指向幼儿自主性发展的幼儿园生活课程实践

徐汇区襄阳南路第一幼儿园

朱勤

【摘要】

幼儿自主性发展是幼儿全面发展的重要内容,对于幼儿的健康和谐发展具有深远意义。幼儿自主性的培养应当基于生活、融入生活，最终支撑幼儿的生活自主。本研究基于深入的实践探究，拟构建系统的幼儿园生活课程，有效促进幼儿的自主性发展：基于幼儿自主性的内涵维度，明确幼儿园生活课程的目标内容；基于幼儿自主性的发展规律，厘清幼儿园生活课程的实施路径。

【关键词】幼儿自主性　幼儿园　生活课程

作为学习品质的重要内容，幼儿自主性是幼儿全面发展的应有之义，标志着幼儿健全人格和良好社会性的发展。因此，培养幼儿的学习自主性已经成为当前学前教育的热切关注。幼儿自主性发展一定融入生活场景，基于生活体验，因此，幼儿园生活课程是幼儿自主性发展的重要途径。

一、概念界定

（一）幼儿自主性发展

《幼儿园工作规程》明确要求：遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。而从心理学角度看，幼儿的身心发展是幼儿逐渐摆脱稚嫩性，独立自主的融入社会生活的过程。因此，幼儿的自主性发展是身心发展的主线和标识。

自主性指的是幼儿依靠自身作出符合社会规范的决定,并能自我调节而达到目标的行为倾向，是依靠自己的力量实现自己合理选择目标的愿望和能力。划分为三个维度,分别是自我依靠、自我主张和自我控制。

（1）自我依靠是指幼儿在日常生活和学习中，明确自己的角色，大胆、积极、主动的完成自己应当做的事情，做到自己的事情自己做。

（2）自我主张是幼儿在日常生活和学习中，勇于表达且能够准确表达自我意见，在解决冲突的时候，能够精确表达、坚持或争取自己的权益等。

（3)自我协调即幼儿在人际互动和社会交往中克制自己的不当行为,调节自我

的情绪情感等。

（二）幼儿园生活课程

伴随着幼儿教育理念的更新，人们越来越多的关注学前期幼儿的身心发展特点和学习规律，越来越多的认可“一日生活皆课程”的教育理念：一方面注重幼儿教育实践的生活化，贴近幼儿经验；一方面注重挖掘一日生活的教育意义，发挥一日活动的整体教育功能。由此，生活课程应运而生。

然而，落实到实践中，人们对生活课程的内涵理解，又往往表现出几个常见误区：一是生活课程即幼儿吃饭、睡觉、喝水等生活照料环节，与幼儿语言、科学等其他领域无关；二是关注生活课程中保育环节的落实与质量，轻视生活教育深层的教育意义和价值；三是教师凭主观经验而非幼儿发展的实际需要设计和开展生活课程。这些误解忽略了幼儿身心发展规律与幼儿教育特点，忽视了幼儿园一日生活在幼儿发展中的重要作用。

而我们所认同的生活课程包含两层基本内涵：

一是通过生活的课程。

所谓通过生活的教育，指的是开发和利用生活场景中的教育资源，对幼儿的身心健康发展产生积极的影响，促进幼儿德智体美的全面发展。它强调让幼儿与真实的生活环境、情境互动，主张实际感受、亲身体验、动手操作为主要开展方式，以切身体验为主要开展形式。

二是指向生活的课程。

所谓指向生活的教育，指的是通过各种途径和形式，引导幼儿接近生活、融入生活、独立生活、学会生活，帮助幼儿萌发热爱生活的情感，涵养幼儿生活自主性的能力。

综上所述，我们认为生活课程即通过多途径，开发和利用以真实生活为主要场域，倡导幼儿与真实生活场景相互互动，以亲身实践、感官体验为主要方式，引导幼儿亲近、认识、融入、学会生活，帮助幼儿在真实的生活情境中自主、自觉地发展各种生活自理能力，形成健康的生活习惯（包括自我保护和卫生防护等）和交往行为，在共同的生活中能够愉快、安全、健康地成长。

