

六要素整合的活动观在初中英语阅读教学中的实践与运用

——以《英语》（牛津沪教版）八年级第二学期

Module 2 Unit 5 More practice *Scientist Discovers a Sixth Sense* 为例

上海市世界外国语中学 李婧

[摘要] 《普通高中英语课程标准（2017年版）》（以下简称《新课标》）中提出了指向英语学科核心素养发展的学习活动观的概念，并指出英语学习活动观是英语教学的基本形式，是教师实施深度教学的重要保证。本文以《英语》（牛津沪教版）8B More practice 阅读文本的教学为例，介绍了具体的教学实施过程，旨在探索如何通过阅读教学中设计层次丰富的英语学习活动，促进学生核心素养的有效落实。

[关键词] 核心素养；六要素整合；学习活动观；阅读教学

1. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观的内涵与意义

《新课标》指出，英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。《新课标》同时提出了指向学科核心素养的英语学习活动观，主要包含以下六要素：主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能及学习策略。这六个要素是一个有机关联、完整统一的整体，它们相互渗透、相互融合、相互促进、相互转化（梅德明、王蔷，2018）。

英语学习活动观是英语课堂教学的基本组织形式，是学习者学习与尝试运用语言理解与表达意义，发展多元思维，培养文化意识，形成学习能力的主要途径。学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的活动（教育部，2018）。

这种活动观符合外语学习综合性、关联性、实践性等特点，因而本文将《英语》（牛津沪教版）8B Unit 5 More practice *Scientist Discovers a Sixth Sense* 为例，探究教师在教的过程中如何采用以主题意义为引领的、六要素整合的教学方式，努力改变碎片化的教学模式。在以解读、建构和交流为目的的教学活动中，试图引导学生将单元主题与自身生活和经验密切关联，通过一系列融语言、思维、文化为一体的学习活动中实现核心素养的提升。

2. 基于六要素整合的英语学习活动观的教学案例分析

2.1 阅读素材分析

（1）What: 主题语境与主要内容。*Scientist discovers a sixth sense* 是牛津 8B 第二模块 Unit 5 Magazine articles 单元下的补充阅读材料。该单元主课文的话题关于五大感官，旨在揭示五大感官在人类实际生活中的重要意义。单元的补充阅读材料正是基于此话题拓展，其内容围绕 Dr. Sheldrake 的一项真实的实验报告展开，探究人在被盯着看时是否有超能力感知（即“第六感”）。

（2）Why: 写作意图。作者通过详述实验的基本要素、步骤与结论，让学生了解一项实验开展所依赖的科学依据。同时，通过引用科学家对于实验结论的不同观点，引导学生尝试实证推理和辩证思考。

（3）How: 写作手法。该文本具有明显的杂志类文章特征，是一篇科普性较强又不乏趣味的社科类说明文。其插图展现了实验的操作环境和基本要素，能够帮助学生预测文本内容并理解整个实验过程。全文共分六段，文章结构清晰，先引出主题，再介绍实验和实验结论，最后引用质疑方和实验方观点。

本文用词涉及实验操作过程中的指令及动作，需要通过有效的教学设计活动帮助学生理

解、体验和运用。

2.2 教学目标

基于英语学科核心素养的要求及六要素整合的英语学习活动观，教师从语言能力、学习能力、思维品质、文化意识等方面整体设计课堂活动，预设如下的教学目标：

核心素养	认知层次	目标内容
语言能力 学习能力	学习理解	通过略读、细读、预测、联结等阅读策略，了解杂志上社科类说明文的文本特征，理解实验报告的内容，提升对语篇的理解运用。
语言能力 学习能力 思维品质	应用实践	通过语篇与相关视频的对比，进行真实的实验操作与体验，提高语言应用能力。
语言能力 思维品质 学习能力	迁移创新	通过结合所学知识与生活经验，探讨超能力感知的原因，增强思辨意识和科学探究意识。

3. 教学活动设计及简要说明

《新课标》指出，六要素整合的活动观所指向的是一系列融语言、文化、思维为一体的活动，这种基于合作和探究的学习活动是体验式的，过程式的，也是建构式的。本节课的英语学习活动可整合为学习理解类、应用实践类和迁移创新类三类活动。

