

# 构建学习任务群 培养高阶思维

——以统编初中语文教材八年级下册第四单元为例

上海市位育初级中学 江丽屏

**摘要：**在统编初中语文教材的“活动·探究”单元整体教学设计中，教师需要整合单元目标、构建学习任务群，以聚合学生的语文能力培养，形成纵向深入的逻辑思考路径。本文以统编初中语文教材八年级下册第四单元教学为例，探索探寻学习任务群的实施方法。通过搭建情境化任务群学习支架，运用多维度的自主评价，让学生们在阅读与实践活动中深度学习，发展高阶思维，实现语文核心素养的培养与提升。

**关键字：**初中语文 学习任务群 高阶思维 单元教学

在《义务教育语文课程标准》（2022年版）的课程理念中提出“构建语文学习任务群，注重课程的阶段性与发展性”。而由“学习任务群”构建起课程内容的结构，是《普通高中语文课程标准（2017年版）》在课程内容上的描述，可看作是突破性的变化。初中语文统编教材从八年级上开始设置了“活动·探究”单元，目前初中学段有四个“活动·探究”单元。有研究者指出这是初中学段对语文学习任务群的探索，是初高中统编教材的衔接。

如果将“活动·探究”单元的系列任务单看作是一组学习任务群的话，那么与2011版课程标准中建议式的课程内容相比，2022版课程标准中“学习任务群”的课程内容，则是指内容领域和学习方式间的二维构架，整合了学习内容、学习方法、学习任务，优化了课程内容，改变了教学方式。

美国教育家布卢姆将人类思维过程分为六大教学目标：即记忆、理解、应用、分析、评价与创造。高阶思维是指发生在较高认知水平层次上的心智活动或认知能力，即分析、评价与创造，高阶思维是高阶能力的核心，包括问题求解能力、批判性思维能力等。高阶思维能推动人们由较浅层次信息的收集和分析走向更深层的认识和运用，使学生由强迫式的知识技能习得走向有意义的思维学习，有助于深度学习的发生及智慧教育环境的构建。

本文就以统编初中语文教材八年级下册第四单元“活动·探究”（演讲）为例，探索构建学习任务群，培养高阶思维的“活动·探究”单元教学相关策略。

## 一、“活动·探究”（演讲）单元教学在最初实际教学中的困惑与问题

语文统编教材八年级下册的第四单元是关于演讲的“活动·探究”单元，这一“活动·探究”（演讲）单元教学有别于传统教学，“活动·探究”（演讲）单元教什么？怎么教？让学生学什么？怎么学？是教师感到困惑的地方，在最初的“活动·探究”单元教学中，会存在以下问题：

1. 教学设计缺少单元整合意识，教师依然以课本为载体，围绕内容分析，知识讲解，逐篇推进。在学习四篇演讲词特点时，教师全能信息输出，学生被动接受信息。这种灌输式的阅读教学造成了学生为完成任务而学习的被动心态，且知识建构零散，流于浅表。当然学生在学习过程中的思维也只是记忆、理解等低阶思维了。

2. 学习活动任务设置目标不清，缺少关联性。教师如果简单地将教材中的“任务”设计成单元学习目标，就会使得有些学习活动任务的设置无序，走向“活动导向教学”的误区。活动导向教学模式是以学生活动为主体，引导学生从教师所设定的具体活动情境中，逐步掌握知识与技能，从而实现高效课堂的一种教学模式。如果学习活动任务设置横向铺开，忽视活动的阶段性和发展性，不能形成层层深入的逻辑性，那就不能引发学生连贯的、有重点的生成性学习，那学生的高阶思维更无从培养了。

3. 学习活动任务设置与学生实际生活联系不紧密,加之教师只是将活动任务当作学习指向,忽视了自己在活动阶段性的学习指导作用,不能适时予以学生活动介入指导,导致学生参与主动性不够、积极性不足,不能沉浸学习活动过程,也无法通过活动,探究感悟完善的人生观,多元的价值观。

所以,如果教师凭经验教学,结果往往会造成学生“知识碎片化、问题答案化、能力训练化、个性统一化”的学习弊端。

## 二、“活动·探究”(演讲)单元教学的审视与构想

1. 合理构建学习任务群能聚合单元每一环节的知识点和技能,避免知识碎片化,实现知识建构的完整性。

部编初中语文教材的“活动·探究”学习任务群的设计,引导学生在综合、多维、连续的语文活动中“领悟文化内涵和语文应用规律”<sup>[1]</sup>,只靠某一课的有限内容和资源是无法构建出一个任务群的。因此在构建学习任务群时教师必须树立单元整体观,搜集、梳理并整合相关联的教学资源,构建教学需要的任务群。合理有序的学习任务群能使单元教学显得立体且动态,区别于平面、静态的单篇文本解读式语文学习,让学生在具体情境中积极参与语文实践活动,在活动中获取语文知识与技能等要素,深度学习,发展高阶思维,提升语文核心素养。