（三）幼儿自主性发展与生活课程的关联

从上文中可以看到，幼儿自主性发展与幼儿园生活课程之间，存在着逻辑的一致性和实践的关联性。

1.幼儿园生活课程为幼儿自主性发展提供了现实抓手

现代教育理论认为，课程是教育的核心，为教育的开展和目标的达成提供了基本的抓手和实践的依据。幼儿自主性的发展并不能独立实现，往往渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，这就迫切须要具体的课程作为落地抓手。因此，幼儿园生活课程为幼儿自主性发展的真正实现提供了系统的现实抓手。

2.幼儿自主性发展为幼儿园生活课程指示了理念导向

现代心理学研究发现，人的意识是人类所特有的一种高级认识活动，对人的心理活动和行为具有调节、控制和指导的作用。任何事务的落实执行，都应当而且必须基于清晰的价值追求和实践方向。而作为一种教育资源和现实载体，幼儿园生活课程的建设和实施须要价值方向的指引。幼儿自主性的内涵维度与实践规律，是学前教育任务和目的的具体表现，为幼儿园生活课程的开发、实施，指示了理念导向。

二、幼儿自主性发展的重要意义

（一）幼儿自主性发展是幼儿全面发展的应有之义，意义极其重要

《3-6 岁儿童学习与发展指南》的社会领域目标中明确指出：“幼儿应具有自尊、自信、自主的表现。”自主性的发展标志着幼儿健全人格和良好社会性的发展，是幼儿身心全面健康和谐发展的应有之义。

而学龄前期是个体自主性形成和发展的关键时期。埃里克森认为，从儿童出生 1 年以后至 6 岁之前的主要任务是发展儿童自主性和主动感。抓住自主性发展的关键期，支持幼儿发展自主性，能够为幼儿后续的健康发展打下良好基础。因此，培养幼儿的学习自主性已经成为当前学前教育的热切关注。

（二）指向幼儿自主性发展的教育实践零散、随意，亟需系统课程

自主性作为幼儿学习品质的重要内涵，是幼儿自主发展的基础，也是幼儿创造力发展的关键性因素，学前教育实践日益关注幼儿自主性的发展。

然而，近年来幼儿园一直探索在生活、运动、学习、游戏四大类活动中渗透幼儿社会性发展的策略研究，前期已经初步积累形成了一些活动实施中促进幼儿社会性发展的支持性行为策略，如：混龄游戏、大班的值日生轮值制的组织实施、节日大活动等，但这些活动还缺少系统性和活动整体思考设计，在操作层面还显得较为表面和零散，教师实施课程的精力分散，不利于办园品质的提升。现实中幼儿的自主性发展呈现出不同程度的缺失或缺乏，究其原因，繁乱庞杂，比如幼儿园自主性教育意识的影响，教师素质的影响等。但归根结底，幼儿园对幼儿自主性的培养，存在意识的淡薄、方法的失恰，尤其是系统课程的缺失，从而导致实践的零散、随意。

因此，本文主要基于深入的实践探究，着力于沉淀研究成果，梳理和建构较为系统的生活课程，以有效促进幼儿自主性发展。

三、指向幼儿自主性发展的幼儿园生活课程实践

现代教育理论认为，课程是教育的核心：课程解决的是“学什么”和“怎么学”等教育的核心问题，为教育的开展提供了基本的抓手和实践的依据，是教育的基础保障，具有保底、托底的功能，因而课程是提升教育质量的关键所在。

为此，我们着力于构建幼儿园生活课程，以更加系统和有效的促进幼儿的自主性发展。

（一）基于幼儿自主性的内涵结构，梳理幼儿园生活课程的框架

与其他社会活动的不同，教育是培养人的社会实践活动，即对人的发展施以主观倾向性的影响。因此，从实践角度看教育，核心问题不外乎两个：一是“学什么”，二是“怎么学”。前者关涉教育的价值方向，是教育内容层面的考量，后者关涉教育的实施路径，是教育方面层面的考量。

首先，我们基于幼儿自主性的内涵结构，梳理幼儿园生活课程的目标，构建幼儿园生活课程的内容。

1.目标来源：幼儿自主性的内涵解析

教育是有目的的，学前教育也是如此。幼儿园课程目标的厘定是课程实施的依据、指向，也是课程评价的标准和参照，意义重大。而幼儿园课程目标的厘清需要综合考虑课程特质与幼儿特点。

