

# 小学英语阅读教学中，通过信息提取和整理促进思维发展

——以四年级 Where's your home? 教学为例

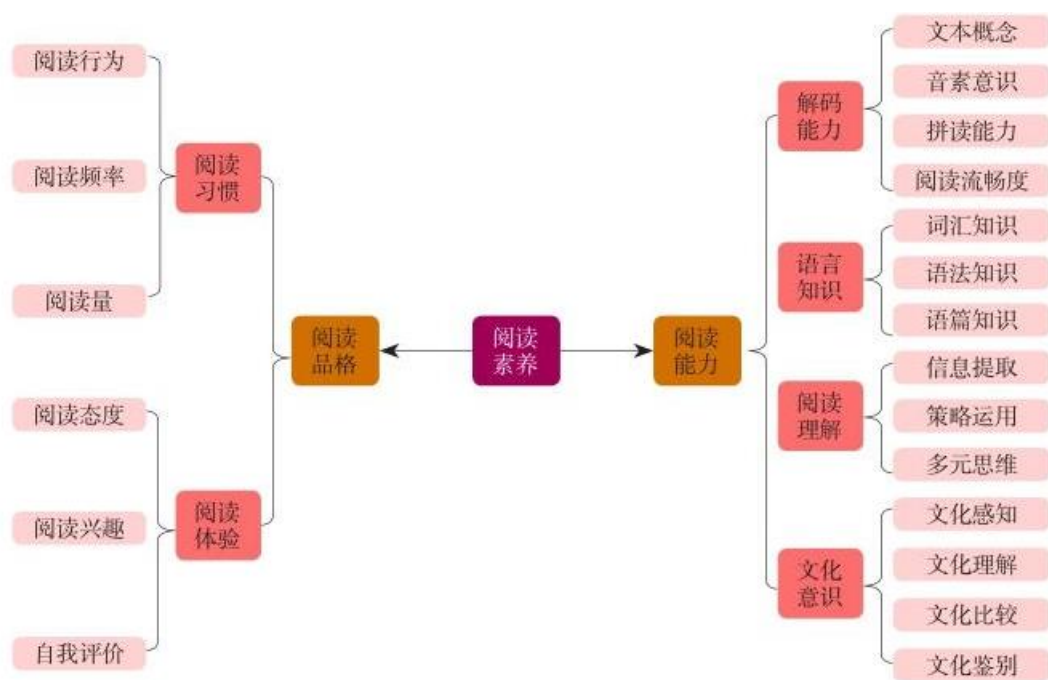
上海市民办盛大花园小学 叶潢镓

**【摘要】**在小学高年级英语阅读课中，教师通过解读文本、设计问题、板书示范、任务引领等方式，重点关注和指导学生正确提取语篇关键信息，同时进行分级梳理，并利用关键信息进行表达。这些阅读能力的培养，对学生思维品质的提升也起着积极作用。

**【关键词】**小学英语阅读教学 信息提取和整理能力 思维品质

《英语课标（2017年版）》指出，英语课程的具体目标是培养和发展学生在接受高中英语教育后应具备的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等学科核心素养。依据具体目标，英语课程的教育教学应该培养学生沟通素养、读写素养、思维素养、文化素养、情感素养、态度素养以及策略素养。其中读写素养又包括阅读与写作能力、文本分析与处理能力等。

《中国中小学生英语分级阅读标准（实验稿）》指出，阅读能力由解码能力、语言知识、阅读理解和文化意识四个方面构成。其中，阅读理解是整个阅读能力的核心，它包括信息提取、策略运用和多元思维三个要素，具体包含抓住特定信



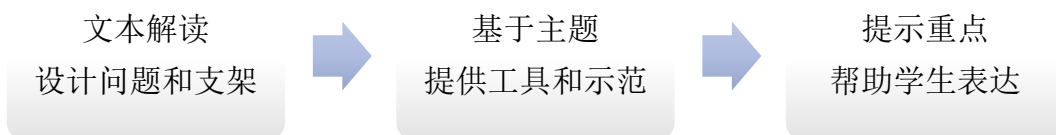
息,运用概括、比较等多种策略,经过批判性思维,形成新概念和新知识的能力。

(图1 中国中小学生英语阅读素养发展目标理论框架)