2. 合理构建学习任务群能实现目标与过程的整合,形成纵向深入的逻辑思考,避免浅层学习使问题答案化

学习任务群“以学习任务为导向,以学习项目为载体,整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源,引导学生在运用语言的过程中提升语文核心素养”<sup>[2]</sup>,在“活动·探究”单元根据活动任务单逐层深入构建学习任务群,通过对阅读、写作、演讲活动等多个项目的学习,引导学生由感性认知转向理性思考,由知识习得上升到综合应用,使学生的思维得到纵向深入发展。

3. 合理构建学习任务群能形成阶段性学习,避免“速成”教育使学生的能力和个性统一化。

虽然教师很多时候认同语文教学应促进学生思维发展的教育理念,但在具体教学过程中,因为周测、阶段考试、期中和期末考试的影响,会产生“速成”思想,忽视了学生思维的发展,囿于考试的教材范围,照本宣讲知识,与实际生活甚少关联,对学生而言缺乏生活意义和迁移价值。在“活动·探究”(演讲)单元,所有的活动任务单都是围绕“学生活动”而设计的。合理构建学习任务群能形成阶段性学习,在此过程中倡导自主、合作、探究性的学习方式,联系生活构建真实的情境任务,尽力让每一位学生提升语用能力和个人的综合素质。

## 三、“活动·探究”(演讲)单元教学的实践探索

1. 整合单元活动目标,搭建情境化任务群学习支架

初中统编教材中的“活动·探究”单元虽是以阅读为基础的动态实践活动单元,所有的活动任务都是围绕“学生活动”设计,如

任务一:要求学生“学习演讲词”;

任务二:要求学生“撰写演讲稿”;

任务三,要求学生“举办演讲比赛”,

但其编写方式仍遵循统编语文教材以“人文主题”与“语文要素”双线组织单元教学内容的基本原则。那么每一则任务中的“语文要素”,即演讲词的特点、演讲稿的写法、演讲的基本技巧要如何通过任务具体落实在学习中?四篇演讲稿中演讲者的情感、思想、精神要如何通过任务加以感知?根据2022年上海疫情期间学生居家线上学习的特殊性,我设计了如下单元任务群以驱动学习。

### 活动任务一:学习演讲词

学习任务一:小组在阅读四篇演讲词后选择一篇演讲词,在合作了解演讲者和演讲背景的基础上,推选代表录制演讲视频。

学习任务二:学生观看各组演讲视频,通过品评交流,梳理、提炼演讲词的特点。

在线上上课期间，信息技术被大量使用，因此教学形式可以更多元化。让学生选择演讲词的任务就是驱动学生比较阅读这四篇演讲词（见表1），确定理由可以从语境支架中，通过分析不同的语言风格特色，了解演讲词的特点；在合作了解演讲者和演讲背景基础上录制演讲视频则让学生在情景支架里，通过表演体会情境，把握演讲词的特点。

小组演讲代表：	小组演讲词篇目：	篇目确定理由：
_____	《_____》	_____

### 活动任务二：撰写演讲稿

学习任务一：借鉴教师提供的小区团购分工项目组示意图（见表2），结合自身特点，选择竞聘岗位。

学习任务二：通过教师的技巧点拨，学习演讲稿的写法，撰写团购志愿者岗位竞聘稿。

表2 小区团购分工项目组示意图（摘自网络）

团购志愿者分工项目组 2022.4.10	
Team	分工
选品组	负责收集团购资源，筛选确定团购品类
外联组	对接物资供应商，确定数量、到货时间，跟进物流进度
法务组	负责1. 选品环节法律资质审核，2. 其他可能产生的法律事宜咨询，提供尽可能专业的法律建议
表格组	负责1. 发放并回收统计购物清单 2. 根据收款情况确认配送清单 3. 到货后大群内通知，维护领取秩序，确认每户按时收货
财务组	负责1. 根据清单收款，催付款，及后续可能产生的退款事项 2. 可能产生的售后问题协调
流程组	负责团购规则制定、流程优化
用户组	群内用户答疑，维持群内秩序，严格执行群规定
志愿者管理组	负责志愿者招募及管理，根据物资进行志愿者人数路线分工
物业对接	负责与物业对接封控楼物资发放细节，包括交接地点，时间，数量，清单等
配送组	负责1. 防护服、一次性手套等防疫物资的征集、保管和分发 2. 借还手推车，3. 接货，物资清点，4. 运送至指定地点