所谓课程特质，指的是课程的领域属性，既然生活课程指向幼儿自主性发展，那么，自主性的内涵结构和维度，应当支撑起目标的基本框架。

如前所述，幼儿自主性指的是幼儿依靠自己的力量实现自己合理选择目标的愿望和能力。从内涵结构看，自主性包括自我依靠、自我主张和自我控制；从实践角度看，自主性包含自主的意识和能力，前者指向观念与认知，后者指向行为与能力。

（1）“我与自己”场景中的自主意识和能力

在个体的世界中，“我与自己”是最为重要的范畴或场域。在“我与自己”场景中，幼儿的自主性主要指向“自己的事情自己做”的意识以及“自己的事情能做好”的行为，具体表现为“学做自己的事情，积累自理生活的经验”和“学习自我保护，积累安全生活的经验”。

（2）“我与他人”场景中的自主意识和能力

人是社会性动物，离不开社会关系和环境，因此，“我与他人”也是个体不可

或缺的生活场景。在“我与他人”场景中，幼儿的自主性主要指向“融入集体”的意识以及“和谐相处”的能力，具体表现为“大家的事情一起做，积累集体生活经验”和“遇到事情商量着做，积累文明生活的经验”。

2.目标审视：幼儿的年龄特点分析

与其他各级各类教育不同，学前教育应当“更多关注幼儿的发展”，这就要求我们要坚持以幼儿的身心发展特点来审视和厘定课程目标。

伴随着自我意识的萌芽，小班幼儿已经充分表现出主动精神，已经萌发了自主的意识，但是受限于自主能力的发展水平，还不能真正的完成所有自主性活动。这其中最为迫切、最为基本的是生活自主性，即生活自理能力。幼儿在各类生活场景中逐渐认识常见物品、符号等，不断获得练习动作技能的机会，习得个体生活能力，知道并愿意遵守集体生活常规（如减少吵闹、依赖、等待、拖拉），逐步适应集体生活。

中班幼儿的社会性进一步发展，表现为强烈的交往愿望，比如幼儿的游戏逐渐从独自游戏转变为联合游戏、合作游戏；幼儿萌发任务意识，试图根据老师的指令完成任务，以获得社会性认可；值日生活动的开展，帮助幼儿提升各种生活技能的熟练度，各种习惯养成的达成率……但是受限于身心发展水平，中班幼儿的社会交往能力欠缺，尚无法有效的解决交往中必然出现的问题或冲突。因此，社会交往的自主性就成为中班自主发展的重点。

伴随着身心发展的推进，大班幼儿的抽象逻辑思维逐渐发展，同时自我意识日渐成熟，能够更好的自我控制。抽象逻辑思维的发展为幼儿的自我规划提供了基础，自我意识的发展为自我控制的发展提供了支撑。这是幼儿良好学习品质的内在因素，关涉幼小衔接的顺利。因此，对于大班幼儿的自主性发展，聚焦于学习自主性上。

基于此，我们深入学习《幼儿园工作规程》、《上海市幼儿园办园质量评价指南（3-6 岁儿童行为观察指引）》等政策文件，梳理各个年龄段幼儿生活能力的发展现状与发展重点。

表 1　指向幼儿自主性发展的生活课程目标框架

年龄段	目标内涵	目标详解
小班	生活自理有兴趣 服务自我有能力	1.来离园习惯养成：几件事 2.进餐习惯养成：拿勺扶碗、不挑食、碗和桌面整洁 3.午睡习惯养成：穿脱衣裤鞋、安静入睡、不哭闹、不用陪 4.入厕习惯养成：男孩女孩、洗手、使用毛巾、排队

