

自主评价设计导向下的写作能力培养教学实践与探索

杨文军

(上海市长桥中学)

【摘要】写作评价是英语写作教学中的重要组成部分，本文通过分析英语写作评价教学现状，阐释自主评价在英语写作教学中的需求，说明学生自主评价在英语写作评价教学中的必要性，并探究了基于自主设计导向下的评价量表初中英语写作评价教学与实施，旨在揭示自主评价对学生英语写作能力的提升作用。

【关键词】初中英语 自主评价 写作能力

一、引言

《义务教育课程教育标准（2022版）》中指出，坚持以评促学、以评促教，将评价贯穿英语课程教与学的全过程。教师要注重发挥学生的主观能动性，在教师的引导下设计自评或互评的评价标准，让学生成为各类评价活动的设计者、参与者和合作者，自觉运用评价结果改进学习。

作为英语语言听、说、读、写四种基本技能之一，“写”是语言输出的重要途径，是一种语言表达技能，是衡量学生英语语言综合运用能力的重要标准之一。学习性评价理念认为，评价是正常的、有效的教学活动不可分割的组成部分，应贯穿整个教与学的过程。写作评价的作用是为提高学生的英语写作能力提供方向和支持，同时为教师的教学提供依据和反馈，要想真正提高学生的写作能力，写作评价极具必要性。

二、写作评价教学的现状

（一）写作评价活动形式单一

从笔者观测到的写作课堂教学来看，教师写作评价活动形式还相对较为单一，主要是错误讲评+范文欣赏+学生模仿修改。学生完成习作之后，教师依据评价标准批改，以发现普遍性问题及范文。在写作评价课上，教师首先就普遍性错误进行讲评。其次赏析部分同学的优秀范文，让学生能够就范文中的好词好句或写作内容进行模仿。最后，学生依据教师批改痕迹，普遍性错误，和范文进行个人习作的模仿修改。写作评价活动形式的单一，容易让学生忽视了写作评价的重要性，让教师忽视了学生的主体性，打消了学生英语写作的积极性。

（二）写作评价成效不高

从笔者观测到的写作课堂教学来看，教师写作评价成效相对不高，究其原因还是教师忽视了写作评价活动中学生的主体作用。

1. 写作教学评价模式的单一。英语教师在开展评价时，基本上都是采用终结性教学评价模式，多以分数来显示，如 $7+5+1=13$ （满分 20 分）或 $4+3+0=7$ （满分 10 分）。这样的评价比较笼统，忽视了学生写作过程的评价，致使写作教学评价效果大打折扣。

2. 写作评价标准的单一。就写作评价标准而言，笔者观测到，目前绝大多数教师是“一个标准打天下”，既用学业水平考试的评价标准。但单一的评价标准与不同的写作内容，不同年级的写作特点和学习要求和不同的学生学情之间存在巨大的矛盾，过度拔高了对学生的评价要求。

3. 写作评价主体的单一。从笔者日常听课和观测中来看，写作评价基本上都是“教师评价学生”，用教师自己的“一言堂”来简单替代综合评价，并未发挥学生在评价中的主体作用，导致他们无法精准认识到自己在写作中存在，无法运用评价结果提升写作能力。

三、核心概念界定

1. 自主评价：自主评价（self-assessment or self-evaluation）是自我意识的一种形式，是主体对自己思想、愿望、行为和个性特点的判断和评价。