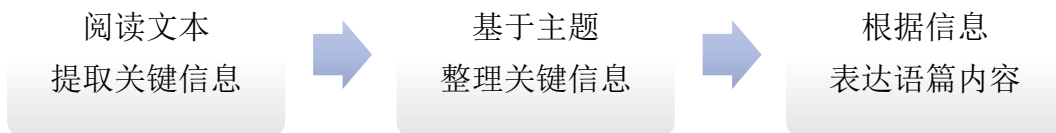
信息提取,顾名思义,就是指学生能够根据已定的目的,从文本、标题、图片等处提取有用信息辅助理解的能力。信息提取是其它阅读活动和思维能力培养的基础。由此看出,提取关键信息并整理的能力对学生英语阅读学习来说至关重要,它也是提升学生思维品质的重要途径之一。

在小学高年级阅读教学中,教师指导学生提取和整理文本中的关键信息,能让学生了解文章结构和脉络,加深学生对语篇的理解和感悟,提高流畅阅读的解码能力。因此,在小学高年级阅读教学中,老师要充分运用媒体、板书、练习纸、任务单等学习资源,设计如问题链、表格、思维导图等不同形式的信息提取和整理的学习支架,让学生提取、整理关键词句把握语篇主要信息,通过思维进行信息处理与转化,在学习语言知识的过程中获取语言信息,并运用语言,从而培养学生的阅读技巧和表达技能。

在实际阅读教学中,教师要帮助学生在语篇阅读中提取和整理关键信息,正确表达文本内容,一般应该包括以下几个步骤:



而学生在学习过程中,应该根据教师设计的教学环节,通过以下步骤的学习,运用正确的阅读方法,提高信息提取和整理的能力。

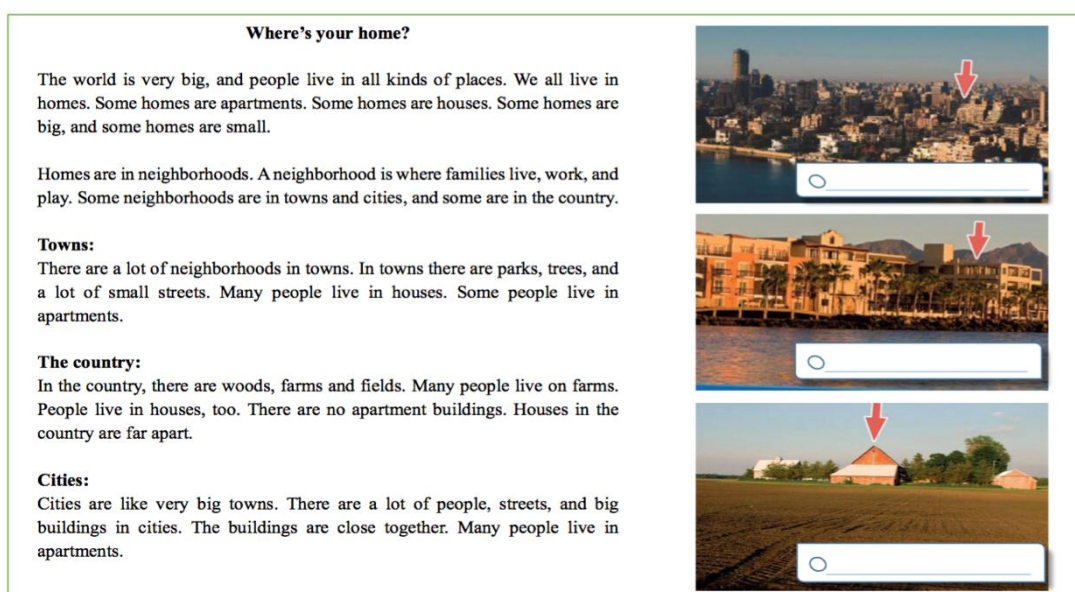


笔者结合四年级阅读课 Where's your home? 一课为例,谈谈如何在小学高年级英语阅读教学中,通过信息提取和整理,发展学生的思维品质。

### 一、文本解读、设计问题和支架

学生通过前三年多的英语学习，已经在阅读方面有了一定的基础。在学习过程中，学生能从录音、视频等材料中抓住关键句，理解语句；在语篇阅读过程中已经形成了圈划关键词的阅读习惯。多数学生都能持续默读，具备一定的根据问题，去文章中寻找答案的能力。学生带着这三个问题快速阅读文章的前两个段落，积极思考，大部分学生都能找到问题的答案。