		5.喝水习惯养成：喝白水、多次、主动、排队 6.整理习惯养成：玩具、毛巾、餐后整理 7.交往习惯养成：听懂和遵守规则、简单礼貌语 8.集体规则养成：上下楼梯、进出教室、坚持上幼儿园
中班	融入集体有意愿 社交互动有自信	1.自我服务（刷牙、正确洗手、使用厕纸、穿脱鞋袜、折叠衣服、使用筷子等） 2.为他人服务 -做值日生（种植中观察、分类、比较不同、简单记录） -爱劳动（爱整理、学用小工具、扫除、帮厨） 3.愿意交朋友，喜欢上幼儿园，在引导下会感谢 4.乐于交往，积累结伴玩的经验，有主动感谢他人的品质 5.萌发分享、合作、谦让、合作等亲社会的行为倾向 6.接纳尊重他人，能与同伴分工合作完成任务，珍惜他人劳动成果
大班	自我管理有节制 面对问题有规划	不同生活场景中的自理自理 1.自我生活服务（衣物、盛饭、玩具、书包、抽屉、收拾玩具等） 2.自我学习服务 -学会使用学习工具（剪刀、橡皮、铅笔、卷笔刀） -学做小学生，学习整理图书，并做好标记 -会主动整理学习用具 3.自我时间管理 -生活自理（一定时间内完成） -学会规划时间（做事独立、有条理、有速度）

需要说明的是，虽然大中小班不同年龄段的生活课程的目标内容有所侧重，但在具体实践中，我们深知幼儿发展的整体性和生活学习的完整性，会基于一日生活的整体环节，致力于推动幼儿自主性的整体发展。比如对于中班幼儿，我们会在小班的基础上，持续推动生活自理能力的发展；与此同时，更加聚焦于社会自主性的发展；进而，为幼儿自我规划，自我协调的发展奠定良好基础。

3.内容建构：围绕目标的生活化延伸

“课程内容是由符合课程目标要求的一系列比较系统的间接经验组成的，用以构成课程的基本材料”。幼儿园课程内容是实现幼儿园课程目标的具体手段。

课程内容的选择须要适合幼儿的发展特征、贴近幼儿生活。正如著名教育学家陶行知主张“生活即教育”，意指教育应当基于幼儿的生活经验和真实的生活场景。

具体而言，我们围绕所厘定的生活课程目标，深度解析自主性的内涵意蕴，而后基于一日生活，进行统整和编排，形成了“自理生活”、“安全生活”、“文明生活”、“集体生活”四大板块内容。

