解”就是要深入理解和钻研课程标准，充分领会教材的编写意图，熟悉整个教材的基本内容，了解教材的各个部分在整个学科、单元或课时中所处的地位；具体分析教材的内容，包括教材的知识结构体系、教材的特点、教材的重点、难点。“读”就是根据教学目的、内容和教学原则，按照课程标准要求，结合学校和学生的实际情况，研究如何优化处理教材，如何突出重点、抓住关键、克服难点，明确教材中培养学生的能力因素，以此作为依据选择恰当的教学方法和教学手段，写出可行的教学方案，提高教学质量。

## 2. 梳理目标层次

### （1）为什么梳理教学目标层次？

教学目标是一切教学活动的出发点和最终归宿。教学目标一般有三个层次，首先是由国家制定教育方针；其次由学科专家制定课程标准；最后由教师制定相应的的课堂教学目标。三者是上位与下位的关系，后者依次是前者的具体化，只有将宏观的教育方针、课程目标转化为具体的、可操作的课堂教学目标，教育方针、课程目标才能得以落实。

以往我们在设计教学目标时主要依据课程标准制定本课教学目标，再细化到课时目标中。但是在做单元教学设计时我们会增加对学期目标和本单元教学目标的撰写，其目的是为了给单课教学目标寻找更具体可细化的标准。

其实我们可以这样来理解，每一节《道德与法治》课的教学目标，都是一个点一个点的深入；单元目标则是一条线一条线的串联；课程目标则是点线结合形成的教育的一个方面。因此目标层层分解是帮助教师科学、合理、清晰、准确制定出教学目标，使自己的教学有一个正确的方向。

### （2）如何梳理教学目标层次？

那么根据单元教学设计模板，我们分解目标就是从上至下，依次设计学期目标、单元教学目标、单课教学目标及各课时目标。

## （二）细化相关内容

通过前期的研究，怎么进行单元指导手册的撰写已经有了目标和方向，但是，

这只是框架，要真正实施还需要对相关进行细化。例如，《教材分析工具表》中的“单元教材分析”这个板块下面，应该包括单元主题、单元在整套教材体系中的位置、本单元依据的课程标准内容、单元内容”四个要素内容。再比如《教学目标工具表》中的单课目标下面还需要有课时目标，如：第六册《万里一线牵》一课的单课目标是：1. 认识多样的交通工具及其特点，了解本地区的交通发展，并能体会各类交通行业人员为交通事业的发展所做的努力；2. 辩证地看待交通发展，了解交通迅速发展带来的问题，以及人们采取的应对措施，整体深入地认识交通事业；3. 了解通信方式的变迁、通信方式的多样化，养成文明通信的行为习惯，遵守通信中的法律和道德要求。分解到第一课时的目标为：1. 感受通信和人类生活之间的关系，体会通信的意义；2. 了解不同的通信种类和方式，能根据实际需要选择适宜的通信方式；3. 了解古代的各种通信方式，体会信息传递的重要性，理解现代通信的便捷性的同时体会通信发展的重要意义。第二课时的目标：1. 了解通信方式在最近几十年的变化，感受通信速度由慢到快的发展过程；2. 了解现代通信给医疗、教育行业等带来的巨大变革，进一步体会通信飞速发展给人类生活带来的便捷；3. 学会使用一些基本的通信方式，懂得并遵守通信的基本礼仪和法律法规，逐步树立文明通信的自觉意识和养成良好的行为习惯。