本课阅读文本为一篇说明文，共 5 段，157 词。前两段介绍了 home 以及 neighborhood 的概念。后三段则介绍了三种不同类型的 neighborhoods。



(图 2 本课阅读文本)

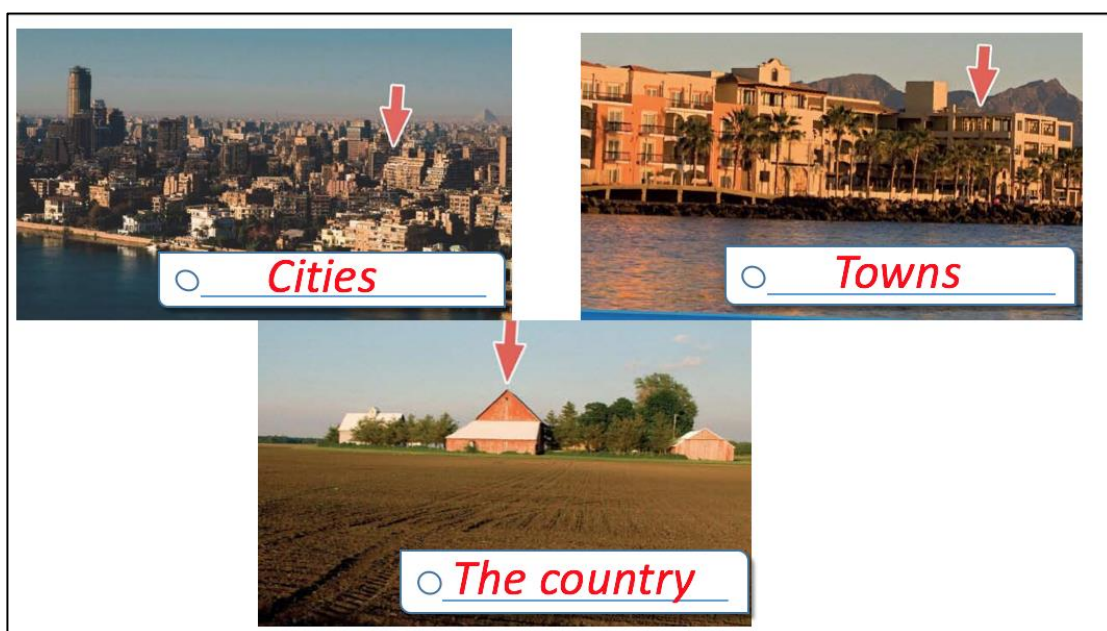
### (一) 学生带着问题，寻读文本

教师在组织学生阅读该文本前，把语篇大问题 Where's your home? 分解为三个二级问题进行解决，依次为 What can homes be like? What is a neighborhood? Where can neighborhoods be? 通过回答这几个问题，学生大致了解了文本的主题，并通过多媒体的帮助，建立了 home, apartment, house 和 neighborhood 的概念。

### (二) 学生带着任务，略读文本。

略读又称跳读或浏览，是一种非常实用的快速阅读技能。所谓略读，指快速阅读文章以了解其内容大意的阅读方法。略读文本，既能培养学生快速捕捉基本信息的能力，又能提升学生通过自主学习解决问题和任务的能力。学生在回答出 Some neighborhoods are in cities and towns, and some are in the country 后，就可以让

学生以快速略读的方式，完成 Read and label the pictures 的任务。通过略读和图片的辅助，学生对于文本的话题有了大概的了解，感悟到了三个居住类型的基本区别，为后续的精读打下基础。



(图 3 Read and label the pictures)

## 二、基于主题，提供工具和示范

四年级的孩子已经具备一定的提取信息的能力，但由于年龄特征与思维水平限制，当信息较多时，学生还需要思考如何将信息按照一定的逻辑顺序排列，并用简洁明了的核心词或词组罗列出来，这也需要教师基于文本主题，为对提取出的相关信息进行梳理，整理出关键信息，为学生综合运用这些信息奠定基础。

