

指向思维能力发展的初中英语听说教学策略研究

上海市第四中学 朱凌轶

【摘要】发展学生思维品质是核心素养背景下新时期英语学科教学的发展方向和必然要求。初中英语听说课作为学科的核心课型之一，除了听说技能外，也能够通过一定的方式培养学生的逻辑思维、批判思维及创新思维。本文浅析了初中英语听说课中缺乏对思维培养的关键问题。针对这些问题，本文结合了七年级牛津（上海版）Unit 10 A Birthday Party 中的一节课例，阐述了六种激发和培养学生各层次思维能力的教学策略。

【关键词】听说教学；思维品质；教学策略

一、 引言

近年来，在我国的英语课程标准中“思维”能力的重要地位被逐步凸显。《义务教育课程标准（2011年版）》提出英语学科课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务（教育部，2012），对英语教师提出了培养学生思维的要求。而新修订的《普通高中英语课程标准（2017年版）》更是明确将思维品质列入英语学科四大核心素养之一，强调了思维的逻辑性、批判性和创造性，并从四个层次“观察与比较”、“分析与推断”、“归纳与建构”以及“批判与创新”描述其内容，进一步强调了要实现学生语言能力与思维品质同步发展的必要性和紧迫性。高阶思维能力的培养已经成为对义务教育阶段所有学生的普适性要求（张金秀，2016），不再是对高中生们的“专属”要求。

语言是思维的载体，学习和应用语言又能促进思维的发展（程晓堂、赵思奇，2016），两者相辅相成不可分割。良好的思维品质有利于学生提高学习效率，掌握高效的学习方法，促进学生的自我成长。尽管发展学生思维的重要性已经获得英语教师在观念上的普遍认同，然而在实际初中英语课堂教学中，对学生思维品质的培养情况仍然不容乐观。甚至有不少教师认为批判性思维只能在阅读课中培养，在听说课中无法培养（李莎，2019）。因此，本文将对初中英语听说课的现状进行分析，并在此基础上就促进学生思维的听说课教学策略结合实例进行探讨。

二、 初中英语听说课中培养学生思维能力存在的问题

（一）教学方法仍以传统“教师为中心”的讲授法为主

在长期教师大量输出，学生被动输入的教学方式下，学生在听说课堂中主动思考、表达的能力和意愿较弱，由此进一步导致了其批判性思维的缺失，对于教材及老师教授的内容“全盘照收”，较少提出质疑。

(二)课堂提问以展示型问题为主,且问题缺乏层次性、深刻性、创造性

听说课堂上大多教师仍然停留于文本表层语言知识的记忆、查找和理解(吕颖琦,2019),因此提出的问题以展示型问题为主。但是此类问题的认知目标要求仅为低阶思维中的“记忆”和“理解”(李莎,2019)。同时,许多教师在设计问题时具有很大的随意性,对问题难度的掌控不当,导致学生失去学习兴趣,抑制其思维能力的发展。

(三)输出训练机械化,缺乏差异化、开放性的听后活动及课后作业

虽然在听说课堂上,教师大多会提供本节课需要掌握的重点句型,但是由于输出训练过于机械化,学生只需要在老师提供的挖空句型中填入替换的内容即可,没有内化语言知识,因此,许多学生仍然无法在特定场景下应用迁移学习过的句型,更不要说在内容上有所创新。

三、有效激发学生思维的听说教学策略实践

本文立足于核心素养中提出的思维品质培养目标,结合牛津英语(上海版)七年级上册 Unit 10 A Birthday Party 的第一课时 Preparing for Ben's birthday party 的教学案例,探讨促进思维培养的初中英语听说课的教学策略。

(一)教学内容分析

本单元是教材第三模块“饮食和健康”中的一个单元,以 Ben 的生日派对为主题展开。教学内容的主要思路为: Kitty 电话邀请朋友们参加 Ben 的生日派对→朋友们为筹备 Ben 的生日派对购物→在朋友们的帮助下成功地为 Ben 举办了生日派对,这样较为完整的一场从生日派对的预备阶段到实施阶段的全部流程。

本节课是整个单元的第一课时,在原教材中设定的课型为阅读课,其语言功能为学生通过恰当的电话用语邀请他人参加活动,受邀者礼貌接受或拒绝邀请。根据《初中英语学科教学基本要求》,Invitation(邀请)的学习水平要求为 C(运用),即“在书面或口头交际中,恰当运用语言来表达并回应这些功能,达到交际目的”;而 Acceptance and refusal(接受与拒绝)的学习水平要求为 B(理解),即“听懂、读懂有关这些功能的语言表达形式”。又因教学内容中电话用语的特殊性,要求学生基于一定的语言结构来实现交际功能,因此备课组将其改为一节听说课来帮助学生在较为真实的情境下进行听说实践,学习语言知识,并培养其在实际生活中的功能性语言应用能力。