2. 写作自主评价：英语写作中的自主评价就是让学生作为评价的主体，让学生对本人或本班同学的同题作文进行批改的一种评价方式。

3. 写作自主评价主体：写作自主评价主题是以学生为评价对象，强调学生是评价过程的主体，是各类评价活动的设计者、参与者和合作者，能自觉运用评价结果改进学习。

4. 写作自主评价的设计要素：评价主体多元化、评价内容多维化、评价方式多样化。

四、自主评价设计导向下的写作课堂解决策略

自主评价设计导向下的写作课堂构建路径

以笔者的课堂教学实践，归纳总结了自主评价设计导向下的写作评价课堂流程图，如图 1 所示。

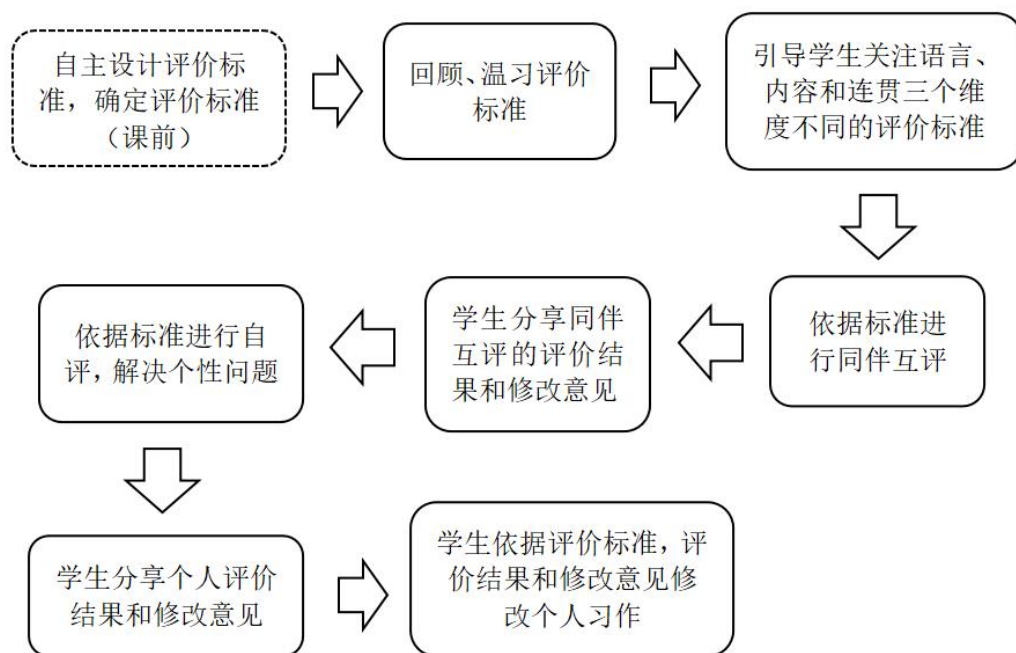


图 1

1. 自主设计评价标准，确定评价标准。写作课中，教师依据不同的写作内容和要求，不同年级的写作特点和学习要求，不同的学生学情，引导学生设计“语言、内容和连贯”三项评价指标，形成评价量表。以六年级第一学期第一模块第三单元 Writing 板块和六年级第一学期第二模块第六单元 Writing 板块的任务为例，如表 1、表 2 所示。

Checklist	
Did I...	
● use the tenses correctly.	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
● use “near” or “far away from” to show the distance.	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
● write about the places and the persons in the photos.	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
● write about the activities in the photos.	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
Did I try to...	
● write about my feelings.	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

表 1

Checklist	
Did I...	

● use “some”, “a few” and “a lot of”.	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
● use adverbial clause of time beginning with “when”.	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
● write about how I go to school.	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
● write about what I see on my way to school.	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
Did I try to...	
● write about what I do on my way to school.	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
● write about why I choose the way to go to school.	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

表 2

2. 回顾、温习评价标准，引导学生关注并细化“语言、内容和连贯”三个维度不同的评价标准，设计同伴互评表。写作评价课中，首先教师展示范文，范文应该是最接近评价标准的作文，带领学生回顾评价标准，引导学生在进行互评的过程中关注“语言、内容和连贯”三个维度的评价标准。如语言方面关注首字母大小写，单词拼写，时态等，内容方面关注围绕主体等，连贯方面关注连接词使用恰当等，既进行同伴互评前的培训。以六年级第一学期第一模块第三单元 Writing 板块写后同伴互评为例，如表 3 所示：

