

# 浅谈在课堂教学中“四史”故事的渗透路径与策略

## ——以小学道德与法治学科为例

徐汇区上海小学 施敏

**【摘要】**小学阶段的《道德与法治》课程作为贯彻社会主义核心价值观、落实“立德树人”根本任务的重要抓手，其教学内容的丰富性、教学资源的多元性对实现课程价值具有关键作用。将“四史”故事融于道德与法治课程能丰富已有的课程资源、挖掘学科中深度的思想内涵、创新教育形式。针对小学学段的差异，在落实课标目标的基础上确定在本学科中渗透“四史”故事的差异化目标，并提出落实目标的路径与策略。

### 一、问题提出

道德与法治课程是社会主义核心价值观教育落实在基础教育阶段的有力抓手。《义务教育品德与社会课程标准（2011年版）》（以下简称《标准》）指出：“应捕捉、挖掘鲜活的素材，调动学生在课外学习和活动中获得的经验和知识”，引导学生“了解我国历史常识、知道在历史发展过程中形成的中华民族优秀传统文化和革命传统，了解影响我国发展的重大历史事件和社会主义‘极有’建设的伟大成就”。而涵盖党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的“四史教育故事”正是道德与法治课程实施中极有价值的课程资源。上海作为中国共产党的诞生地、改革开放的排头兵，拥有丰富的、可挖掘的“四史”红色资源和故事。

“四史”教育作为思政教育的分支，课程是其落实的主要形式，将四史教育融于道德与法治课程中，有以下作用：第一，丰富了道德与法治课程的教学资源，提升课程质量。将四史故事的深厚历史与课程中相应的知识点结合，有助于增加学生对该部分学习的兴趣，增加课程的时代性与历史性；第二，推进“四史”学习教育融入课堂，讲好“四史”故事，用活红色资源，把四史教育融入小学思政课堂，作为课堂教学的有机补充，有助于树立小学生的正确价值观，坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、增强他们的民族认同感与自豪感，从而能够知史爱党、

知史爱国，让“四史”教育达到入耳、入脑、入心的效果，最终实现“培养有理想、有道德、有文化、守纪律的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”的教育目的；第三，有助于帮助学生减少不必要的课业负担，融入的过程即是把思政教育与学科教育进行有机整合，既能引导学生理解课程的关键知识点，也能在小学课堂中落实“四史”教育。

## 二、开展实施

### （一）操作路径

在道德与法治课程中落实四史教育，即将四史教育落实到该门学科的课程内容与实施过程中。泰勒将课程的基本模式划分为：课程目标、课程内容、课程实施以及课程评价。本研究借助该理论，在明晰教学目标，在分析教学资源（包括教材资源、生活资源等）的基础上，分析相关的四史故事资源，然后进行资源整合，接着，根据教学资源的特点进行学习活动设计，实施评价反思，调整内容与方法。（如图 1-1 所示）。

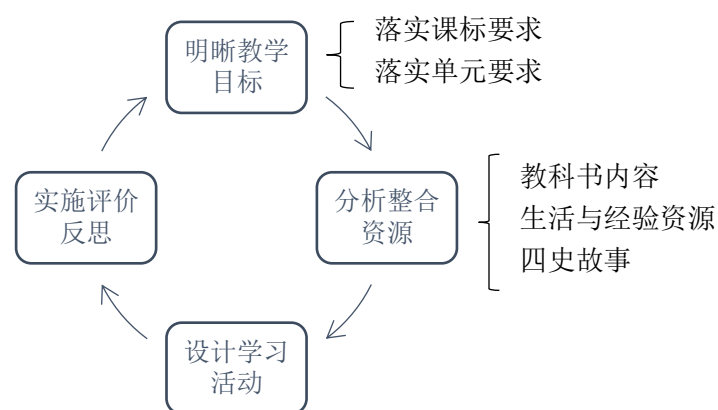


图 1-1 在道德与法治课程中渗透“四史”故事的实施路径

### （二）具体操作

《课标》要求学生了解我国党史、新中国史的内容：“知道近代我国遭受过列强的侵略以及中华民族的抗争史。敬仰民族英雄和革命先辈，树立奋发图强的爱国志向……知道中国共产党的成立，知道新中国成立和改革开放以来取得的成

就,加深对社会主义祖国和中国共产党的热爱之情……知道中国人民解放军是保卫祖国、维护和平的重要力量,热爱中国人民解放军。”