- 自理生活即“学做自己的事情，积累自理生活的经验”，指向自我服务之自主；
- 安全生活即“学习自我保护，积累安全生活的经验”，指向自我保护之自主；

- 文明生活即“遇到事商量着做，积累文明生活的经验”，指向人际交往之自主；
- 集体生活即“大家的事情一起做，积累集体生活经验”，指向群体认同之自主。

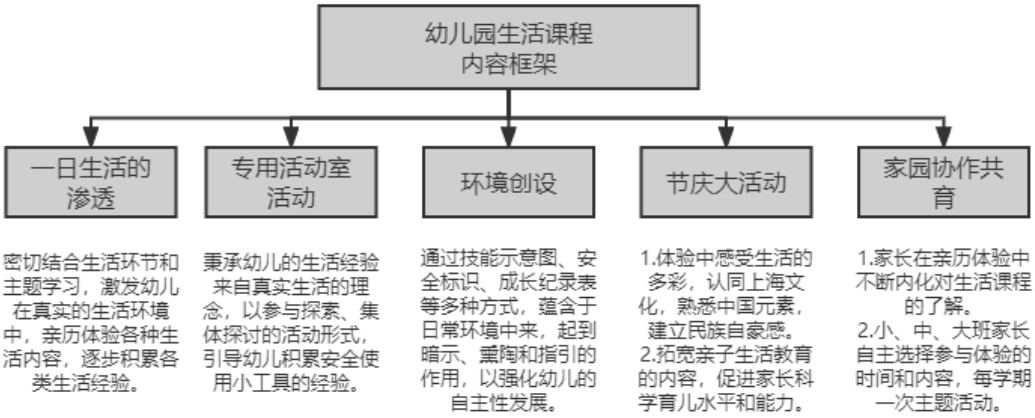
表 2 指向幼儿自主性发展的生活课程内容

年龄	自理生活	安全生活	文明生活	集体生活
小班	1.在成人的帮助下洗净手，学习正确的洗手方法。 2.尝试自己用勺子吃饭。 3.在成人的帮助下，愿意学习自己穿脱衣物（裤）和鞋袜的方法。 4.如厕时，在成人的帮助下学习使用便纸。便后学着抽水冲洗厕所。 5.在成人的指引下，能按照标记将玩具和图书放回原处。	1.在成人的提醒下，愿意饮用白开水。 2.懂得不跟陌生人走，不吃陌生人给的东西。 3.在公共场所，懂得不远离成人视线。 4.初步了解一些交通规则。 5.在成人的陪伴下初步有一些乘车的安全意识。 6.认识安全带。 7.饭后能用正确的方法漱口。 8.在成人的提醒下，带好干净手帕（纸巾），并学习使用手帕（纸巾）的方法。	1.有固定的玩伴，找个好朋友。 2.能与好朋友一起玩，使用“请”“谢谢”等字与同伴互相交换玩具。 3.在成人的提醒下，熟悉的人，学习使用礼貌用语和熟悉的人打招呼。	1.在成人的帮助下，较快适应集体生活,适应幼儿园的环境。（如：换新环境时情绪能较快稳定，睡眠、饮食基本正常）。 2.很少因一点小事哭闹不止，不高兴时能听从成人的哄劝，较快地平静下来。
中班	1.各种生活技能的熟练度：挂衣服、折叠衣裤小被、剥鱼虾、打开包装袋、餐饮自助等。 2.女孩小便后主动使用便纸。 3.学习正确的洗手方法。 4.学用筷子自己进餐。 5.如厕后主动抽水冲洗厕所，整理衣裤。 6.自己穿脱衣服、鞋袜、扣纽扣等。	1.卫生习惯的养成 保护牙齿，了解换牙卫生，知道每天早晚刷牙且方法基本正确。 2.有意识避开危险 -交通规则 -文明乘车 -安全标志 3.保持好心情 4.公共场所不远离成人的视线单独活动。	1.学会交朋友 找个好朋友 2.关心身边的人 为身边的人做些事 3.尝试处理和应对交往中的冲突和问题	1.做集体的事 以小组形式学做值日生 2.遵守集体规则 生活、游戏或运动规则 3.能较快适应人际环境中发生的变化。在成人的引导下，愿意参加各类集体活动。 4.愿意把自己的情绪告诉亲近的人，一起分享快乐或求得安慰。 5.喜欢和小朋友一起游戏，有经常一起玩的小伙伴，对大家都喜欢的东西能交流、分享。

大班	1.有序正确地洗手。 2.正确使用筷子进餐。 3.如厕后能正确使用便纸，便后抽水冲洗厕所。 4.根据冷热增减衣服，会自己系鞋带。 5.尝试使用简单的劳动工具或用具，愿意为集体做事。 6.能根据天气的冷热变化，主动增减衣物。 7.乐于参加简单的家务劳动。	1.卫生习惯的养成 -保护眼睛 -保护牙齿 -主动饮用白开水，不贪喝饮料。 .保持好心情。 3.吃东西时细嚼慢咽。 4.熟悉并记住家和学校周围环境。 5.知道一些基本的防灾知识，养成初步的自我保护能力。	1.关心弟弟妹妹 开展“玩具交易会”把自己不玩的玩具卖给弟弟妹妹。 2.文明礼仪。能有礼貌地与人交往，感受礼貌交往的快乐 3.善于合作。	1.集体服务（扫除、运动和游戏后整理、值日生、照料自然角、自由活动、帮助同伴、做家务） 2.遵守集体规则 3.能较快融入新的人际关系环境。(如：换了新的幼儿园或班级能较快适应)。 4.表达情绪的方式比较适度，不乱发脾气；有高兴的或有趣的事愿意与大家分享。

（1）生活内容的教育化原则

我们凸显生活教育的真实性、过程性、发展性，创设真实的逐步推进的生活情境，在一日各环节或家庭中，给予幼儿锻炼的机会，鼓励幼儿与环境互动，复习巩固与强化生活技能、习惯，逐步提升生活自理能力。



比如，我们深度挖掘用餐环节的教育意义：根据幼儿的年龄特点，精细型动作发展的不同，让幼儿在餐食活动中正确使用小餐具（工具），发展该年龄段幼儿的精细动作，从而有梯度的推进幼儿生活自理能力和生活自主意识的发展。

表 3　幼儿餐点中小工具使用提示

年龄	餐具	目的	观察要点
小班	勺	鼓励幼儿点心时自己学着使用小勺，提高幼儿手部动作的协调。	能有正确的姿势拿取杯子、碗、碟。
中班	小夹子	1. 通过早点心小夹子的	1. 通过每日小夹子在早点心投放使用，让幼

