

指向学生批判性思维能力培养的初中英语 议论文阅读教学初探

倪馨晨 上海市世界外国语中学

【摘要】 分析培养初中生思维批判性的重要性，结合教学案例，探索初中英语议论文阅读对学生批判性思维的提升，提出识别论点、论据与论证，比较不同文本间立场与观点的冲突，丰富语料，结合文本阐述个人观点等策略。

【关键词】 初中英语；议论文阅读；批判性思维

引言

初中生的思维能力正处于高速发展的阶段，学生思维活跃、接受力强，但在深度与广度上仍存在一些不足，视角也存在局限性。而在思维能力的几个维度中，思维的批判性决定了学生能否树立正确的人生观、世界观与价值观。因此，对学生思维品质——尤其是批判性思维的培养不容忽视。英语阅读课堂是培养学生思维能力的重要阵地。本文探讨了在初中英语议论文阅读课堂中，培养学生思维批判性的策略。

一、思维能力概述

1. 定义

作为英语学科核心素养的重要组成部分，思维能力指的是思维在逻辑性、批判性、创造性等方面所表现的能力和水平，体现了英语学科核心素养的心智特征（教育部，2018）。

1.1 逻辑思维

逻辑思维主要涉及比较、分析、推断、归纳与概念建构等学习行为或活动（夏谷鸣，2018）。思维的逻辑性能够帮助学生形成系统性的认识。若思维缺少了逻辑性，就容易出现表达中思路模糊不清的问题。

1.2 批判思维

批判思维要求学生能批判性地审视语篇内容、涉及的文化现象、价值取向、结构和连贯性（教育部，2018）。思维的批判性在于质疑、求证的态度和行为，不茫然接受一种观点，也不武断地拒绝一种思想（夏谷鸣，2018）。

1.3 创新思维

创新思维指在分析和解决问题的过程中，结合以往的认知，提出一些独到的见解的能力。在英语阅读教学中，创新思维更多落脚在迁移运用。

2. 必要性

初中阶段的学生思维正处于高速发展的阶段，也是三观形成的重要时期。因此，对于学生思维品质和三观的塑造和培养尤为重要。初中英语阅读教学对学生思维能力的培养能起到关键性的作用，使学生提高评判和分析的能力，进而帮助他们在信息爆炸的环境中独立思考、客观看待问题、不人云亦云也不盲从，进而形成健康的世界观、人生观和价值观。本文将主要围绕培养学生思维的评判性展开。

二、 初中学生思维能力表现现状分析

1. 现状与问题

以笔者所在的融合课程初中部学生为例，学生们的思维普遍敏捷且发散性强，热爱思考与探究，但思考问题的深度和广度还有待提高，需要培养从多个角度客观看待问题的能力。或许是受“批判性思维”这一译名的影响，笔者的许多学生误将思维的评判性理解为一味地否定他人的观点，并且在批判的同时容易带着偏见、无依据地表达主观意见。这种只能给出大概看法、不能给出具体理由的表现，正是在思考时出现思维死角和断层、缺乏思维广度和深度的体现（袁碧怡，2021）。

2. 成因分析

学生一味地否定、批判他人的原因，大多在于未能理解真正的评判性思维在于从正反两面、甚至更多的角度去看待问题。思辨能力的本质在于反思、分析与评估，学生可以基于客观事实进行合理的质疑，在质疑的同时也应当看到事物较为正面积极的一面。而学生无依据地表达主观意见的原因，部分学生是由于无法清晰地区分“客观事实”与“主观意见”，但主要在于信息输入不够全面丰富，学生无法引用大量客观事实作为证据。

三、 初中英语议论文阅读教学中评判思维培养的策略

英语议论文阅读课堂是一个绝佳的提高学生思维评判性的阵地，教师可利用同一问题下不同视角的矛盾素材引发学生的深层次思考（董艳丽、陈式，2020）。要进行评判性的探究，首先从能够“识别(recognize)”开始。只有能够清楚地识别议论文中的论点、论据

与论证，能够区分“客观事实(fact)”与“主观意见(opinion)”，才能在独立进行评判、分析与合理质疑的时候，拥有清晰的思路。因此，引导学生从不同文本中收集证据、听取同一议题下不同角度的意见，再结合文本阐述自己的独立观点，能有效提高学生的思维评判性。

四、应用案例解析

1. 单元与文本简介

本案例为九年级的英语阅读课，课时的单元主题是“可持续发展(Sustainability)”。本单元围绕公平与道德，探讨可持续发展与社会责任。在这一单元中，教师围绕话题主线，以问题为驱动，依托不同文本间立场与观点的冲突，引导学生从多个角度看待问题，促进学生进行批判性思考。

2. 梳理文本，识别论点、论据与论证

在教学中，教师应首先带领学生对文本的内容和结构进行了梳理，帮助学生内化和深入理解文本的信息与说理结构，为之后的评判性活动打下良好基础（袁碧怡，2021）。

例如，在“Ethical Shopping”一文（文本一）的教学中，教师先引导学生阅读本课例文本的第一段——即 Introduction 部分，并找中心句(Thesis)，把握文章主旨，为后续阅读做出预设。随后，教师运用略读策略进行分段式的阅读，带领学生初步把握每一段的大意，并将下列 5 句话分别填入段落中的空白处：

- 1) One has to make choices between a large number of certified or uncertified products.
- 2) We should look for forms of collective actions, in addition to the choices we make as individuals.
- 3) It is quite illogical that Dutch supermarkets casually put the slave-free chocolate next on the shelf to 'slave-full' bars.
- 4) In some cases, consumer sovereignty is a great success.
- 5) People are not consistent in their choices.