### （三）研发系列工具

板块清晰了，内容也细化了，接下来就是按照各板块间的逻辑顺序进行工具表的设计。（具体见表1、表2）

### （四）动态调整完善

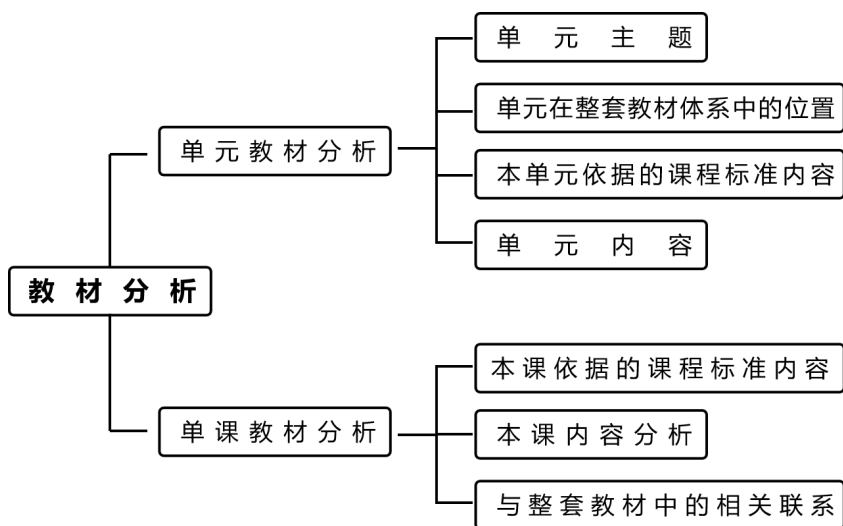
当然，该工具表的设计并不是一蹴而就的，在操作的过程中，我们发现目标的制定没有与核心素养相对应，这个内容的缺损将会使得目标的设定有所偏颇，使得教学目标无法围绕核心素养来展开。同样，教学目标的设定也就失去了应有之意。最终，我们在工具表加了这样一条。

## 三、实践

工具表研制出来了，在实践过程中是怎么操作的呢？

### （一）教材分析工具表的使用

#### 1. 教材分析工具表的结构与要素



(表 1)

教材分析包括单元教材分析和单课教材分析。单元教材分析包括“单元主题、单元在整套教材体系中的位置、本单元依据的课程标准内容、单元内容”四个要素内容。“单元主题”，是依据学科课程标准，即《义务教育品德与生活课程标准（2011 版）》、《义务教育品德与社会课程标准（2011 版）》、根据课程设计思路“三条轴线”、“四个方面”、“六大领域”而确定。“单元在整套教材体系中的位置”，是对教材内容作主题模块的纵向比较，我们梳理出与本单元主题相关的单元，从而确定本单元在整套教材体系中的位置。“本单元依据的课程标准内容”，是对照课程标准和《教师用书》，找到本单元依据的课程标准内容。“单元内容”分析包括内容特征和教学特征分析，即分析本单元在目标上的侧重点、内容类型与内容结构、教学方法上的侧重点。

单课教材分析表撰写时要包括三个要素内容，即“本课依据的课程标准内容、本课内容分析、本课与整套教材的相关联系”。结合课程标准和教师用书，我们能在相应的主题下找到“本课依据的课程标准内容”，进行分析填写。“本课内容分析”，则是要对单课教材内容进行解读，理解教材编写者的编写意图，体会课程标准在教学内容中的具体分解。我们一般是按照单课分板块的进行具体分析。“与整套教材中的相关联系”，可以对照前面单元教材分析中“单元在整套教材体系中的位置”这部分分析细化到课文及具体板块，从而梳理出相关联的课文。

## 2. 教材分析工具表的使用

以三年级下册第三单元第 10 课《爱心的传递者》为例，结合工具表对单元及单课教材分析如下：

### 三年级下册第三单元教材分析

三年级下册第三单元属于“我们的社区生活”领域内容，是公共生活学习主题。

结合“我们的社区生活”领域公共生活主题内容，本单元侧重遵守公共秩序，培养关爱意识，从纵向看相关的主题内容与要求分别有：二年级上册第三单元“我们在公共场所”侧重养成公共生活习惯，培养规则意识，培养对公物的共有、共享、共爱护的基本意识与习惯，培养在公共场所的卫生习惯，遵守公共场所的文明秩序，遵守公共生活秩序，懂得文明礼仪；五年级下册第一单元“公共生活靠大家”旨在帮助学生了解和参与社会公共生活，具备适应和参与社会生活能力的基础，培养参与意识与责任意识。

本单元编写依据《义务教育品德与社会课程标准（2011 版）》中“我们的社区生活”第 6 条“体验公共设施给人们生活带来的便利。形成爱护公共设施人人有责的意识，能够自觉爱护公共设施”，第 7 条“自觉遵守公共秩序，主义公共安全。做讲文明有教养的人”，第 8 条“体会社会对老年人和残疾人等弱势人群的关怀。对弱势群体有同情心和爱心，要有尊重和平等的观念，并愿意尽力帮助他们。积极参加力所能及的社会公益活动”。