	（提供勺）	使用，可以提高幼儿手指肌肉的发展能力。 2.根据片，块，条等各种形状，平衡小夹子夹取的难易度。	儿手指肌肉发展更有力，让手指协调性增加，让肌肉养成一定的记忆性。 2.辅助提供小勺子，供幼儿按需取用。
大班	小夹子和小奶壶	通过早点心小夹子和小奶壶的使用，可以提高幼儿手眼协调的发展能力。	1.在中班的基础上，每日小夹子在早点心投放使用，让幼儿手指能力更灵活协调。 2.投入小奶壶，让幼儿在倾倒牛奶时增加腕部力量，增加观察力，手部与眼睛的协调，让杯中的牛奶量恰好，并正确使用减少或不可将奶渍溢出。

比如，我们秉承幼儿的生活经验来自其真实生活的理念，创设了专用活动室，以参与探索、集体探讨的活动形式，引导幼儿积累安全使用各种小工具的经验。

小班幼儿的专用活动室是“生活体验馆”，支持幼儿操作体验打鸡蛋（打蛋器、筷子、勺）、抹果酱（抹刀）、剥桔子、洗手绢（洗衣板，盆）、切水果（刀）做饼干（擀面杖、磨具、刀）等。中班幼儿的专用活动室是“玩陶创意室”，支持幼儿动手制作盘子、杯子、小挂件等较为复杂的内容，幼儿在操作中不断获得成功体验。大班幼儿的专用活动室是“生活电器操作室”，支持幼儿进入更加仿真的生活场景，操作电饼铛、蛋卷机、三明治炉、榨汁机等，幼儿在自主学习中（看说明书、与同伴合作拼装）获得大量的实际生活经验与能力，进一步增强幼儿的自我认可。

（2）教育内容的整合性原则

《3-6 岁儿童学习与发展指南》明确指出：“儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展”。陈鹤琴的活教育思想，也明确指出“活教材即取自大自然、大社会的‘直接的书’，让儿童在与自然、社会的直接接触中，亲身获取经验。”

因此，幼儿园生活课程凸显课程内容的整体性，以幼儿生活自理能力为切入点，有机融合语言、社会等多个领域，促进幼儿园生活课程对幼儿自主性发展的促进作用：帮助幼儿提高自我管理能力，同时促进幼儿学会认识自己、评价他人等社会性发展。

【案例】“图书管理员”

大班老师通过观察发现幼儿很喜欢阅览角，但同伴间互相遵守规则和统一规则的能力欠缺。于是老师有意识地开展“图书馆”的活动，引导幼儿设计开展图书借阅活动，相互协商中理解规则的意义，并能以点带面的提高幼儿的责任意识以及管

理物品的能力。

幼儿轮流做图书管理员，获得了如书写记录规范、图书整理规范、检查图书完整性规范等经验，每周以讨论回顾的方式分享自己的“工作”，实施结果与计划目标是否一致，小伙伴帮助一起分析原因提出改进做法等。后期，老师给予幼儿的建议是，可以根据借阅人的性别（男孩女孩）提供不同的书，管理员学习修补图书，掌握使用工具的方法。

图书管理员活动让幼儿习得一些初浅的前书写能力,能用符号和图画记录故事和想法,久而久之幼儿专注阅读图书的习惯得到加强。角色的互换也不断促进幼儿交往的频率，更发展幼儿的社会性、语言表达、解决问题的能力。

在多领域融合的教学实践中，幼儿是生活活动的主角，教师经常与幼儿讨论交流他们的生活，总结每一阶段的进步和不足，让幼儿获得自我评价与自我纠错的机会，让生活课程的目标与内容随着幼儿生活自理等各项能力的发展而发展。幼儿自我管理、自我认识、自我评价等能力的提升与前书写记录、阅读、同伴合作等行为习惯的养成，体现了各领域相互渗透与整合的积极作用。

（二）基于幼儿自主性的发展规律，构建幼儿园生活课程的路径

1.基于幼儿自主性发展规律，明晰幼儿园生活课程的实施原则

以埃里克森为代表的精神分析学派强调了自主性发展是人格中独立于本我之外的自我的发展，是天然本能使然。而自主性发展结果如何，深受社会环境的制约和影响——这是自主性发展的关键因素。幼儿自主性发展的规律为教育实践提供了借鉴、指明了方向。