这一阶段的活动由于偏重于应用文写作，对于学生而言陌生且有难度，因此在这一学习任务中，构建真实的情境任务，让学习直接关联生活运用，进而打通了认知世界与生活世界的关联，避免活动因脱离真实生活而显得生硬，能让学生觉得活动更有“亲和力”，更易调动学生的学习兴趣，继而激发学习内驱力。同时教师适时在阶段活动中进行技巧点拨，通过构建读写支架，以真实生活为资源，以思维为核心，催动学生的思维发展和言语生长。

### 2. 多维度的自主评价，推动高阶思维发展

#### 活动任务三：举办演讲比赛

学习任务一：参赛选手自主报名，课外搜集演讲视频、音频资料，了解演讲的基本技巧，演练参赛。

学习任务二：比赛评委细化演讲比赛的评分细则（见《义务教育教科书语文练习部分》八年级第二学期第50页）。

学习任务三：其余学生根据评分细则评分，并在教师发起的晓黑板讨论区留言评论。

演讲比赛是这一阶段活动的成果展示，通过多维度的学生自主评价，对学习活动的反思，拓展思维空间，培养质疑、辨析、比较等能力。我们可以将自主报名参赛看作是自评；比赛评委看作是对参赛选手的小组评价；其余学生的留言评论看作是是学生之间的互评。多维度的学生评价可以让学生在批判质疑中推动思维发展，拓展思维空间。比如有选手觉得自己人高马大，力气大，想要竞聘配送组，分发物资时，就有评委质疑：作为一名初中生，缺乏相应的防护知识，竞聘配送组存在一定风险，去竞聘毫无胜算。这一质疑也引发了学生们的进一步争辩：做

志愿者是凭借一腔热诚还是一份理智？

也有学生对财务组的分工产生质疑：财务组为什么要协调售后问题？这不应该是售后服务组的吗？可以再设置一个售后服务组。但是选手却认为疫情期间，志愿者人手不足，财务组本身工作轻松空闲，可以兼顾售后。另外，参与团购后出现的问题，最终往往与财务有关，由财务组负责其实就是减少环节，提高效率。这一解释获得大家的赞同与认可。

除了多维度的学生自主评价能推动思维发展，拓展思维空间外，分层次的学习任务群还能对不同学习能力的学生提供在公开场合表达个人想法的机会，培养不同学习能力的学生读写、理解、沟通、应变的能力。尤其在这次疫情期间的线上学习模式，更能凸显这种效果。比如有位学困生在报名参赛时，特地给我发了一段话——

学生：老师，我考虑了好久，虽然我肯定不会赢，但是我还是想尝试一下。我想借助这个机会挑战一下自己。

老师：好的，不要在乎输赢，过程比结果更重要。

学生：谢谢老师。俗话说得好：逆境能够开辟新的道路，挑战中有着能够引导自身的力量，努力的前方并不只有胜利，面向顶点，永远向前。

毋论这段话是否是该生原创，仅由这段流畅的对话表达中就能看出她参与活动的积极性，还能看出她对待成败的价值观，增强了她的文化自信。我想这不仅是她参与这次“活动·探究”（演讲）的收获，也应该是教师在这次“活动·探究”（演讲）单元教学中最大的收获了。

#### 四、结语

当代社会信息化发展飞速，慕课、微课与混合式学习等教育生态环境的变化决定着师生教学方式与学习方式的转变。学生要能够主动在现实社会通过多种方式获取学习资源，在教师的引导下培养信息的甄别、比较以及处理信息的能力<sup>[3]</sup>。

“活动·探究”（演讲）单元中的“学习演讲词”、“撰写演讲稿”和“举办演讲比赛”三个学习任务群环环相扣，任务驱动学生有序开展自主学习活动，通过教师的指导和适时技巧点拨，让学生充分活动起来。通过任务群的学习实践，学生逐渐掌握了演讲词、演讲稿的写法、演讲的技巧；通过任务群的学习探究，学生熟悉了历史语境，真正做到了知人论世；通过任务群的学习迁移，学生提升了口语表达能力和个人的综合素质。

开展初中语文活动探究单元教学，学习任务群的设置应立足于语文核心素养，把任务作为导向驱动，把文本和活动作为项目载体，整合学习目标、情境、活动为一个统一体，构建多种综合的学习支架，让学生们在文学阅读与实践活动中深度学习，发展高阶思维，最终实现语文核心素养的全面培养与提升。

#### 参考文献

- [1] 人民教育出版社课程教材研究所中学语文课程教材研究开发中心. 义务教育教科书（五·四学制）教师教学用书·语文八年级·上册. [M]. 北京：人民教育出版社，2019年12月
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准（2017年版）[S]. 北京：人民教育出版社，2018年8月
- [3] 基于语文学习任务群的语境教学探究 赵福楼 天津师范大学学报（基础教育版）2020年1月 第21卷第1期，第21页-25页