通过分析小学阶段道德与法治教科书的内容可知,该部分内容偏重基本道德修养,关于党史、新中国史等部分虽有提及,但不显著,且其内容与学生的生活经验相差较远。教师可盘活教科书之外可利用的、符合时代要求的新课程资源,在道德与法治原有课程内容的基础上,补充内容适合、形式生动的四史故事资源,并根据不同的学段的要求,从“树立正确价值观”和“根植理想信念”两个方面,整合这些课程资源。

### 1.低学段：讲明“四史”故事，树立正确价值观

道德与法治学科的课程目标之一即“树立学生正确价值观”，其中“正确的价值观”具体包括符合社会期待的公私观、义利观、苦乐观、荣辱观、幸福观和生死观，这些价值观均分布在各年级的道德与法治教科书中。

由于四史知识主要涉及历史、政治学科的内容，而小学阶段没有开设这类学科课程，且小学生对于理解这类抽象的知识有困难。基于低年级学生的知识基础及理解能力均未能达到能够学习“四史”的程度。讲明指将四史教育中贴合本课或本单元知识点的内容改编成语言通俗易懂且符合该学段学生认知特点的生动故事，说清简单的观念，明白浅显的道理。教师可以根据低年级学生的实际学情，紧扣教科书知识点对四史教育资源进行糅合与整理，引导小学生树立正确的荣辱观、幸福观。

因此在低年段教学中，教师通过教科书与“四史”元素的有机结合，合理地运用历史故事，以贴近学生年龄特点，易懂生动的故事，引导学生自省价值取向，树立正确的价值观。研究者整理了部分可在课程教育中融于四史教育的内容，如表 2-1 所示：

四史	年级	教科书	适切“四史”教育目标	故事资源
党史	一年级 (下)	第四单元 我们在一起 17.《我们都是少先队员》	1.了解红领巾、队礼、队旗的意义。 2.规范佩戴红领巾、行队礼，珍惜爱护红领巾。 3.借助视频体会入队喜悦与光荣，激发对少先队的热爱之情。	1.《英雄小八路》故事。影片主题歌《我们是共产主义接班人》确定为《中国少年先锋队队歌》。 2.少先队英雄故事：《小交通员潘冬子》、《小侦察兵张嘎》、《草原英雄小姐妹》等

新中国史	二年级 (上)	第一单元 我们的节假日	3. 《欢欢喜喜庆国庆》	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道国庆节是新中国的诞生日。知道国旗、国徽、国歌是国家的象征，懂得尊重国旗、国徽、国歌的基本礼仪。</li> <li>2. 了解与新中国诞生相关的革命人物故事，体会新中国的来之不易。</li> <li>3. 采用多种方式了解身边人建设祖国的故事，发现周围美好事物，激发学生爱国之情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 观看《开国大典》、《阅兵式》</li> <li>2. 《小英雄王二小》《狼牙山五壮士》故事</li> <li>3. 校本教材《曹仁寿烈士铜像》故事</li> <li>4. 身边人建设祖国的故事。</li> </ol>
		第四单元 我们生活的地方	16. 《家乡新变化》	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 发现家乡新变化，感受家乡发展。</li> <li>2. 为家乡发生巨大的变化而自豪，激发学生产生为家乡做贡献的愿望。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 长桥地区变化的故事：百姓讲述百姓事</li> </ol>
社会主义发展史	二年级 (上)				

表 2-1 道德与法治教科书中可补充的四史资源（1）

以二年级上册第一单元《我们的节假日》中“欢欢喜喜庆国庆”为例。在教材目标上，本单元的学习目标是初步认识中国的法定节假日：国庆节。在介绍国庆节由来的部分，涉及到的知识点包括“新中国成立”与“革命烈士纪念日”，鼓励学生分享自己知道的新中国成立背后的故事，生活在今天的孩子要了解新中国的来之不易，怀念为新中国的建立而流血的先辈，珍惜今天和平而幸福的生活，以培养学生爱国主义情怀；教材内容上，对于该学段学生来说，“国家”的概念较为抽象，如何将这个概念与学生已有的生活经验结合，从而真正初步产生对国家的认同，是本课的重难点；学情基础上，部分学生已经基本知道国庆节的日期，知道国旗、国徽，会唱国歌，能以画画、唱歌等形式表达自己对祖国的祝福和热爱。在本课中，“国家”这一抽象的概念被具象为“国家”的象征物，虽化抽象为具体，但是各个部分是单独的物体，若只认识而不了解其背后的故事，学生难以在这些物品中体会“爱国情”。因此，在设计本课内容时，应充分考虑该年龄段特点，以生动的“故事”为主线，以“新中国史”的相关知识作为补充，培养国家意识，强化爱国情感，激发爱国情怀。考虑到学生的知识基础不足，很多知识需要教师相机补充。

