

小学探究型课程中搭建学习支架策略研究

——探究课《小学生用眼习惯调查问卷设计》案例分析

徐汇区建襄小学 吴菲莉

摘要：在小学探究型课程中，教师应根据学生学习情况提供适当的支持，使其能够顺利突破困难，完成活动要求。本文从学习支架的基本概念入手，分析了不同形式学习支架的应用，并通过实例探讨了如何在课堂教学中正确使用合适的学习支架，以促进学生的自主学习。

关键词：小学 探究型课程 学习支架 策略研究

引言

研究性课程（探究型课程）是指学生在教师的指导下自主探索、获取和应用知识、发现问题、提出问题、探索和解决问题的过程。研究型课程是一种以问题为出发点，以研究为指导，面向整个生活世界，充分发挥学生自主性，注重团队精神和实践体验的教学。在基础教育中，教师的教学活动对于改变学生单一的学习模式、培养学生的创新能力、实践能力、发展多元智能、塑造健全的人格、全面协调发展等具有特殊意义。

然而，目前小学缺乏探究课程的专职教师。现任教师都各司其职并且各有所长，无法胜任探究课程的教学且对探究型课程的研究兴趣较低。虽然学生在探究课堂当中学习表面上看起来非常活跃，但缺乏指导、评估和总结，在课堂上几乎没有收获。笔者认为，学生学习支持的构建是研究性学习成功实施的重要保障。

一、什么是“学习支架”

“支架”最初指建筑业中用于支撑的脚手架，即建筑工人用于建造高层建筑的竹或铁框架等可拆除的临时支撑。根据这个隐喻，教育工作者开始在教学中使用“支架”这个词，用来表示根据学生需要为他们提供支持的学习过程。维果茨基的“最近发展区”理论进一步明确了“学习支架”概念和应用范围。“最近发

展区”是指学生实际发展水平和潜在发展水平重叠的区域。在该区域里，学生存在未知与已知、无能与有能，因此需要外界的、临时性的支持才能完成相应的学习。根据这个理论，教师应立足于学生的发展水平，为学生提供必要的学习支持与帮助，使其能够利用现有的知识和资源进行积极有效的探索，从而顺利跨过“最近发展区”进入下一步的发展。

因此，学习支架是教师在学生学习需要时才搭建的，有助于学生完成相应阶段的学习任务、达到既定的学习目标，进而促进学生思维向更深层次发展，而在学生掌握相应阶段的学习后又需及时拆除的。鉴于学习过程的动态性、学生个体的差异性、以及学习环境的多样化，学习支架的搭建就要讲究适时性、动态性、个性化、多样性、引导性等原则。

学习支架有多种表现形式，需要根据学生群体特色、学科类型等进行有效的调整。例如，小学生好奇心强，精力充沛，容易对“填鸭式”教学模式失去兴趣，从而在课堂学习中走神。因此，学习支架的引入有利于激发他们的兴趣，活跃他们的思维，强化他们与同学间的团队合作能力，从而提高探究活动的教学效果。笔者根据自己小学探究课教学经验对学习支架的形式进行了分类剖析。

二、小学探究型课程中“学习支架”形式

探究型课程是由一系列“问题”串联起的课堂：通过清晰合理的要求，搭建合适的学习支架，让学生在解决一个个问题的过程中，推进关键技能的学习，完成规则意识的内化。为了培养学生的规则意识和关键技能，教师应为学生提供必要的“探索性学习平台”，以支撑学生的自主探索。本文中的“学习支架”是指为学生提供独立探究的行为准则、方法指导和评价指导的支架，如探究活动的行为规则（必要步骤或过程、小组合作指导、行为约束等）、研究方法指导、评价手段等。“探究性学习支架”的设计应符合主题探究活动所设定的规则意识和关键技能，其内容应具体明确。例如，评价量表应对接活动目标，以学习能力为标准，引导学生进行自我评价、反思、调整和优化。