基于学生认知特点，本单元三课教材以“具象的公共设施”“抽象的公共生活规则”“社会性关爱情感”构成逻辑主线，培养学生公共意识、规则意识，形成讲文明、守秩序、懂关爱的公共生活观、公共生活方式。单元内各课之间呈递进关系。

### 三年级下册第三单元第 10 课《爱心的传递者》教材分析

本课编写依据《义务教育品德与社会课程标准（2011 版）》中“我们的社区生活”第 8 条“体会社会对老年人和残疾人等弱势人群的关怀。对弱势群体有同情心和爱心，要有尊重和平等的观念，并愿意尽力帮助他们。积极参加力所能及的社会公益活动。”

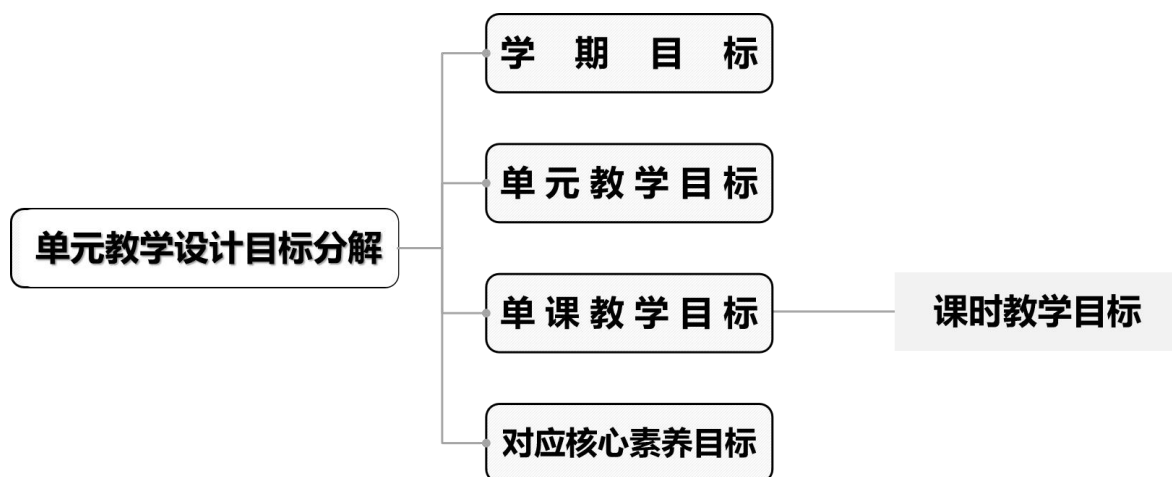
本课由“我们都有爱心”和“善于帮助别人”两个板块组成，旨在帮助学生形成关爱的社会性情感，学习关爱他人的方法和智慧，能把关爱落实在日常生活中，逐步培养相处讲文明、守秩序、懂关爱的公共生活观念和生活方式。“我们都有爱心”呈现生活情境，以范例和提示引导学生回忆交流自己关爱他人或被他人关爱的经历；阅读角通过两则同学间默默关爱的故事，旨在引导学生交流并体会生活中隐藏的关爱；呈现雷锋“雨中送母子”故事，了解雷锋助人为乐的精神；活动园呈现了一个开放性的活动，旨在引导学生力所能及地行动起来献爱心，体现学科教学与学校其他德育活动的整合性。“善于帮助别人”，从两个事例入手引导学生学习关爱他人的方法和智慧，分别是校园生活中关爱他人却遭拒绝的事例和社会生活中关爱他人却没有考虑他人需求的事例；在此基础上以“小贴士”和“阅读角”提醒学生该如何正确关爱他人，智慧助人。

本课在整套教材中起到承上启下的作用，由低年级培养公共生活中的规则意识到培养讲文明、守秩序、懂关爱的公共生活观念和生活方式，同时为五年级树立责任意识，增强社会情感奠定基础。