### (一) 教师设计板书，罗列示范，呈现关键信息

在课堂教学中，功能板书为学生围绕话题进行语用输出搭建支架。板书如同迷你版的教案，精华版的教学内容，和已经简化的教学过程。它既是教师示范信息梳理的工具，也是帮助学生思考的学习支架。教师可以在教学过程中运用文字、图表、符号等方式，提取文本关键信息进行处理和整合，并逐步体现在黑板上。板书不光要体现出语言知识，更要凸显语篇主题、重点和传达出的思维方式，为学生的操练和运用过程提供示范帮助。最后，学习能力一般的学生，能参照板书，进行模仿表达；学习能力较强的学生，能借助板书，进行迁移表达。例如，在本课 while-reading 环节，教师让学生精读 towns 的介绍，并抛出两个问题 “What’s

there?”和“Where do people live?”，让学生划出关键信息。随后，教师借助多媒体的帮助，在板书上示范整理了学生们划出的关键信息，让其按照从环境到居住场所的顺序进行罗列，并且只保留最关键的词或词组，最终形成一张 list，罗列出 Characteristic of towns，帮助学生理清思路，语篇的话题、内容和语言，一目了然，为学生综合运用这些信息奠定基础。

**4B Places people live in (P1)**

**Where's your home?**

A neighborhood is where... .

Some are in ..., and some are in ... .

**Characteristics:**

1. Lots of neighborhood.
2. Parks, trees, small streets.
3. In houses(many)
4. In apartments(some)

**Towns**

(图 4 本课板书设计)

## (二) 教师设计任务学习卡，学生利用信息差，互助合作，操练所学技巧

任务学习卡是教师根据单课教学要求和学情设计出的提供给学生们任务卡，是建立口头表达和书面表达的关联。在教学中使用任务学习卡时，学生运用目的语言进行理解、交际，注意力始终集中在语段的意义上。在完成任任务中，学生自然而然地进行了语言习得，操练了所学的阅读技巧。



The image shows two task learning cards. The first card is shaped like a house with a pink outline and a white chimney. It contains the text 'Characteristics of the country:' followed by five horizontal lines, each preceded by an asterisk. There are also two small potted plants with yellow flowers at the bottom right. The second card is a simple rectangular box with a black outline. It contains the text 'Characteristics of cities:' followed by five horizontal lines, each preceded by an asterisk. Below the lines are three simple line drawings of buildings: two smaller ones on the left and right, and a larger one in the center.

(图 3 本课任务学习卡设计)

在本课中，教师在示范如何整理 towns 的关键信息后，将学生分成了四大组，

一三大组阅读 cities 的介绍，二四大组阅读 the country 的介绍。教师利用不同组学生间存在着的阅读内容信息差，设计了 jigsaw reading 的环节，让学生运用问题分解及信息梳理的学习方式，培养学生提取关键信息并进行分级整理的能力。学生们，两两合作，根据老师的指导和示范，合作整理出该段落的关键信息。之后，通过前后桌分享互助，学生们再次核对和完善了自己手中的清单。最后，教师通过抽查、投影核对的方式，检验学生的清单。通过这样的步骤，教师给予学生充分的时间去实践运用所习得的阅读技巧，彻底贯彻新型教育理念，有效发挥学生在课堂上的主体地位。

### 三、提示重点，帮助学生表达

英语表达能力是指用恰当的英语词汇和语言结构表达思维内容的心智能力。在语篇阅读教学中，利用关键信息进行表达，能促进学生对语篇内容和语言的理解和运用，能帮助学生深入体验语篇的内涵，在表达过程中提高英语综合运用和表达能力，更能感受到整理关键信息的实用性。

#### （一）学生利用整理后的关键信息内容，尝试模仿表达，概述事实

模仿表达是根据语篇的内容和结构等，对所读的语篇进行复述或重组等形式的表达，是控制型表达。利用关键信息能够帮助学生综合运用语篇中所呈现的内容和语言进行模仿表达。通过提取和整理关键信息，学生能初步建立完整的认知结构，并且有帮助地进行模仿表达。