文本共分为 6 个段落，除第一段外，剩余 5 个段落中均有一句话的空白。学生需要识别每一段缺失的何种成分：论点 (point)、论据 (evidence) 还是论证 (explanation)，然后通过段落中内容与结构的分析，将 5 句话分别填入 5 个段落中。

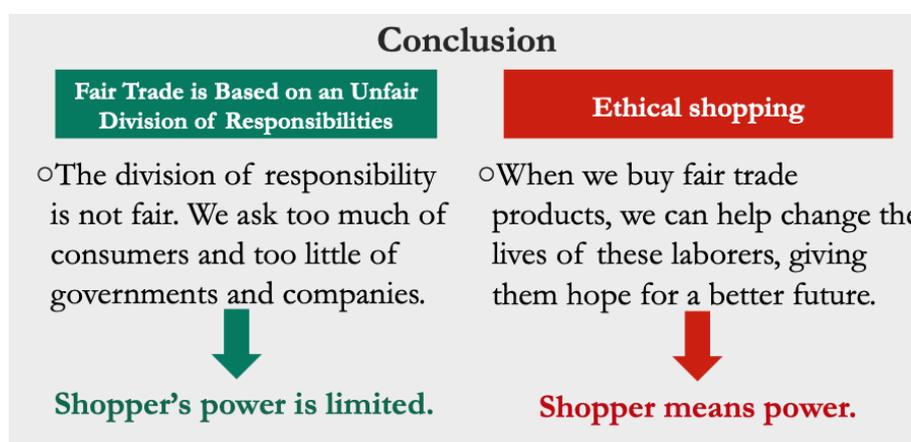
Body			
3) _____			
For example, the annual amount of fair coffee trade has grown from 50 to over 180,000 tons in just 50 years. Yet this is still only about two percent of the total coffee production.			
Point	Evidence	Explanation	

Body			
3) <u>In some cases, consumer sovereignty is a great success.</u>			
For example, the annual amount of fair coffee trade has grown from 50 to over 180,000 tons in just 50 years. Yet this is still only about two percent of the total coffee production.			
Point	Evidence	Explanation	

在此过程中，学生们基于对主观意见 (opinion) 与客观事实 (fact) 的区分，先判断了每一句单句应属何种成分，再结合段落内的具体内容、依据作者的说理逻辑，将论点与论据、论证进行匹配。学生们在实践中认识了何为合格的论点、合适的论据与合理的论证，加深了对“论点-论据-论证 (P-E-E)”这一论述结构的理解。分析他人是如何选取素材来支持自己的观点的，以及判断论证过程是否合理均有利于激活思维的评判性，为之后的活动打下坚实的基础。

3. 比较文本矛盾点，开阔视野、丰富语料

评判性思维强调辩证看待和全面考虑，利用文本中出现的矛盾点能够培养学生全面、辩证地看待和思考问题的能力 (袁碧怡, 2021)。因此，教师应当选择视角与立场相悖的文本，使学生从不同角度看待同一个议题，这样不但可以丰富语料、为读后环节作铺垫，更能激发学生的评判性思考。



例如，在本单元的教学中，除了上文提及的文本一，教师还选取了另一篇材料（文本二）。文本一的作者对“道德消费主义”提出质疑，认为消费者的力量有限，不足以改变企业的行为，环保的责任不应当落在消费者身上；而文本二的作者则支持“道德消费主义”，认为消费者有能力迫使企业担负起相应的社会责任。教师利用此矛盾点，引导学生思考两位作者的观点相悖的原因。通过对作者身份背景、目标人群及写作意图的分析，进而理解立场不同的背后是利益的冲突。通过阅读不同立场的文本，对作者的观点和视角进行总结和比较，使得学生从不同的视角看待同一个议题，从而推动评判性思考的发生。

4. 结合文本内容表达自己的观点，激发评判性思考

案例中的两篇文本为学生提供了丰富的语料，文本内容与读后讨论密切相关。而在充分理解的基础上，教师应启发学生积极参与针对语篇内容和形式的讨论和反思，鼓励学生围绕有争议的话题有理有据地表达个人的情感与观点（张凌敏，2018）。因此，在读后活动中，教师首先引导学生对比两篇文本的观点，复述两篇文本中用来证明观点的6则论据，并思考：你更同意哪种观点？为什么？

教师给出情境让学生以小组为单位进行讨论，学生需要结合文本中的信息，按照论点-论据-论证（P-E-E）的结构论述自己的观点。一半的小组拿到了情境A，讨论：作为消费者，你是否会践行“道德消费主义”所倡导的消费行为（如拒绝购买不环保的产品）？另一半的小组拿到了情境B，讨论：如果你是企业家，你是否会采取成本更高、但更符合公众利益的战略（如：进行慈善活动、加大对环保的投入等）？