Peer Feedback Worksheet				
Things I can learn from my peer in his/her essay:				
Language:				
Item	He/she has ... mistake(s) in...			
	no	a few	some	a lot of
verb tense/verb form 动词时态/形式				
spelling 拼写				
punctuation 标点符号				
capital letter 大写字母				

grammar 语法				
Content:	He/she did ... in...			
	well	not bad	bad	
● using “near” or “far away from” to show the distance.				
● writing about the places and the persons in the photos.				
● writing about the activities in the photos.				
● trying to write about his/her feelings.				
General impression:	He/she did ... in...			
	well	not badly	badly	
handwriting				
using various words in his/her essay				
using various sentence patterns in his/her essay				
My suggestions:				

表 3

3. 依据评价标准进行同伴互评。同伴互评是提高写作能力的一种行之有效的评价方式。同伴互评，每个学生既是作者又是读者，使写作有了交际意义。具体步骤可以包括：（1）找出同伴习作中的闪光点，找出同伴作品中值得学习的地方，比如结构、语言等。这一方面是对同伴的鼓励，另一方面对评价者也是一个学习的机会。（2）依据评价标准，寻找同伴习作中有无需繁提升改进的地方，完成同伴互评表，提出修改建议。值得注意的是，在此过程中，教师一定要加强

指导和及时的反馈。

4. 学生分享同伴互评的评价结果和修改意见。学生将自己的所思所想进行交流，在交流和讨论中提升了个人的思维品质。

5. 学生依据标准进行自评。学生依据评价标准对自己的写作思路和习作进行修正。具体步骤可以包括：（1）复读自己的习作，确保句子通畅达意。（2）依旧评价标准，就语言、内容和连贯三个维度，增加必要的内容，摒弃无价值的东西。

6. 学生分享个人评价结果和修改意见。学生将自己的所思所想进行交流，在交流和讨论中提升了个人的思维品质。

7. 修改习作，完成二稿。学生的回家作业是根据同伴互评修改初稿，并于两天后上交第二稿。学生写作的循环修改应能让学生理解一篇好文章的标准，能达到帮助提升写作能力的目的。

四、结语

自主评价对于学生写作能力的提升效果是明显的，但在自主评价的过程中，教师起到的作用，扮演的角色，如何引导学生更好地进行自评和互评，发现写作中的问题，是值得深入思考的问题。教师对评价量表的使用指导一定要具体到位，只有学生完全清楚评价过程和评价方法，才能有效地进行自主评价。此外，在自主评价中要充分考虑不同的学情，同伴互评要采用合适的评价分组方式。同伴互评对同伴的语言能力和思维品质都有一定的要求，如两个同伴水平都相对较差，就不能进行有效的自主评价。同时，评价维度要进一步细化，评价维度越细，学生开展自主评价的可操作性就越强。

学习写作是一个漫长的过程，写作能力的提升也是多因素综合作用的结果。教师应该主动去挖掘能够提升学生写作能力提升的因素。在初中英语写作教学中引进自主评价的教学方法，不仅能激发学生学习的积极性和主动性，还能让他们对自己的写作水平有更清晰的认识，最终提升学生的写作能力，提升学生的思维品质，提高学生的学习能力。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准（2022 版）[S]. 北京：北

北京师范大学出版社.

[2] 王翠莲. 英语写作中的自主评价策略[J]. 语数外学习(初中版中旬), 2012(01):71-72.

[3] 朱惠琴. 基于评价方式提高英语写作能力的实践探索[J]. 考试周刊, 2020(41):111-112.

[4] 竹怀侠. 利用多元评价提升学生英语写作能力[J]. 中小学教材教学, 2021(09):57-61. DOI:10.19878/j.cnki.zxxjcx.2021.09.012.

[5] 胡德刚. 中学英语写作评价的误区及优化[J]. 教学与管理, 2021(04):64-67.

[6] 徐倩. 中学英语写作评价中存在的问题与对策[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(05):59-61.

[7] 张千. 培养初中学生自主评价能力有效途径的尝试[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2008, 31(04):33-36.

[8] 赵昌慧. 如何运用多元化评价方式提高学生英语写作技能[J]. 英语画刊(高中版), 2020(36):26-27.