学习支架的类型很多，但在探究课程中，有效的学习支架包括情景支架、问

题支架、学习单支架、样本支架等。笔者拟通过三年级探究课《小学生眼睛习惯问卷设计》进行阐述。

1. 支架一：设置情境支架、激发学生兴趣

教学情境是指与教材内容相关的教学氛围和情感氛围的总称。良好的教学情境能使学生在自然轻松的氛围中积极主动地参与学习活动。在调查活动中，情境支架可以通过创建图片情境来建立。

活动1：

老师：老师今天带来了四张照片。这些是我在课间休息时拍摄的场景。现在请看照片中的同学。他们的共同问题是什么？

学生 1：对自己的眼睛不爱惜。

学生 2：没有注意保护自己的眼睛。

老师：是的！这些坏习惯对眼睛有害。你有什么保护眼睛的好方法吗？

学生 1：不要在车里看书。

学生 2：不要用脏手揉眼睛。

学生 3：阅读、玩电脑、长时间看电视，你的眼睛需要休息一会儿。

学生 4：按时做眼保健操。

……

活动分析：

活动时，照片中熟悉的场景、人物和事物迅速缩短了学生与教师的距离，让每个学生都有话要说。这四张照片展示了躺在桌子上读和写；在强烈的阳光下做作业；用脏手揉眼睛；课后不休息，忙着做作业。这些学生生活中的小场景似乎是随机的，但事实上，内容是有选择的，显示了四种不良的用眼习惯，即“用眼时间、用眼卫生、用眼环境和读写姿势”。教师巧妙地将其转化为一个探索性和可操作性的问题，展示给学生，使每一个学生通过对这样应景、应人的用眼习惯话题，有话可说，让每个学生都能在活动中实现不同程度的自我价值，快乐地学习。建立情境支架可以提高学生的学习兴趣，激发学生积极参与课堂。

2、支架二：巧妙设置问题支架，引发深入思考，促进自主探索。

问题支架是探究课教学中最常见的支架式学习方法。教师设计问题的价值对于使学生的思维更广泛、更深入非常重要。

活动2:

老师：我们对问卷并不陌生。大多数学生都填过问卷。但这是我们第一次设计问卷，所以老师提前收集了一些问卷。接下来，请仔细观察问卷，然后进行讨论。讨论主要集中在以下几个方面：

1. 调查问卷主要有几部分组成？
2. 每个部分主要写什么？
3. 问卷中的问题类型有哪些？

学生通过小组合作观察问卷，逐个交流问题，得出“调查问卷”的结构要素。

（如图 1 所示）



图 1. “调查问卷”的结构要素

活动分析:

问卷对三年级学生来说并不陌生，但设计问卷有很高的难度。因此，在设计问卷之前，学生必须对问卷的结构要素有一定的了解。为了解决这一问题，教师有意识地提前整理出一些有代表性的问卷，设计了几个分层问题。这几份看似普通的调查问卷，由于极具代表性，很容易引起学生的有意注意，学生们以小组为单位通过观察、比较、讨论，很快归纳出问卷设计三要素“标题、前言、内容”以及每一部分包含的要点。学生们在老师精心搭建的问题“支架”下，不仅体验了发现知识的过程，更发展了自己解决问题的实践能力。

3. 支架三：设计学习单支架，梳理关键信息，强化思维逻辑

学习单是学生，特别是低年级学生，学习过程中的重要支架之一。小学生的学习探究多具有一定的盲目性，学习单支架可以引导学生把握探究活动主线，指引小组成员间的分工与合作，也有利于后期的整理与总结。因此，学习单的设计侧重于对学习过程的多维度、多层次的支持，注重不同方法的优化，为学生更深层次的学习提供重要的支持。

活动3:

老师：在明确了问卷的构成要素和每个部分的设计要求之后，我们将尝试设计一份问卷。（出示）

任务：设计一份关于学生眼睛习惯的小组调查问卷

操作步骤：

1. 各小组成员之间的合理分工。
2. 完成注释上相应“前言”和“内容”的设计。
3. 最后将各自的设计组合成一份完整的问卷。

（学生通过小组合作，共同完成了问卷的初稿，如图2所示）

学习单

小学生用眼习惯调查问卷

同学，你好！

我们是三(6)中队的学生，我们正在进行用眼习惯的调查，请根据你的情况作出选择。

1. 你会不会在游泳后滴眼药水？() A.会 B.不会 C.有时会

2. 请问你看书一小时会眺望远方吗？() A.会 B.不会 C.有时会

3. 书本离眼睛应该多少距离？() A.50cm B.33cm C.20cm

4. 你认为吃什么能保护眼睛？() A.巧克力 B.胡萝卜 C.蛋糕

图2. “小学生用眼习惯调查问卷”初稿

活动分析:

由于学生之前对问卷的基本了解，在小组分工过程中，每个人都在笔记上完

成了问卷的部分设计。如，在小组的六名成员中，两人负责撰写前言，另外四人每人设计一个问题，然后将问题粘贴到学习单上，形成一份完整的问卷。在这一环节中，团队成员有合理的分工和职责，每个人都能参与问卷的设计活动，从而充分发挥学生的主体作用。

在第一次尝试中，学生们在问卷设计过程中暴露出了诸多不足，如在前言撰写中语言不够简洁、问卷主题不够明确，后续可操作性不强等，在与学生充分沟通的基础上，教师针对性地抓住暴露出的问题，及时组织学生进行点评，总结提炼出问题设计的具体要求，即清晰、相关、简洁、可操作。这一过程不仅培养了学生的独立思考能力，还培养了学生的倾听、接受和合作能力。

4. 支架四：巧用示例支架，学习探究技能、促进技能应用

示例就是一个范例，是与学习目标一致的学习成果（或阶段性成果）。示例演示可以帮助学生明确他们的阶段学习目标，从而避免冗长和含糊不清的解释。

活动4：

老师：老师也根据这些要求设计了一份问卷。你觉得这份问卷的设计得怎么样？（出示样本问卷，如图3所示）

学生1：这份问卷结构完整，包括标题、前言和问题。

学生2：每个问题都是围绕“用眼时间”设计的。

学生3：问题设计明确、表达很简洁。你一看就能明白。

……

老师：在设计过程中，我主要关注“眼睛时间”来设计问题，选项设计尽可能方便我以后的数据统计和分析。

小学生用眼习惯调查问卷

亲爱的同学们：

你们好。为了培养大家良好的用眼习惯，预防近视的发生，我们四（6）中队设计了如下问卷，请你们根据实际情况，选择一个答案填写在括号里，感谢你们的配合。

1、（ ）你每次上网需要多长时间？

A、0.5-1 小时 B、1-2 小时 C、2 小时以上 D、不上网

2、（ ）您每天持续写作业多长时间后会放松休息？

A、0.5-1 小时 B、1-2 小时 C、2-3 小时 D、3 小时以上

3、（ ）你会在下课时不顾眼睛疲劳赶作业吗？

A、总是 B、经常 C、偶尔 D、从不

4、（ ）你有课间到校园中眺望远处的习惯吗？

A、总是 B、经常 C、偶尔 D、从不

图 3. “小学生用眼习惯调查问卷” 示例

活动分析：

有了初稿的设计经验，学生们对问卷的设计有了理论上的理解和评议，但什么样的问题才是明确、切题、简洁、可操作的呢？作为参与者，教师展示了自己设计的问卷，进而构建了示例支架。学生结合自己在探索过程中积累的问卷设计经验，通过与老师提供的样稿的比较，可以直观地感受到问卷应该如何设计。因此，示例问卷可以让学生进一步明确细化问卷设计的具体要求，可以更好地指导学生自主修改初稿，完成自主学习。

三、小学探究型课程中学习支架构建策略解析

1. 在情境中体验式学习

情境教学是指教师以生活场景、环境现象等客观事实为基础开展教学工作。来自于生活中的情境可以让学生从“想让我学”变为“我想学”，充分激发学生的学习兴趣与学习主动性，提高他们主动探究的热情，进而提高学习效率、达到学习目标。在小学探究型课程的教学中，教师应建立多样化的情境教学框架，从而更好地引导学生参与到探究课程的学习与互动中，加深课程学习与生活中的联系，让他们真正地参与到教学过程中，在体验中学习总结，从而发掘他们的