从思维层面看,与朋友一同策划准备一场生日派对需要一定的逻辑思维、批判和创新思维,通过邀请、接受或拒绝、协商等方式来决定举行派对的时间、地点、邀请对象、活动流程、物资、食品、礼品等。

(二)学情分析

本单元的话题知识对该年龄段的学生来说并不陌生,多数学生有过参与生日派对的经验。但是,本节课涉及的所有对话是通过电话完成的,因此如何运用正确的电话用语来邀请他人参加该活动以及如何用恰当的语言接受或礼貌地拒绝邀请是学习的难点。教师需要在听说活动中基于熟悉的话题,步步引导学生找出相关信息,梳理其用法,最后再内化语言结构应用于实践中。

另外,我们的学生较擅长在听力文本中寻找 Fact (事实信息),而很少会对找到的信息进行分析、推断、归纳、评价甚至创新。换句话说,学生较少主动积极地思考,所以教师在活动设计中必须通过多层次、多维度、多层面的教学活动来激发学生的各个思维层面。

(三)教学目标

基于以上对教材内容和学生情况的分析,本节听说课的教学目标设定如下:

By the end of this class, students are expected to:

Knowledge objectives:

- 1) obtain specific information in the phone calls in terms of the time, location and activities;
- 2) apply “be going to do” to talk about planned activities in the future;
- 3) apply telephone conversation manner, including accepting or declining an invitation, to invite others to a planned activity;

Thinking skill objectives:

- 1) identify the purpose of Kitty’s phone calls through gist-listening;
- 2) infer speakers’ attitudes by paying attention to the speakers’ intonations;
- 3) evaluate Kitty’s characteristics.

(四)教学策略与实践

在设定合理的教学目标后,围绕该目标设计出了一系列具有真实性、连贯性、层次性和深刻性的教学活动来帮助学生掌握目标语言知识,提高语言综合运用能力及各层次的思维能力。下文将结合教学实例,论述在初中英语听说课中发展学生思维品质的教学策略和途径。

1. 创设真实情境,设置听前预测,激活图式和思维

基于主题创设的情境可以有效地激发学生已有的内容图式,而利用主题图、插图、标

题等线索的预测环节，可以激发学生思维，为之后的听力内容做好准备。本节课的导入阶段是观看一段生日派对的视频，并回答以下三个问题：

- 1) What are people doing in the video?
- 2) What do people usually do at a birthday party?
- 3) What can we do to prepare for a birthday party?

导入环节后，是听前预测环节。请学生通过课文插图以及文章标题来预测Kitty打电话的目的。

设计意图：

在导入环节，通过关注视频中的细节，如生日蛋糕、布置、礼物等，可以激发学生有关生日派对该主题的内容图式。在激活学生已有主题相关知识后，再利用图片和标题预测，不仅训练了学生预测及推断的逻辑思维能力，还引发了学生验证预测的期待，主动获取信息，为之后一系列的听力活动打下铺垫。

2. 利用思维可视化工具，梳理脉络

本节课的第二个听力活动要求学生精听第一段对话，并在表格中（见表1）记录关键内容。在完成该活动后，学生还需要将听力文本的关键信息与其四个主题进行配对。

表1 听力活动2学案

Kitty's Invitation to Peter			
Location	Activities	Purpose	Time
_____	It's _____ birthday.		
_____	on _____, at _____ o'clock in the afternoon		
_____	<ul style="list-style-type: none"> • have a lot of delicious _____ and _____ • watch some _____ • have a _____ 		
_____	at Kitty's _____		

设计意图：

思维可视化工具，常见的有思维导图、流程图、树状图、鱼骨图（因果图）等，以语篇为依托，将思维的内容和过程以直观的方式呈现出来（郑鸿颖，2019）。通过这种方式，本环节以表格的形式梳理出电话邀请他人参加活动必须覆盖的四个核心内容，为之后的输出活动提供了结构框架，有意识地引导学生对文本进行归纳梳理。对于能力较强的学生，也可以将配对直接改成填空，进一步培养学生的概括能力。

3. 搭建语言支架，建构思维

听说课要求学生最大程度地开口使用目标语言，输入和输出阶段的交叉可以贯穿整节课。为了确保学生所表达内容的完整性和运用语言的准确性，教师需要提供一定的语言框架，鼓励学生用完整的句子来表达信息。在学生精听完第一个对话并完成表格（见表1）后，其答案核对环节通过学生间的互问互答来完成（见表2）。

表2 听力活动2答案核对环节

S1: When are they going to have the party?
S2: They are going to ...
S1: What are they...?
S2: They ...
S1: What else are they ...?
S2: They ...
S1: Where ...?
S2: They ...?