教师在本课中补充的“新中国史”故事可以为经过考究的视频资料、本文资料等，补充资料的使用环节没有具体规定，可根据教学需要作为导入、理解知识

点的辅助材料、总结以及拓展的资料。

教师要在教学过程中将课程内容所蕴含的育人内涵转化为一个个富于挑战的、有价值的问题，以落实立德树人的根本任务，通过将“四史”故事与教学过程有机融合，培育学生的社会主义核心价值观。

## 2.中中学段：讲好“四史”故事，根植理想信念

习近平总书记指出：“广大青年要坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇做时代的弄潮儿。”<sup>1</sup>《课标》提出，小学中高年级是逐步熟悉和理解社会生活的重要时期，也是形成道德情感、道德认识和道德判断能力，养成行为习惯的重要阶段。在小学阶段，根植正确的理想信念有益于学生的终身发展。道德与法治课程的内容中从“我”到“家庭”、到“学校”、到“社区”、到“国家”、再到“世界”，提示学生了解发生在这些场景的人和事，引导学生正确认识国家和社会。通过梳理四史内容与教材内容，研究发现中国共产党史丰富故事中鲜明积极的人物形象有利于帮助学生树立正确的理想信念。

年级	教材	适切“四史”教育目标	故事资源
四年级 (上)	<b>第四单元</b> <b>我们是班 级主人</b>	1. 了解班委会组成，知道班委选举程序，初步形成规则意识与民主观念。 2. 负责组织参加学校活动，为班级同学服务。 3. 班委成员互相协作，形成合力，协助老师承担班级管理，树立班级主人翁意识。	1. 说说班级选举的程序 2. 说说承担班级服务的故事 3. 说说协助老师工作的故事 4. 说说班委协作的故事
五年级 (下)	<b>第三单元</b> <b>百年追梦 复兴中华</b>	1. 了解辛亥革命的过程与意义，知道革命党人为实现民主共和理念做出的努力。 8. 《推翻帝国民族觉醒》	第8课： 1. 《中国有了共产党》——第一集《东方欲晓》 2. 《中国有了共产党》——第二集《国家记忆》开天辟地 3. 《中国有了共产党》——第三

<sup>1</sup> 习近平. 《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》[EO/BL] [http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content\\_5234876.html](http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.html).2021-5-27.

9. 《中国有了共产党》	3. 了解马克思主义在中国的传播、五四运动、中国共产党的诞生、井冈山道路的开辟、红军长征等重要历史事件。	集《国家记忆》红船起航第9课： 史实：五四运动、中国共产党的
10. 《夺取抗日战争和人民解放战争的胜利》	4. 学习共产党红船精神、井冈山精神、长征精神，感悟中国共产党的崇高理想和，激发热爱中国共产党，热爱人民军队，热爱社会主义祖国的感情。 5. 了解日本侵略者犯下的滔天罪行，感悟悲痛之情；理解全民族抗战的含义，学习中华民族奋勇抗争的精神。 6. 了解中国共产党在抗日战争中的重要贡献和解放战争时期的历史，理解“中流砥柱”的作用；缅怀英烈，树立建设国家的志向。	诞生、南昌起义、井冈山会师、遵义会议、红军长征故事。 第10课：抗战英烈故事： (1) 抗日小英雄——海娃 (2) 抗日小英雄——雨来 (3) 抗日民族女英雄——赵一曼

表 2-2 道德与法治教科书中可补充的党史资源 (2)

以五年级下册第三单元《百年追梦 复兴中华》为例，该单元目标为了解重要革命的意义，体会中华民族奋勇抗争的精神，树立建设国家的伟大志向。本单元以中国民族解放的历程为线索，包含多位为民族解放而艰苦奋斗仁人志士的故事。由于五年级的学生已具备一定历史基础，该册教科书中通过“阅读角”及“相关链接”补充了人物故事，教师可以在故事讲解中引导学生以教科书中出现的正面人物为榜样，树立伟大的志向。

