

以项目为载体 关注学生发展

上海市徐汇区高安路第一小学 郝文轶

——以“我们的奥运会”为例基于项目化学习模式下体育活动设计的思考

摘要：这几年随着对培养学生核心素养的推进，项目化教学已成为学校日常教学中一种模式。项目化教学模式实质上是一种以实践活动为主导的理论与实践有机结合的“做中学”教学模式。这种模式在教学过程中突出以学生为主体，以素质为核心，以能力为本，促进对学生思维能力的培养。本文以校运动会为切入点，围绕“我们的奥运会”设计活动方案，提高学生对运动与健康理解，养成自主健身的习惯。

关键词：运动项目 健康 活动方案

1. 项目来源

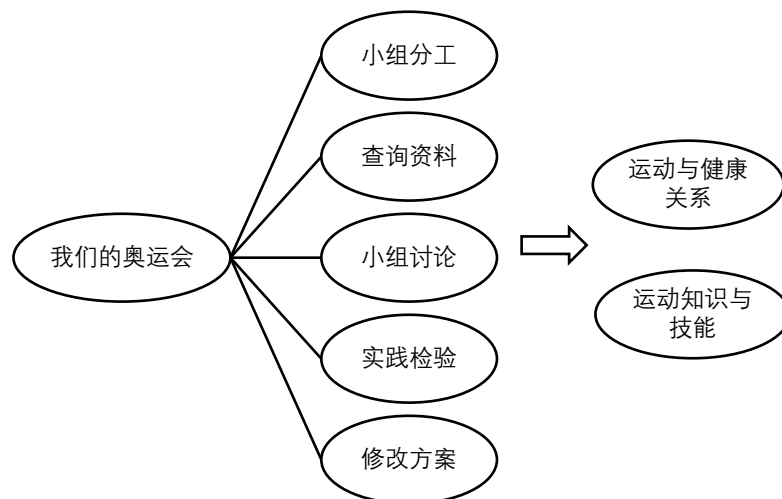
项目化学习模式主要是以学生为主，在教师指导下学生自主进行探究学习，从而达到深度学习的目的。而且项目化学习模式比传统教学更能激发学生学习积极性。所以我就以2020年东京奥运会为契机，校运会为切入点，在五年级开展项目化学习，设计一份“我们的奥运会”活动方案。通过这个项目化学习，让学生在设计运动会活动方案的过程中，了解更多运动项目的运动价值与健康知识，达到深度学习的目的。

2. 项目设计

驱动性问题对项目化学习是至关重要的，上海市教育科学研究院夏雪梅博士驱动性问题定义为：驱动性问题就是将比较抽象的、深奥的本质问题，转化为特定年龄段的学生感兴趣的问题。本质问题比较抽象，而驱动性问题则嵌入了学生更感兴趣的情境。¹所以说驱动性问题是具有开放性与指向性的，能让学习真实发生的，且具有一定挑战性。本案例驱动性问题是“同学们你们将成为本次校运动会策划师，请你们设计一份适合五年级同学参与的主题为‘我们的奥运会’活动方案”。教师通过引导学生如何设计一份运动会方案入手，使学生在学习中了解

¹ 夏雪梅.2018.项目化学习设计：学习素养视角下的国际与本土实践 M. 教育科学出版社, p056

奥运会的历史，感知奥运会发展的艰辛历程，能熟悉 2—3 个奥运项目的小知识与锻炼的价值。并通过小组分工-查询资料-小组讨论-实践检验-修改方案，最终制定一份“我们的奥运会”活动方案，并在校运动会上展示自己的活动方案成果。在学习过程中，学生不仅知道运动的知识与技能，也能了解运动与健康的关系，达到了知识迁移。



3. 项目过程

3.1 入项活动

以2008年北京奥运会、2020年东京奥运会为主题介绍奥运会的介绍，让学生能了解奥林匹克运动会的历史、现代奥运会的诞生、奥运精神等一些奥运知识，引导学生知道举办运动会的意义，并结合实际情况，以学校操场为活动场地，制定一份“我们的奥运会”活动方案。

入项任务单：

同学，恭喜你成为本届校运动会策划师！

东京奥运会刚刚拉下帷幕，我们学校的运动会将拉开序幕。今年我们将办一场不一样的运动会，我们的运动会项目将由你们进行设计。请各位策划师找好 2-3 名小伙伴组成一个学习小组，利用国庆长假合作完成以下 3 个任务。

任务 1：由于疫情影响，东京奥运会再三延期，但奥组委最终还是克服重重困难举办了东京奥运会，这是为什么呢？

任务 2：请你找一找奥运会会有哪些运动项目，并试着了解这些项目。

任务 3：请你为我们学校的运动会设计 1-2 个项目，并说说理由。

- (1) 项目名称
- (2) 设计项目的目的与可行性分析
- (3) 项目活动方法
- (4) 评定标准
- (5) 参赛人员
- (6) 裁判人数
- (7) 场地要求
- (8) 器材准备
- (9) 安全事项