3.1. 学习理解类活动

学习理解类活动主要包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动。

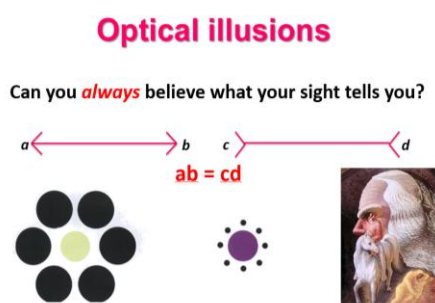
3.1.1 围绕主题创设情境，激活本课话题

教师展示一些容易引起“视觉错觉”的图片（见图 1），引导学生仔细观察并提出以下两个问题：

Q1: Can you always believe what your five senses tell you?

Q2: Since the five senses sometimes cheat us by giving wrong information, do you believe there might be an Extrasensory ability?

学生通过观察进行思考，眼前所见的两条直线是否长度相同？同一张图在不同人的眼里是否有不一样的发现？以此为课堂导入，创设情境，引导学生进一步思考人类五感的准确性和可靠性，由此引入本课话题。



(图 1)

[设计意图]

本单元的话题关于五大感官，在主课文中，学生通过阅读已经了解到五大感官在人类实际生活中的重要意义。而本课所教授的语篇作为单元的补充阅读材料，基于单元话题进一步探究人类的超能力感知（即“第六感”）。这些容易引起“视觉错觉”的图片恰好证明了人类的五感存在一定的“欺骗性”，课堂所创设的围绕主题意义的真实情境能够触发学生对本课

话题的兴趣，从而激发学生思维，引发思考。

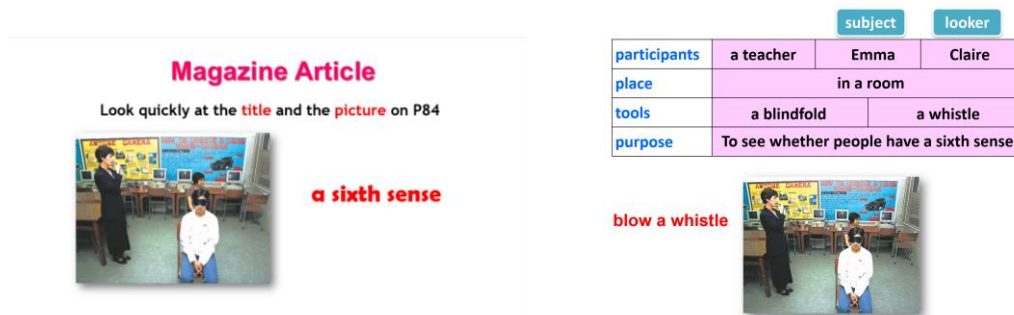
3.1.2 基于语篇，把握语篇类型，获取并梳理文本信息

语篇围绕 Dr. Shelldrake 的一项真实的实验报告展开，探究人在被盯着看时是否有“第六感”，为了帮助学生理解语篇所呈现的实验步骤和内容，在这一环节中，教师一共要求学生进行三次阅读，从而对语篇的主要信息进行获取和梳理，并完成实验报告的相关内容。

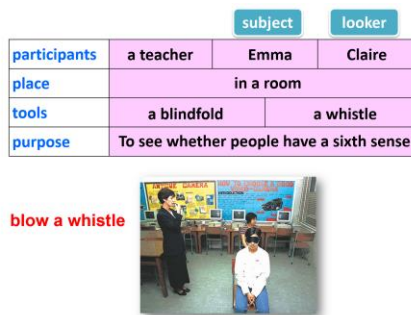
一读：引导学生关注语篇的标题、插图（见图 2），了解语篇类型，并启发学生预测语篇内容。

二读：学生阅读第一、二段，了解“第六感”的定义，并关联自我分享真实的生活经历，通过回答“Can you feel when someone is watching you?”加深对“第六感”概念的理解。

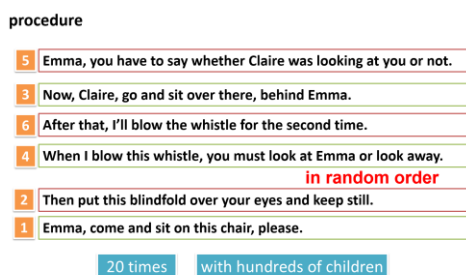
三读：学生阅读第三至第五段，并结合教师展示的真实实验用具，获取有关实验要素的基本信息，完成实验报告的相关内容（见图 3），并通过排序了解实验的基本步骤（见图 4）。