设计意图：

基于教师所提供的语言支架，通过对话的形式核对答案可以增加学生的自信心，提高语言的准确度和完整性。该语言支撑框架随着每一轮对话而逐步减少，在潜移默化中促使目标语句结构be going to do在学生思维中内化。

本节课的板书设计也体现了目标语言框架的构建（见表3）。该板书随着教师对听力文本的处理而一步步被完善，在最后开放性输出阶段供学生参考。

表3 板书设计

Blackboard Design	
Make a phone call:	- Hello. This is ... May I ..., please? - Hello. This is ... speaking.
Accept an invitation:	It sounds great.
Show willingness	I'm looking forward to it. / I'll see you then.
Decline an invitation:	
Apologise	I'm sorry.
Tell the reason	I've got something to do ...
Make a wish	Have a great party. / Have fun. / Have a good time...

<i>Offer other help</i>	I can probably help you with ...
Talk about a plan:	be going to do ...

设计意图：

板书提炼了整节课的精华，涵盖了本节课教学目标中的必要的功能性语句，在文本的基础上进行拓展，对不同学习能力水平的学生都有指导性的作用，旨在培养全班学生的多项思维能力。

4. 多元化问题类型，巧设问题链，促进多层次、多维度思考

除了课堂中常用的展示性问题，教师还应当设计参阅型问题，引导学生进一步深入理解文本的内在逻辑、分析文本特征、作者的写作意图或说话者说话意图，挖掘文本内涵，通过推理得出稳重未明示的结论，注重培养学生高阶思维中的“分析”、“综合”能力和逻辑思维。此外，教师还应当结合评估型问题，要求学生辩证地看待文本的观点、情感态度等，依据一定的标准来进行评价，表达独立的观点并得出结论，培养学生的“评价”能力和创新思维。在处理第二段听力文本时，备课组基于文本，但又不局限于文本设计了以下六个问题，其中后三个问题首先经过小组讨论后回答。

- 1) Is Jill going to the party?
- 2) Why can't Jill come to the party?
- 3) Can you guess the reasons why Jill can't come to the party?
- 4) If you were Jill, what can you do to help Kitty prepare for the party?
- 5) Who else can Kitty invite to the party? Why?
- 6) Do you want a friend like Kitty? Why?

设计意图：

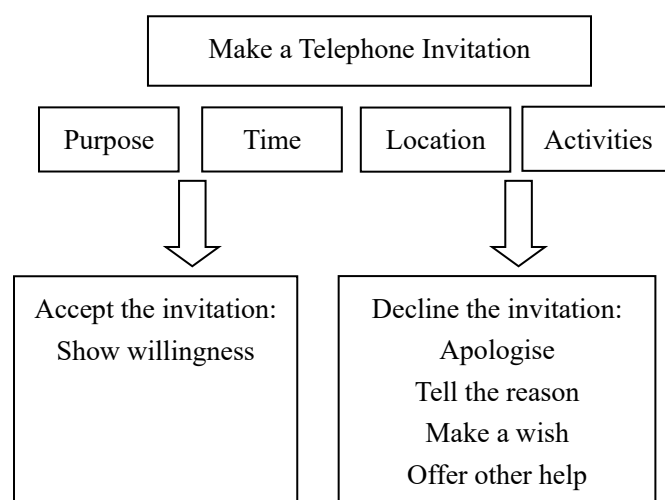
该问题链的设计遵循了连贯性、层次性、深刻性和创造性的原则。在进行教材分析时，教师不仅仅需要看教材上“有什么”，有时候更要关注教材上“没有什么”，主动挖掘文本内涵及留白。问题①②的答案都可以直接在听力文本中获得，而问题③④⑤需要学生基于文本进行推断，或跳出文本进行一定的想象创造，培养了其分析、推理及创造的能力。其中，问题③紧扣上一个问题，进一步鼓励学生结合自身推断Jill无法参加聚会的原因。问题④要求学生转换角色，思考将要缺席的Jill还可以为朋友的派对做哪些准备，通过该问题鼓励学生联系生活实际寻求解决问题的方式，培养他们从多角度思考的思维方式。问题⑤围绕策划生日派对的话题中的邀请对象开展，并鼓励学生说出原因，训练了其逻辑思维和创新能力。例如有学生回答要邀请朋友或父母一同准备食物、采购物资、布置场地等，这样看似不经意的回答，实则还为单元之后部分的学习内容做了铺垫。最后一个问题旨在引导学生评价人物Kitty的性格，表达个人观点，可以有效地训练学生的批判性思维和

