基于学情视角下的地理命题探索——以初中地理试题为例

刘明奇

摘要：本文在上海市初中地理、生命科学跨学科案例分析的背景下，思考在不同学情下，依据不同阶段要达成的能力目标及学习水平要求，从而对常规命题案例修改进化的过程，希望能为教师们提供命题进化的思路。

关键词：初中地理、跨学科、学情、命题进化

2019 年上海市教育考试院印发的《初中相关课程终结性评价指南》（简称“评价指南”）中指出地理、生命科学“跨学科”案例分析 2021 年起执行，说明九年级的学生将面临新形势的地理跨学科案例分析考试，“评价指南”根据《上海市中学地理课程标准》提出明确的评价标准和具体的能力目标要求。目前上海市初中地理的学习主要集中在六、七两个年级，通过学业考试检测学习效果。由此想到六、七年级地理的学习不应仅仅指向学业考试，同时也要在六、七年级为九年级“跨学科”案例考试夯实基础、有意识地培养分析问题的思维习惯和解决简单真实问题的能力，所以在调整教学实践的同时，不同学段的命题调整也至关重要。在这样的背景下，本文基于不同学段地理的学情，拟通过对常规地理命题的修改，探索有效的地理命题的进化过程。

一、 学情分析

学情是设计地理命题的重要依据。学生的认知水平、心理特点、认知规律、知识储备、思维能力和思维结构等对命题的设计尤为重要。对于学生本身而言，学情分析首先应该分析学生已掌握的知识，这部分还包括了分析学生的学习能力和知识组织构架能力。其次是在学生的基本知识框架中，进一步分析学生应该掌握，但还未掌握的知识，这是学生学习进度方面的不足，教师在进行命题设计的过程中，需要充分考虑学生这个学习特点，此外还要分析学生能够掌握的知识，在已有的知识前提下，能否“跳一跳，摘得到”，也就是学生的最近发展区。下面简述初中不同学段学生知识储备方面的情况。

1. 六、七年级地理学情

六年级学生刚入初中便接触到了地理学科，此前对地理知识的掌握一部分通过小学科学与技术课程，或是通过常识、从科普读物中获取，此阶段学生对地理学科的认识还较为陌生。七年级学生经过一到两年的地理学习后，对地理学科有了初步的认识和学习地理的方法和思维能力，在区域的认知和综合分析地理事物能力等方面有所提升，这阶段学生的心理认知是偏向具体、形象、现象、特殊、发散的。知识储备方面，在七年级开始学习了历史学科，六年级学习了科学学科，但六、七年级都还未接触生命科学的课程。

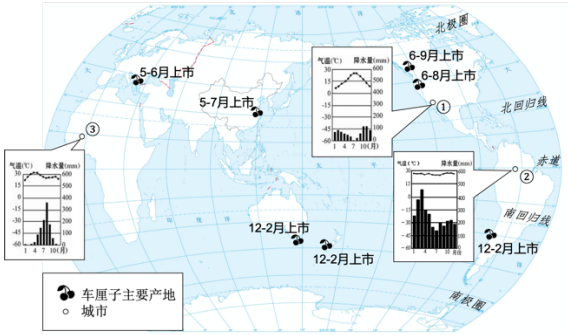
2. 九年级地理学情

九年级是初中的最后一个年段，对比六、七年级时，这阶段学生的心理认知规律逐渐由小到大、由易到难、由形象到抽象、由现象到本质、由特殊到一般等。并且经过四年，在知识储备方面，学生接触了 14 门基础学科的学习，其中包括生命科学学科，对于这两门学科的基础都有所认知。

二、命题的进化过程

1. 常规地理命题案例

表 1 常规地理命题案例

<table>
<tr><th></th><th></th><th>依据的地理课程标准</th><th>应达到的学习水平要求</th></tr>
<tr><td>命题情境</td><td>车厘子味美营养丰富，深受人们喜爱，读图文材料回答：
材料一：车厘子是一种亚热带温带水果，喜光喜温，适合在年均温 10～19^{0}C，年降水量 400～700mm 的气候条件下生长。
 