该活动将输入与输出相结合，通过引用文中的内容、扩展对话题的思考，在理解文章的基础上尝试整体性输出，锻炼他们选取有效的论据进行观点陈述。讨论内容来自文本又高于文本，既有助于拓展学生的思路，让他们言之有物，又能提供很大的发挥空间（杨秀珍，2018）。同时，该环节旨在进一步提升学生的评判性思维能力。学生需要在对比和思考中形成自己的立场，理解不同的视角和立场会带来不同的看法，对不同的观点秉持开放、包容的态度，培养独立思考与多视角看待问题的能力，最终意识到：视角的不同未必有对错之分，但每个人都有能力承担社会责任，社会性的问题需要每个人的参与，从而实现思维品质的提升和情感教育。

五、 反思

在本单元的教学中，学生们积极参与、主动思考，通过口头输出的成果可以看出教学目标的完成度很高，学生能够遵循给出的结构框架并结合文本内容表达自己的观点。教学目标的达成得益于以下几个方面：

1. 环环相扣的任务

夏谷鸣（2018）指出，对学生的阅读能力应提出如下要求：能理解段落中各句子之间的逻辑关系；能找出文章中的主题，预测故事情节的发展。为培养以上阅读能力，教师设计了由浅入深、环环相扣的教学活动。好的语篇通常也是思路清晰的语篇，作者会将想要表达的内容按照符合逻辑的顺序进行安排，因此具有内容扎实、条理清晰、层次分明和结构合理等特点（袁辉，2017）。本单元所使用的议论文文本结构严谨，符合以上的标准。因此在教学设计中，教师能够引导学生层层推进，培养了学生的分析能力的同时也理清了段落内的结构与逻辑关系，帮助学生更好地理解文本内容，有助于实现语言的快速输入和输出。

2. 对文本深层次的解读

在进行阅读设计时，教师需要引导学生对文本进行深层次的解读，经历“写什么”到“作者怎么写”再到“为什么这样写”逐渐深化的过程，沿着优秀语篇文本的思路提升学生的思维能力（袁辉，2017）。学生只有对写作背景及意图有了深刻的了解，才能在后续活动中结合文本深入思考，达到在教学活动中发展思维品质的作用。本堂课让学生在习得语言的同时了解相关文化背景和深层次的思想（消费道德主义行为只出现在不涉及太多个人利益的时候），通过对作者视角、写作背景等信息的分析，把语言学习与意义探究融为一体，实现深度学习。

3. 多文本阅读对评判性思维的作用

为引导学生评判性地吸收不同的思想和观点、从不同的角度看待问题，教师选取了同一议题下不同的文本进行多视角的解读。文本二持赞成态度，而文本一的观点与之相反。在英语学科中培养和发展学生的思维品质，就是通过引导学生比较、分析和评价语篇所承载的观点、态度、情感和意图等（夏谷鸣，2018）。读后活动需要学生在深刻理解文本和经过深入思考的基础上输出语言，无论学生持何种意见，都必须按照 P-E-E（论点-论据-论证）的框架，结合文本内的信息来阐述自己的观点。这个活动以语用为目标，带领学生体会同一主题下的不同视角，提升了学生的思维的评判性，培养了学生的社会责任感，从而实现思维品质和情感的升华。

结语

作为英语学科核心素养的关键要素，语言能力和思维品质缺一不可。语言是思维的工具，同时，思维品质的提升又有利于增强学生的英语语言能力及自主学习的效率（夏谷鸣，2018）。初中英语阅读课堂应“使学生通过获取与梳理、概括和整合、实践与内化、分析与评价、迁移与创新等一系列学习交流活动，解读、阐释和评判语篇意义，有效表达个人观点、情感态度，发展多元思维和批判性思维”（教育部，2018）。对思维品质的训练与提高应落实在课堂中，只有摒弃机械化的模式与浅层次的理解，才能实现深度学习、达成教书育人的目的，从而使学生获得能够适应终身发展的必备能力。

参考文献

1. 董艳丽,陈式. 优化英语阅读理解问题, 培养学生批判性思维[J]. 英语教师, 2020, 20(07):14-17.
2. 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社. 2018.
3. 夏谷鸣. 作为英语学科核心素养的思维品质内涵分析[J]. 兴义民族师范学院学报, 2018(03):84-87.
4. 杨秀珍. 基于英语学科核心素养的高中生批判性思维能力培养探究——以 Come and Eat Here(1) 阅读教学为例[J]. 英语教师, 2018, 18(02):116-118+123.
5. 袁碧怡. 初中英语阅读教学中培养学生批判性思维的策略探究[J]. 英语教师, 2021, 21(01):94-97.
6. 袁辉. “思维品质” 核心素养引领的英语教学活动设计[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(29):47-49.
7. 张凌敏. 基于英语学习活动观的初中英语阅读课教学活动设计——以 Unit 5 Section B Reading Beauty in common things 教学为例[J]. 英语教师, 2018, 18(14):146-150+154.