逻辑思维能力。

5. 创设开放型输出活动及课后作业，发展创新思维

开放型的输出活动及课后作业可以进一步巩固和内化学生对目标语言的应用能力，还是展示个人观点、情感和态度的有效途径。常用的活动形式有Dialogue（对话）、Report（报告）、Interview（采访）、Role-play（角色扮演）等。本节课在听后输出活动环节要求学生以小组形式设计一项活动，并通过电话向他人提出邀请，其余组员作为受邀者使用正确的方式接受或拒绝其邀请，其流程图见表4。

表4 听后输出活动框架



设计意图：

本环节同样使用了作为思维可视化工具之一的流程图，将学生需要在该环节完成的任务直观地呈现出来。在该活动中学生有一定的自由发挥空间，可以根据自己的喜好来进行创造，提高了学生输出语言的主观意愿。即使是原本语言能力较弱的学生，也因该活动的灵活性可以选择对听力文本进行模仿。因此本节课学生的最终输出成果不再局限于机械化的操练，更是对听力文本的演绎和再创造。这样开放性听后输出活动可以有效地内化语言知识，提高学生的创新思维能力。

6. 多元化评价方式，促进反思，深化思维

评价的目的是为了修正、改进，教师应重视听说课上评价的作用。评价的方式多种多样，例如教师课堂点评、学生自评、学生互评。为促进学生的自我认识，提高其批判性思维，教师要充分利用学生自评量表，要求学生进行自我对照，检查课堂学习效果。本节课的输出环节要求学生完成对话后使用自评量表（见表5）进行自我评价。

表5 学生自评量表

Did you	
① start a telephone conversation in a correct way?	<input type="checkbox"/> Yes. <input type="checkbox"/> No.
② accept an invitation in an appropriate (恰当的) way?	<input type="checkbox"/> Yes. <input type="checkbox"/> No.
③ decline an invitation in a polite way?	<input type="checkbox"/> Yes. <input type="checkbox"/> No.
④ use “be going to do” to talk about a plan?	<input type="checkbox"/> Yes. <input type="checkbox"/> No.
⑤ talk about the location, time and activities of the plan?	<input type="checkbox"/> Yes. <input type="checkbox"/> No.

设计意图:

通过使用这张自评量表,学生能够通过简单的勾选来检查自己是否掌握了本节课的目标语言,有利于其及时进行反思、总结,或进行必要的学习策略调整,提高学习效率和能力。该量表同样可以用于学生互评,转换学生角色,促进其互相学习,共同成长。

四、结语

语言承载思维,两者密不可分。听说课是英语学科课型中发展学生认知、思维和语言应用能力的关键,英语教师应当重视听说课各个环节对学生思维能力的培养。在设计教学活动前,教师应分析教材听力文本,根据学情整合、优化或补充材料,设定合理的教学目标。本文联系教学实践论述了创设真实情境,设置听前预测;利用思维可视化工具;搭建语言支架;多元化问题类型,巧设问题链;创设开放型输出活动及课后作业;多元化评价方式这六种促进学生思维品质和听说技能的教学策略,希望对初中英语听说课堂教学能够有所启示。

参考文献:

- 程晓堂、赵思奇. 2016. 英语学科核心素养的实质内涵 [J]. 课程·教材·教法, (5): 79-86.
- 教育部. 2012. 义务教育英语课程标准(2011年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社.
- 教育部. 2018. 普通高中英语标准(2017年版) [M]. 北京: 人民教育出版社.
- 李莎. 2019. 初中英语教学中批判性思维培养的缺失[J]. 中小学外语教学(中学篇), (11): 49-53.
- 吕颖琦. 2019. 初中英语听说课中学生思维品质的培养[J]. 中学教学参考, (22): 24-27.
- 张金秀. 2016. 英语学科思维品质培养面临的困境与对策[J]. 中小学外语教学(中学篇), (7): 6-11.
- 郑鸿颖. 2019. 核心素养视域下中学英语思维可视化教学策略研究[J]. 中小学外语教学(中学篇), (9): 7-12.