#### （二）学生利用关键信息的内涵，进行体验表达，阐明个人观点

体验表达要求学生在理解文本的基础上，加入个人情感和见解进行表达，是自由型表达。例如，在本课最终的 sub-task 环节，教师让学生选择自己最想要居住的类型，引导学生理解关键信息的内涵，并结合自己的实际生活体验罗列出其特征，最终根据特征进行介绍，让学生理解只要是适合自己的就是最好的。在此基础上，学生可以利用关键信息，进行自我意见的表达。

### 【结语】问题引导，建构支架，信息处理，促进思维和语用

《英语课标（2017年版）》对思维品质的三个级别，按照辨识语分类、分析

与推断、概括与建构和批判与创新四个层面做了具体的内容描述。例如，思维品质的二级水平：

（辨识与分类）主动观察语言和文化的各种现象，通过比较，识别各种信息之间的主次关系。

（分析与推断）根据不同的环境条件，客观分析各种信息之间的内在关联和差异，发现产生差异的各种原因，从中推断出它们之间形成的逻辑关系。

（概括与建构）根据所获得的多种信息，归纳共同要素，建构新的概念，并通过演绎，解释和处理新的问题，从另一种视角认识世界。

（批判与创新）针对所获取的各种观点，提出批判性的问题，辨析、判断观点和思想的价值，并形成自己的观点。

四个层面的描述的次序体现了信息获取、信息处理和信息输出的整个过程。而前文所述的三个教学环节，也正是指导学生获取信息、处理信息和表达输出的过程。通过这样的教学活动，学生能有序地发展自己的思维能力，提升思维品质。

与此同时，教师还可以结合各个教学环节和教学内容开展有趣的问题情境，激活学生的求知欲望，锻炼学生的表达能力。

例如，在本课时教授到“apartment”和“house”时，教师通过“What’s the difference between an apartment and a house?”的提问，让学生同桌交流讨论，学生们通过交流分享，对两者的概念有了更清晰的定义。又例如，在学习完 towns, cities, the country 三种基本居住类型后，已经对 towns, cities, the country 有了基本的了解，但这些信息仅仅来源于语篇。教师又抛出了“Have you ever been to any of the three? Do you know other characteristics of them?”的问题，让学生结合实际的生活体验，以头脑风暴的形式，让学生讨论更多的三者的特征和区别。学生可以在小组中与其他同学进行交流，分享各自的看法。利用这样的方式，可以有效锻炼学生的思维能力，激活学生的交流热情。

经过本课的有效阅读训练，学生在语篇信息提取和整理能力上有了不同程度的提高。此外，笔者还发现，学生学习英语的热情并没有因为语篇的趣味性和知识的加深而减退，英语课堂上的学生表现非常积极。阅读技巧的运用和提高使学

生在学习上获得了自信,使学生的跨文化交际意识和能力都有所发展。这既有利于学生发展语言运用能力,又有利于学生发展思维能力,从而全面提高学生的核心素养。

小学高年级的学生不仅是为了学习英语去阅读,更是要学会通过学英语来学会如何提升阅读能力。学生的思维品质提升是一个循序渐进的过程,需要教师长期有效的指导。小学英语教师需要紧随时代发展的步伐,及时更新教学理念,在英语学科核心素养的背景下进行教学,结合教学内容创设生活情境与问题情境,同时还需要为学生布置学习任务,锻炼学生的语言能力、思维能力、学习能力,增强学生的文化意识。

### 【参考文献】

[1] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中英语课程标准(2017 版)[M]. 北京:人民教育处出版,2017.

[2] 王蔷,陈则航. 中国中小学生英语分级阅读标准: 实验稿[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2016.10

[3] 左小玉. 小学英语阅读教学中培养学生思维品质的策略[J]. 中小学外语教学: 小学版,2018,041 (003):1-6.

[4] 林莹. 聚焦语篇信息提取的小学高年级英语阅读教学[J]. 福建基础教育研究, 2020(06):99-100

[5] 付素洁. TCL 阅读策略:初中英语信息还原阅读方法及教学建议[J]. 英语画刊(高级版), 2020(22):35-36

[6] 应柳婷. 小学英语语篇教学中提取和整理关键信息能力的培养[J]. 科普童话·新课堂(上), 2021(2):50