## （二）教学目标工具表的使用

### 1. 教学目标工具表的结构与要素

在单元教学系统规划与设计，目标分解与制定的依据是教材分析和学情分析，同样用工具表来呈现目标分解的具体内容。（见表2）



（表2）



根据单元教学设计模板，我们分解目标就是从上至下，依次设计学期目标、单元教学目标、单课教学目标及各课时目标。同时，还要厘清学科目标与核心素养目标的关系。本学科的核心素养具体表述为：政治认同、法治观念、道德素养、责任意识、健全人格。致力公民素养教育的法治教育是统编教材的一个特点，文明素养提升，社会主义核心价值观的落实，都需要教师从学科核心素养的培育着手。因此，在目标分解中需要单独列出。

## 2. 教学目标工具表的使用

以三年级下册第三单元第10课《爱心的传递者》为例，对应工具表对单元教学设计目标的分解如下：

相关学期目标内容：认识公共设施对人们生活的作用，认识规则的作用，能自觉爱护公共设施，遵守规则，主动关爱他人，形成讲文明、守秩序、懂关爱的公共生活观。

第三单元目标：1. 认识公共设施对人们生活的价值，形成爱护公共设施人人有责的意识，能把爱护公共设施的行为落实到自己的生活中；2. 理解规则的意义，培养讲规则的公共意识，能在日常生活中有遵守规则的意识 and 态度；3. 具有关爱他人的社会性情感，能把关爱落实在日常生活中，逐步培养相处讲文明、守秩序、懂关爱的公共生活观念和生活方式。

第10课《爱心的传递者》教学目标：1. 感受日常生活中的关爱，体会传递爱的快乐；2. 了解雷锋助人为乐的故事，进一步感受爱心传递的意义，愿意在日常生活中传递爱；3. 懂得关爱他人是一种学问，学习和掌握一些方法和智慧；4. 逐步培养懂关爱的公共生活观念和生活方式。

第一课时教学目标：1. 联系生活，感受生活中显而易见的爱心，体会被关爱和关爱他人的快乐；2. 交流辨析，感知生活中隐藏的爱心，体会生活中处处有爱心；3. 学习雷锋热心助人的故事，愿意在日常生活中帮助他人，初步培养关爱他人的社会性情感。

第二课时教学目标：1. 情境辨析，体会关爱他人是讲究方法的，懂得关爱他人是一种学问；2. 案例学习，探索正确的关爱他人的方法，知道关爱他人要用心了解需求，尊重他人，态度诚恳等；3. 阅读讨论，感受助人是需要智慧的，逐步培养懂关爱的公共生活观念和生活方式。

对应学科核心素养目标：1.道德素养：感受爱心传递的意义；2.责任意识：愿意在日常生活中传递爱；3.健全人格：养成懂关爱的公共生活观念和生活方式。

### 三、思考

工具表，就像一份说明书、一个量杯，教师们在进行教材分析时，能看着这份说明书独立操作，在操作过程中还可以自己用这杆量杯“量一量”有没有差池。在进行目标设定的时候，也可以用这个量杯“量量”自己的目标设定是否太低或者太高。但是，通过实践也发现，这份工具表虽然流程清楚、要素齐全、操作简便，但是在各要素的标准的细化方面还不是很清晰，如：学期目标没有罗列其中，每个学期目标又不尽相同，教师们在进行教材分析和教学目标设定的时候还需要多方查阅资料才能确定。再比如，某些目标可以对应多个核心素养，到底应该怎么分类更为准确呢，在今后的实践中还要针对这些问题进行深入研究。

总之，新课程带来了新气象，也给道德与法治教师在理论上和实践中提出了许多新课题，有待研究、解决。只有多元化地终身学习，才能成就教师专业成长；只有每一个学习体之间形成合力，才能共同走向一个非凡的时代，教研始终在路上。

#### 参考文献：

- 1.《浅谈小学道德与法治教学对学生的影响》 向维明
- 2.《浅谈〈道德与法治〉教学目标的拟定与达成 ——以〈花儿草儿真美丽〉一课为例》 张亮
- 3.《诠释学视角下教材文本的解读》 辛丽春，李如密