在本案例项目化学习过程中，以任务单形式去促使学生完成项目化学习，通过一个个任务单，使学生快速完成学习任务，并在之后小组内进行交流，达到一个相互学习，相互评价的作用。

3.2 知识与能力建构

“我们的奥运会”项目化学习中采用概念支架、资源支架、元认知支架和体育学科实践支架来帮助学生解决项目过程中所出现的问题。比如在设计“我们的奥运会”时，教师通过引导对奥林匹克运动会和校园运动会两者异同点，思考“设计什么运动项目”和“怎么设计运动项目”，“为什么选这个运动项目”在设计运动项目时需要考虑的因素，如锻炼的价值、可行性、安全性、参与人数，比赛方法与规则等，通过学习支架帮助学生建立运动项目设计的概念，并从运动知识迁移到运动与健康的关系。

资源支架可以帮助学生扩展视野、发散学生思维、让学生在教师提供的资源中找到项目的设计思路。教师在项目化学习中通过提供 2020 年东京奥运会视频和世界各国运动员比赛视频向学生传递团结合作、努力拼搏、积极进取的奥运会精神；提供奥运会知识，让学生掌握奥运会项目分类。

在学生设计“我们的奥运会”项目时，教师通过制作课堂记录表和评价表，记录学习中学生遇到的问题和反思，学生可以在评价表中对同伴和自己的学习进行评价，从而达到元认知。

3.3 实践探究与形成成果

3.3.1 实践探究

本案例具备3种学习实践形态，探究性实践、社会性实践、调控性实践。学生在整个项目化学习过程中，自我思索探究，在实践中理解运动的知识与技能，能掌握与运用知识，最后达到运动知识与健康知识的联系。通过设定小组，学生能在小组内阐述自己的方案，并与同伴谈论，共同修改方案，在其过程中，提高学生的交流能力，也使学生的认知不断更新，最终达到认知一致，形成最终成果。

3.3.2 形成成果

项目化学习中，学生是学习的主体，教师主要引导学生进行探究学习。在本案例中教师引导学生分组，然后设定组长，并对组内成员进行分工，每名学生选择2-3个运动项目，结合查阅资料、咨询等方法，制定1个运动方案，并形成书面或海报。通过小组汇总整理成员的运动方案，并在小组内进行实践练习来检验运动方案可行性，讨论与评价，对方案进行修改，形成小组的最终运动方案。最后由老师组织全体学生以小组为单位实践自己的运动会方案并再次讨论，最终形成《我们的奥运会》活动方案，并在校运动会上实施。

4. 项目化教学策略：

4.1 项目选题，创设真实情境

夏雪梅博士认为，要开展好项目化教学，首先一个好的选题是项目化教学成功的关键，最好的是从真实的生活中寻找题目。利用学生现有的知识经验和认知水平，深入分析选题，在项目化学习中培养学生的思维能力。今年正好是奥运年，所以本案例选了“我们的奥运会”这个主题进行项目化学习，让学生能深刻感受到奥运会的同时，也能让学生对这个活动有充分的认识，并在其中提高认知能力，达到提升学生探究学习与自主健身能力。

4.2 提出驱动性问题

确定好了选题后，就需要根据项目的情境提出一个驱动性问题。在“我们的奥运会”这个项目中，我制定的驱动性问题是“同学们你们将成为本次校运动会策划师，请你们设计一份适合五年级同学参与的主题为‘我们的奥运会’活动方

案”，在这个问题中把学生定位成了一名制定“奥运会”项目的决策者，提供了学生真实的角色，激发他们求知的渴望，从而迎接不同的挑战。

4.3 探讨研究与提出问题

探究分析学生根据教师提出的驱动性问题，在参与活动的情境中，完成教师设置的任務。我设置了三个任务让学生去探讨，“运动与健康的关系”、“运动能提高我们什么身体素质”、“如何选择适合自己的运动”，学生通过多元获取信息的能力，运用多种学习工具去分析、思考、最终找到答案，并在这个过程中学生能更了解健康的意义，了解自身。

4.4 解决问题与达成共识

问题的驱动，实践的探究，最终是为了解决问题。这也是知识构建与形成的过程，同时也是能力提升的过程。然而问题的解决办法有很多种，只是要针对不同情境下的相对合理、有效就可以。这个环节需要各学习小组组长带领自己的组员进行梳理，总结，提炼。在这个案列中，学生小组合作进行探究，通过“发现问题—分析问题—解决问题”从而激励学生深度理解学科核心知识，提升学习能力。

参考文献：

1. 夏雪梅. 项目化学习设计——学习素养视角下的国际与本土实践 M. 教育科学出版社

上海市徐汇区高安路第一小学

郝文轶 13341891214

2022年5月