学习潜能，达到既定的学习目标。

2、在过程中引导学习

探究型课程的学习不但有助于提高学生的学习兴趣，同时也有助于教师掌握他们的学习过程。通过搭建一个过程性的支架，可以让学生对相关知识进行系统探究，从而了解探究型课程的本质，并找到学习的意义。学生们在学习探究型课程的时候，往往会模仿现有的方法和思路，从而培养出独立的学习思维。通过对过程的支撑，可以激发学生的学习思维，打开思维通路，引发学生积极的思维和探究。

3、在结构上升华学习

任何课程，包括探究型课程，所涉及的知识并不是相互独立的。通过结构化的梳理，教师可以引导学生在一定程度上对探究型课程中遇到的问题与知识点进行分析与判断，培养学生认识问题、解决问题的能力，从而激发学生的思维，提高他们的学习能力。教师在引导学生进行结构分析时，既要引导学生进行细节的分析，又要进行整体的全面剖析，从而实现学生对知识的全面掌握。

总之，在探究活动中，运用各种学习支架，使学生面临多重深度学习，激发学生的逻辑思维和探究能力。因此，在探究型课程的教学中，通过引入情景教学、加强过程的引导，结合结构化梳理，逐步提升学生的学习兴趣与学习能力，增强学生的整体素质。教师应转换自己的角色为引导者，不应向学生直接灌输知识，而是以培养学生的观察能力、探究能力、团队合作能力以及学生的学习兴趣为主要教学目的，引导学生自主学习，促进学生的全面发展。

四、学习支架的评价

学习支架教学模式颠覆了传统的填鸭式教学，强调教学的主体是学生而非教师，因此学习支架的评价方式也需相应的调整。支架学习中应注重评价学生的自主学习能力、目标完成情况、团队协作能力、以及对小组的贡献大小等等。可以根据实际情况划分为教师对小组的评价、教师对学生的评价、小组对成员的评价、以及个人自我评价等。在此过程中，应注意适当运用各类学生喜欢的奖励形式，

如学校的争章活动，学校吉祥物图标等，调动学生个人的学习兴趣与热情，营造你追我赶的良好学竞争氛围。

在支架学习的评价中，教师应实时关注学生的“最近发展区”，牢牢把握学生的思维活动，通过建立四个学习支架，使教学目标与整个教学过程的实施一步一步地联系起来。然而，教师应该意识到建立的学习支架仍可能会限制学生思维能力和探索能力的发展。因此，教师应精心规划学习框架，保证教学支架的质量，实时把握教学时机，根据学生学习实际情况灵活运用教学支架。同时需要注意的是，教师也不能一味的依赖支架教学，要注意辅助其他教学模式，从而真正的提高教学质量，培育出全面发展的综合型人才。

五、总结

新课改对学校管理、教师教学、学生学习等方面提出了新的要求。在实施探究型课程过程中，教师要善于运用学习支架，减少探究性学习难度，消除学生的畏难情绪，帮助学生习得优秀的研究探索的范式和思维方式，从而保证探究性学习的顺利达成，最终实现对学生创新精神和实践能力的培养。

参考文献：

- [1]上海市中小学研究型课程指南（征求意见稿）.
- [2]潘丽丽. 搭建学习支架，促进学生思维深度发展[J]. 北京教育(普教版), 2019
- [3]周国能. 为研究性学习搭建研究支架[J]. 当代教育论坛:宏观教育研究, 2005
- [4]杨雅琦. 基于“支架式”的课堂教学策略研究——以上海市J小学为例[D]. 上海师范大学, 2016.
- [5]黄行雯. 支架式教学在课堂中存在的问题及策略研究[J]. 英语画刊: 高级, 2020(18):1.
- [6]郑文, 陈丹. 构建导航学习支架 领航实践项目探究——小学综合实践活动

STEAM 项目探究策略研究[J].福建基础教育研究, 2019(12):4.