(图 2)



(图 3)



(图 4)

[设计意图]

在三次阅读中，教师引导学生通过略读（skimming）和预测（predicting）的阅读策略，感知与注意杂志文章的标题、插图，从而了解杂志社科类文章的文本特征；通过联结（making connections）策略将文本与自我进行关联；通过细读文本（read for details），理解本课的目标词汇，克服基本的阅读障碍，并了解实验所涉及的对象、地点、工具、目的等要素；并通过排序（sequencing）的方法了解实验的基本操作步骤，在理解实验报告内容的同时，也为后续学生运用语言掌控实验做好铺垫。在整个教学过程中，学生通过各种阅读策略的运用，从整体上把握语篇的结构层次，有效获取语篇基本信息，从而提升概括主旨、梳理事实性信息的学习能力。学生积极运用和主动调适英语学习策略，提升英语学习效率的意识和能力。

3.2 应用实践类活动

应用实践类活动主要包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动。

3.2.1 深入语篇，运用学习策略建立文本与视频的联结

本课语篇基于 Dr. Shelldrake 的一项真实的实验展开，教师在前期备课时找到了早期 Dr. Shelldrake 在伊顿公学展开此实验的相关影像资料（见图 5），学生观看视频，并通过填写实

验报告将语篇和视频所呈现的不同实验进行比对，找寻异同（见图6）。



(图5)

[设计意图]

语言能力并不是仅仅要学习知识，或者发展某一方面的技能，其落脚点是为了理解和表达意义、意图，还有传递情感态度和价值观。学生通过观看与文本内容相贴合的视频素材，对比(comparing)、联结(making connections)语篇和视频中所展现的两个实验过程的异同点，进一步完成实验报告，学会描述和阐释，加深对文本细节的理解，对“第六感”的实验形成较为全面而客观的认识。学生在获得语言能力的同时，感受实验的真实性与科学性，丰富思维方式。通过语言与思维相结合的活动，使学生对事物作出正确的价值判断，从而帮助学生树立正确的科学观、形成良好的思维品质。

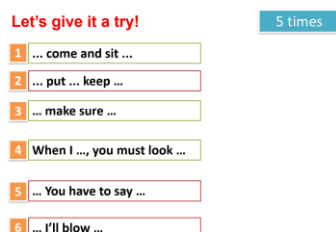
What are the **similarities** and **differences** between the two experiments?

	Experiment 1 (textbook)	Experiment 2 (video clip)
participants	a teacher Emma, Claire	a teacher a group of students
place	in a room	in a room
tools	a blindfold, a whistle	a coin
purpose	To see whether people have a sixth sense	
procedure	<ul style="list-style-type: none"> •The looker(s) sit/sits a few meters behind the subject. •The looker(s) either look/looks at the subject or look/looks in a different direction . •The subject must say if he is being looked at . 	

(图6)

3.2.2 深入语篇，内化语篇信息，体验与实践所学知识

学生对语篇所呈现的实验操作步骤进行提炼并加以记忆（见图7），结合上述环节中总结出的不同实验的异同之处，在班级中开展真实实验，将整个实验过程重复五次并记录实验结果（见图8）。在实验之后，阅读语篇第六段信息补充完整实验报告，将实验结果进行比对。



(图7)

[设计意图]

这一环节的设计旨在调动学生的阅读积极性，并引导他们将理论与实践相结合，亲身参与与实践(applying)甚至掌控整个实验过程，进行真实的实验操作与体验。学生在自我体验中感知“第六感”，有效内化语言知识并加深对主题意义和语篇内容的认识与理解。通过分析与比对不同的实验结果，提升语言的实际运用能力。学生在进行自主探究与实践的同时，能够对于实验结果产生自己独立的思考，加深对超能力感知作为跨学科知识的认识，有助于提升分析问题、解决问题的能力。



(图8)

3.3. 迁移创新类活动

迁移创新类活动主要包括推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的学习活动。

3.3.1 超越语篇，围绕文本话题产生深度思考

学生观看视频，通过科学家的解释了解“第六感”存在的科学依据，教师设置如下问题：

Q1: What kind of energy makes it possible for people to feel that they're being stared at?