（1）生活化原则

《幼儿园教育指导纲要》明确指出，社会领域的教育具有潜移默化的特点，幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中。作为社会性的重要内容，幼儿自主性的发展应当以幼儿的生活为基础，基于真实的生活场景，遵循幼儿的身心发展规律，采用符合幼儿特点的自主探索、发现式学习，将幼儿的自主性发展真正融入整个生活环境,最终实现幼儿在自由状态中的成长与发展。

（2）体验性原则

陈鹤琴先生明确指出:“凡是儿童能够自己做的,都应该让儿童自己去做”。这为幼儿学习自主性的培养和发展提供了切实的教育依据:创设宽松的心理环境以及

提供丰富的物理环境，让幼儿参与创设环境和材料提供，注重“生成性”活动，采用“自下而上”的游戏规则，合理干预，充分调动幼儿的创造力，有效重视评议环节，激发幼儿的自主性等等，这也为教育实践中幼儿自主性的发展提供了参照和方向。

2.基于幼儿自主性发展规律，建构幼儿园生活课程的实施路径

教育家杜威强调“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”。从真实情景中生成幼儿生活课程，帮助幼儿“做中学”、在具体操作和直接感知中习得良好的生活习惯。

（1）情境链接生活，激发幼儿的自主意识

奥苏贝尔提出，有意义学习的前提是幼儿认知结构中有相关的经验链接。这就要求我们,在推动幼儿自主学习的过程中,一定要尊重幼儿的学习规律和年龄特点，创设生活化的情境，激发幼儿学习兴趣。因此，每个年龄段的活动，所创设的情境都必须来源于真实生活，是幼儿可以在平时看过、玩过、观察过的真实内容，基于充分前期经验基础上，活动才能唤起幼儿对此经验的链接与呼应。

【案例】“小手本领大”

小班老师在观察分析中发现，班中幼儿因家长包办代替厉害而动手能力弱，导致进餐中很多幼儿的身上、桌上、碗里很脏。老师就有意识地在餐厅墙面布置了“点心和盘子是朋友”的环境，提醒幼儿吃点心时头要低下，点心不离开盘子。大公鸡漏嘴巴的故事让幼儿听得哈哈大笑，于是他们喜欢的人物形象就来到餐厅环境中，时时提醒幼儿爱惜食物,吃的干净。好习惯的养成还需要幼儿习得一定的生活技能，老师又逐步提供剥水果（橘子、葡萄皮、香蕉）、剥大蒜皮和剥虾的步骤图，每天保育员根据当天的餐单，把相应的步骤图贴在每张桌子的旁边供幼儿边看边模仿，一天天的幼儿收获着自我服务的成功感。

上述案例让餐厅环境成为幼儿互动学习的新空间。教师在真实的生活情景中，帮助幼儿循序渐进地养成各种良好的生活习惯，努力实现“一日生活皆课程”的教育理念。

（2）教师恰当支持，提升幼儿的自主能力

《幼儿园教育指导纲要》明确指出：“教师应善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”即要求教师更能够根据幼儿的兴趣、需要以及表现，做出适宜的、及时的反应，提供适时适当的隐性的指导和帮助，并对教育活动进行调整、补充、修正，扩展幼儿的活动，支持幼儿在教

育活动中对周围世界的认识和探索，学会发现问题、解决问题，学会与人交往、合作，学会调节与表现自己的情绪等。

当然，教师恰当支持的前提是对幼儿特点和需求的理解。而观察幼儿则是深入理解幼儿的基础。通过观察，教师能细致入微地通过幼儿的外部表现了解幼儿活动的状况、幼儿行为的特点、幼儿心理的水平。正如蒙台梭利所说——“唯有通过观察和分析才能真正了解孩子的内在需要和个别差异，以决定如何协调环境，并采取应有的态度来配合儿童成长的需要”。