对于这类在教材中基本呈现详实主线故事，在内容上，教师在教学中可以拓展其发生的背景、某一事件的具体细节以及这类事件的影响；在形式上，教师可以充分利用“活动园”的环节，创新授课形式，开展项目化学习，让学生的学习任务从听故事转变为讲故事、从讲故事中凝练精神。教师应善用历史精神来感召人、陶冶人、教育人，引导学生在知与情的基础上坚定中国共产党的领导，深化中国特色社会主义道路自信，在历史精神的传承中以史明志，坚定理想信念。

从低年段到高年段，从“讲明”故事到“讲好”故事，不仅对学生提出了更

高的要求，同时亦强调教师既要讲好四史故事，也要创新教学设计，赋予旧史实以新生机，我们的研究力图让课堂可以灵动起来，引导学生知史爱党、知史爱国，帮助学生树立为人民谋幸福、为中华民族谋复兴的理想信念，传承红色基因。

### 三、研究体会

四史教育中的鲜活故事是思政课的最好的教学资源，历史与现实形成的对话，帮助学生树立坚定信仰，在道德与法治课程中渗透四史故事的教育实践中，研究者总结了以下体会：

#### （一）整合资源，体现课程核心价值

“四史”教育资源的提出背景、故事内涵等决定其能作为我国德育基础课程——“道德与法治”课程的补充材料，将其有机融入到该门课程的教学中能较好地弥补原有教科书故事内容偏少导致学生理解困难的问题，落实《课标》要求，加深学生对教科书中有关四史知识的认识，厚植社会主义核心价值观。

将“四史”故事融于道德与法治课程的教学，要求教师对教科书文本正确解读，明确在本单元、本课中学生基本需要达到的学习目标，再针对学习目标、围绕教科书内容进行适当补充，其故事分享人及使用环节可根据学情和教情进行调整。“四史”故事可由学生分享，亦可由教师叙述，使用环节可作为讨论内容，亦可作为课程的补充知识。但须注意，对于目标未涉及的故事或该学段学生难以理解的故事应当避免补充，尽量减少学生不必要的课业负担。

#### （二）创新形式，培养学生高阶思维

教师补充“四史”故事的目的是基于课标要求，积极开发课堂之外的课程资源，充分运用鲜活有价值引领的资源，共同为达成学科的育人价值服务。由于小学阶段的学生以具体形象思维为主，缺乏抽象运算的思维，教师需充分开发课程资源，在确定课程目标、课程内容的基础之上，还要注意课程实施的方式，在考虑学生的学情的基础上，以小组合作探究、项目化学习等形式开展教学。避免思政教育的唯“灌输式”取向，争取落实“渗透式”、“启发式”的取向。

为落实道德与法治课程的知识点，可采用道德与法治课堂中常用的案例教学、角色扮演的模式。针对抽象的知识，若教师通过案例教学把知识形象地与四史故事相结合，可引导学生巩固所学知识，提升其对知识的认知水平。将“说教式”

的道德教育转化成“启发式”的思政教育，培养学生的修养和自觉。

### **（三）改变模式，提升教师研修能力**

将四史故事融于道德与法治课程，要求教师具备课程设计与创新能力、跨学科教育水平。首先，任课教师要基于本学科教学内容与要求，需对道德与法治课程本身、课程标准的要求、学生的实际水平有全面、准确的了解，明确教科书本身讲了什么、能讲什么以及该讲什么，避免出现超纲的情况，使学生失去学习道德与法治课程的兴趣，增加学生不必要的课业负担，违背国家给中小學生“减负”的倡导，同时，要基于本校、本班学生情况，以体现国家课程校本化、班本化优质实施。其次，教师应通过多种官方渠道获取有教育价值的四史内容，这要求教师有判断材料是否具有课程价值的能力，材料是否有价值非由教师主观判断，而是需明确将其增加到宝贵的课堂中来，对落实本节课的教学目标有无帮助，教师要不断提高筛选、整合、运用四史资源的能力。

教师要转变教教科书的传统教育观念，应在充分挖掘教科书每一知识点的背后，适时地渗透四史教育的内容，“渗透”非“拼凑”，教师需进一步提高自己的研修能力，尝试跳出之前仅局限在本学科的研修范围，从中小思政一体化角度、历史学科角度等开展设计与实施，在提高个人专业素养的同时，提高学科实施成效。