车厘子主要产地分布</td><td rowspan="2">学会判读地图上某地的经纬度。

根据南、北半球和东、西半球的划分界限，判别某地所在半球。

运用气温和降水的统计数据或气温曲线图和降水量柱状图，描述某地区的气候特点。</td><td rowspan="2">学习水平要求皆为 C 等级</td></tr>
<tr><td>问题设计</td><td>1.如图所示，车厘子主要产地的纬度分布规律是(　　)
A.回归线与极圈之间　　B.南北回归线之间
C.北极圈以北　　D.南极圈以南
2.读材料，最适合车厘子栽培的气候类型是图中①②③中的_____（填序号），为_____（填气候类型），其气候特点是_____。
3.中国是美国车厘子主要消费国，车厘子易腐易烂，美国车厘子在中国市场销售价格每公斤 300 元左右，其最佳运输方式是(　　)
A. 铁路运输　　B. 海洋运输
C. 航空运输　　D. 公路运输
4.根据图中信息，中国元旦春节市场上的时鲜车厘子可能来自_____（填国家名称），其中有“坐在矿车上的国家”之称的是_____。</td></tr>
</table>

2. 七年级地理命题案例

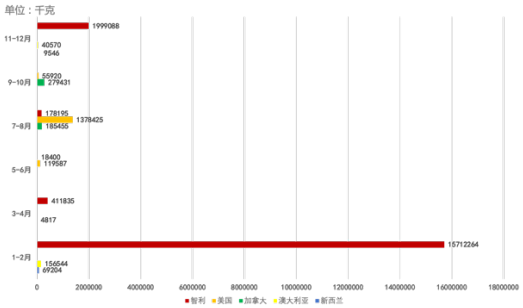
（1）背景和前提：

学情：六年级初学地理学科，六、七年级还未学习生命科学课程。

应用场景：学业考试复习练习

（2）改题尝试：

表 2 七年级地理命题案例

修改内容 （注释：仅表示修改部分，其余不变）		设计意图	
		学科基本要求	设计想法
命题情境	补充一张图表材料如下：  数据来源：海关总署 图二：2020 年上海市车厘子进口总量分月数据	气候类型：结合气候类型分布图，运用气温曲线和降水量柱状图，判读气候类型及其特点。 经纬网：理解地图上经度、纬度的标注。	补充的图表材料二，主要为回答问题 4。学生可以通过观察图表材料直接得出第一问答案，这对第二问“为什么？”同时有递进的提醒作用。培养学生读地理图表和数据的能力。
问题设计	3.小明买了美国车厘子，隔天就到上海了，其可能采用的运输方式是(　　) A．铁路运输　　B．海洋运输 C．航空运输　　D．公路运输 4.根据图表材料，中国元旦春节市场上的时鲜车厘子可能来自哪个国家？为什么？		①第 3 题中语言描述情境化，通过“隔天”两个字提示。原本的命题“车厘子易腐易烂”这句话，一旦放上去提示作用太明显简单，如果不加这句话，过于难。通过调整语言，使得难度适合六、七年级学生，同时培养他们阅读地理材料的能力。 ②第 4 题，“为什么？”问题更发散，学生要在观察图文多个材料的基础上再拓展思考才能得出答案，培养学生思考真实问题的思维习惯。