【案例】“自己的事情自己管”计划书

大班教师在学期初对班级幼儿生活能力分析中发现，大部分幼儿都有较强的生活自理能力，但独立性和自我管理的责任意识有待加强。

老师和幼儿讨论后开展了“自己的事情自己管”系列活动。每月预设的成长目标内容来自于幼儿生活薄弱问题或当月热点、学习主题，每个目标里有多个幼儿易于达成的小目标。月成长目标以表格记录的方式呈现在教室环境中，便于幼儿自我记录和检查，如3月份“我自己”主题下，有记录自我服务、身体密码、保护牙齿（记录掉牙）等。月底时全班幼儿共同讨论与总结，了解各自进步的地方，还需努力的方向，共同确定下个月相对应的递进目标，纵向与横向同步发展又“清晰可见”的目标任务帮助幼儿不断获得对自我的肯定。

通过实践，教师们认识到幼儿是生活活动的主角，教师会经常与幼儿讨论交流他们的生活，每一阶段的进步和不足，让幼儿获得自我评价、自我纠错的机会，课程的落实随着幼儿的发展而发展，帮助幼儿不断向目标前进。前书写记录、阅读、同伴合作、自我管理等行为习惯的养成，凸显幼儿的自我认识、自我评价，以及与其他课程的相互渗透与整合。

（3）家园协作共育，巩固幼儿的自主意志

苏联教育家苏霍姆林斯基认为，没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育，都不可能完成培养人这一极其细微而复杂的工作。促进幼儿的全面发展，是幼儿园和家庭的共同责任。尤其对于幼儿自主性发展，家园共育的意义尤其突出。

生活教育的最终目标是帮助幼儿学会共同生活，而家庭在幼儿生活中发挥着关键且不可替代的作用。因此，给予幼儿家庭同步的教育指导是幼儿园教师在开展主题活动时必须思考的部分。在我们的生活课程中，无论是收集物品、还是开展种植等班级活动，我们都经常性地通过网络、家长会、家长进课堂、家委会、开放活动

等形式获得家长的支持与理解。多途径的家园沟通丰富了生活课程的内容与形式，推动了生活课程的优化。

【案例】“韭菜”的故事

幼儿园里常会吃到大蒜、韭菜等气味食物，可小班老师发现班中一半幼儿都抗拒气味食物。老师从家园互动入手，利用家长会请家长配合准备养乐多瓶种植韭菜，告知种植的目的和意义。接着开展家长进课堂活动，让幼儿在家长老师的带领下，初步认识韭菜，知道韭菜的“身体”构造、生长过程和功效，家长帮助幼儿一起种植韭菜。日常，幼儿和老师一起照顾韭菜，浇浇水、晒太阳，观察韭菜的变化。

老师还与爸爸妈妈约定一周在家烹饪一次韭菜相关菜肴，并回传菜肴和幼儿食用照片，幼儿在家、在园食用各种韭菜菜肴的照片，就在师幼共同创设的餐厅环境里不断呈现。通过集体分享照片，老师表扬和鼓励幼儿大胆尝试有益的“气味朋友”。区角游戏里老师录制“神奇的韭菜”自制书，让幼儿用点读笔通过图文+点读的形式巩固韭菜相关知识，了解韭菜的好处、韭菜可以做哪些好吃的。生活中的学习让幼儿的进餐习惯在悄然改变，他们的动手能力和知识拓展也同步进行。

著名幼儿教育家陈鹤琴曾说过：“凡小孩子能够自己做的事情，你千万不要替他代做。”幼儿自主性的发展突出表现为幼儿的生活自理能力，往往是在独立生活的尝试中实现的。我们的生活课程以幼儿自主性的内涵结构和发展规律为指引，回归真实的生活场景，回归切实的幼儿主体，有效的促进了幼儿的自主性发展。

参考文献

[1]朱家雄，幼儿园课程的理论与实践[M]，上海：华东师范大学出版社，2010 年。

[2]陈宴.幼儿自我意识的培养：引导幼儿做最好的自己[J] .中国校外教育(基教版) ,2010(1) .

[3]苏媛媛.5-6 岁幼儿自我意识发展的特点研究[D].东北师范大学，2013 年。

[4]邢　强 ，陈丹丹. 培养幼儿自我意识促进幼儿心理健康发展[J]. 幼儿教育,2009(7) .

[5]曹丹.结构游戏中大班幼儿自我评价特征及教师指导策略的研究[D].上海:上海师范大学，2016 年。