Q2: Is this kind of brainwaves stronger than those coming out through your skull?

[设计意图]

在基于语篇和深入语篇的阅读过程中，学生对文本话题进行了较为深入的认识、了解、感知、体验。这一环节中相关视频的呈现超越了语篇的信息内容本身，为学生所学知识提供了必要的科学依据，引发学生的深度思考，为本堂课思维品质的最终实现进行了充分铺垫。

3.3.2 超越语篇，结合生活已知对所学知识进行推理与论证、批判与评价

学生基于教师的如下提问，就“第六感是否真实存在？”进行分组讨论、交流分享：

Question: Do you think the sixth sense really exists or not? Please state your reasons.

[设计意图]

学生通过小组讨论交流不同的见解，回归文本并结合个人的生活经验，运用所学语言知识探讨并分析(analyzing)本文实验结论并超能力感知的原因，并且能够运用辩证思维的能力相互进行质疑、评价(evaluating)，从而进一步探究科学的真相，提升逻辑思维与辩证思维能力，并培养科学探究精神、树立正确的科学观。基于语篇所承载的知识，学生运用语言进行有效的分析、推断以及正确的评价，进行富有创意的表达，能够独立思考，体现出创新思维和多元思维。

4. 教学反思

Scientist discovers a sixth sense 这篇补充阅读材料是一份刊登于杂志探究第六感的真实报告，是一篇科普性较强的社科类说明文。依据《新课标》并结合本课案例，笔者基于六要素英语学习活动观的反思与体会如下：

4.1 以学生为主体，设计指向主题意义探究的教学活动

学生是课堂学习的主体，英语课堂教学内容和教学活动都应尊重学生的主体地位，以主题语境为指向。教师要充分发挥引导、鼓励和释疑的作用，激发和调动学生自主能动地学习。在读前，教师以一些引起视觉错觉的图片成功激发了学生对于“第六感”的想象和猜测。在读中，学生通过一定的阅读策略并结合相关的视频素材，深度理解语篇内容。在读后，学生开展真实实验并对结果进行探究。课堂的各个教学环节，都最终指向了“第六感”这一主题意义，调动学生的主观能动性开展学习活动。

4.2 关注英语核心素养，践行学习活动观

本课实践了六要素整合、指向学科核心素养发展的英语学习活动观。整个授课过程中，教师设计了融合语言、文化、思维设计层层递进的思维学习活动，并始终关注学生的体验和感知，通过多种活动激发学生思考。因而，学生能够在实验环节积极参与，实现自我探究与实践，并融合实际生活经验对实验结果展开主动而热烈的讨论，在获得目标语言知识的同时，提升了独立思考的能力、语言的应用和实践能力，在学习英语的过程中得到了语言、思维和科学观的融合发展。

5. 结束语

六要素整合的课堂活动是学科核心素养培养的重要途经。在充分考虑学生学情的情况下，笔者设计了指向主题意义探究的三个层次的活动，即语篇本身层面的信息理解和获取、深入语篇的内涵及意义理解、超越语篇的实际运用。学生基于已有的知识或经验，依托不同类型的语篇，在分析、评价、解决问题的过程中，开展六要素所指向的学习理解、应用实践、迁移创新活动，促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价

值取向判断和学习策略运用。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [2] 束定芳, 汤青. 普通高中英语课程标准(2017年版)解读: 理论与实践. 上海: 上海外语教育出版社, 2020.
- [3] 梅德明. 普通高中课程标准(2017年版)教师指导. 英语. 上海: 上海教育出版社, 2019.
- [4] 梅德明, 王蔷. 改什么? 如何教? 怎样考? 高中英语新课标解析. 北京: 外语教学与研究出版社, 2018.
- [5] 冀小婷, 代俊华. “六要素”整合下的英语学习活动观及其实践[J]. 教学与管理, 2018(19): 64-66
- [6] 高洪德. 英语学习活动观的理念与实践探讨[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018(4): 1-6
- [7] 王慧, 伊萍萍. 核心素养视角下应用产出导向法的高中英语阅读创新设计. 英语学习, 2021(2): 34-40