3. 九年级地理命题案例

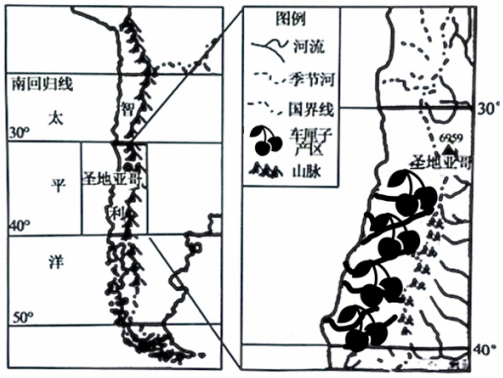
（1）背景和前提：

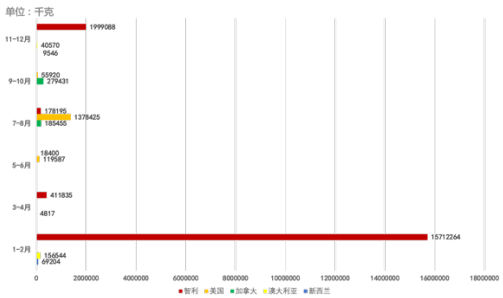
学情：对地理学科有两年的学习基础，同时也学习了生命科学课程及初中14门课程。

运用场景：“地理、生命科学跨学科案例分析”练习复习

（2）改题尝试：

表 3 九年级地理命题案例

修改内容 （注释：仅表示修改部分，其余不变）		设计意图	
		跨学科能力分析	设计想法
命题情境	车厘子味美营养丰富，深受人们喜爱，读图文材料回答： 材料一：车厘子是一种亚热带温带水果，喜光喜温，适合在年均温 10～19^{0}C，年降水量 400～700mm 的气候条件下生长。智利以盛产质优价廉的车厘子而著名于世。得天独厚的位置和相对封闭的环境，使这里的车厘子很少受到病虫害，尤其是外来病虫害侵袭。 材料二：由于车厘子十分娇嫩，所以车厘子采摘都需要人工代替机械，因此车厘子生产环节一大成本就是人工采摘成本。跟澳大利亚、新西兰、加拿大等这些高福利、高工资国家相比，智利的劳动力成本相对较低。智利车厘子在中国的走红，得益于中国和智利两国良好的贸易关系。2017 年 12 月，两国 97%的商品实现了零关税，智利成为中国的第二大水果进口国。 补充两张张图表材料如下：  图二	信息提取与处理： 能识别情境中的事物、现象等； 通过比较、分类、归纳等方法获取有用的信息； 在所获取的有用信息之间，建立符合学科逻辑的关联。	跨学科案例考试中，命题情境包括地理、生命科学两门学科的知识内容，是较为丰富的图文材料，学生通过给出的素材，从材料中识别获取到有用的地理信息，进而解答问题。

	 数据来源：海关总署 图三：2020年上海市车厘子进口总量分月数据		
问题设计	3.智利车厘子病虫害少的自然原因可能有什么？ 4. 根据图表材料，我国上海从智利进口车厘子主要集中在哪个月份？智利车厘子相对于其他国家的车厘子，在我国销量很大，试分析其原因。	问题分析与质疑：能找到支持可探究问题的证据、数据，或对数据进行合理的处理； 运用地理与生命科学原理，使用证据或数据，对问题作出分析或推断等。 结论阐释与创新：能依据得到的结论或模型等，解释其他相关事物的原因、机制。	最后整个题有“上扬”的结尾，加大深度和拓宽思路。相比较六、七年级中发散性的问题，更侧重于思考具体的原理、规律等。

三、 研究反思

在上海市初中地理跨学科考试的背景下，教师们在命题的过程中不仅仅要对“跨学科”案例的要求有思考，应把这种思考命题的方式应用到每个阶段的命题设计中去，使每次命题更加符合当前学段学情、考情，可尝试在低学段适当加入“跨学科”中的能力目标，降低设问难度，有意识的提前培养这方面的能力，在每个阶段的命题中应轻知识立意，重能力立意。命题的情境应贴近日常社会生活，具有真实性、适切性。适当拓宽材料选取的范围，丰富材料的类型，保障材料的权威性，避免政治性和科学性错误。问题设计上既要注重考查基础知识、基本技能，还要注重考查思维过程、创新意识和分析问题、解决问题的能力。调整试题结构使其更具有开放度，减少机械记忆试题和客观性试题比例，提高探究性、开放性、综合性试题比例。答案的设置上客观题答案是唯一的，无统一标准答案的案例分析论述题等，要写出答题要点，如：观察什么材料，运用什么观点、知识、方法、从哪几个角度来分析、论述，要说明或解决哪些问题等。本文尝试修改常

规命题，根据不同阶段的学情考情对地理命题进化摸索，希望给教师们提供一些命题进化思路。

参考文献：

[1] 上海市教育委员会.上海市中学地理课程标准(试行稿)[S].上海:上海教育出版社,2004.

[2] 上海市教育委员会.上海市初中地理教学基本要求（试验本）.上海：中华地图学社出版社,2018.

[3] 上海市教育考试院关于印发初中相关课程终结性评价指南的通知, 2019.