

# 基于项目化学习的小学道德与法治单元综合活动研究初探

郭裕婷

(上海市徐汇区汇师小学)

## 摘要:

道德与法治是培养学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养的综合性、实践性课程,小学道德与法治是一门活动型综合课程。单元综合活动立足单元主题开展的学习活动,指向学生核心素养培育。项目化学习方式有利于学生在真实情境中开展研究,通过不断追问、反思,形成正确价值观、必备品格和关键能力。基于项目化学习的小学道德与法治单元综合活动,有利于学生综合发展,提升教师的教学设计能力,促进师生共同发展。

## 关键词:

项目化学习 单元综合活动

《义务教育道德与法治课程标准》(2022版)明确指出,道德与法治课是义务教育阶段的思政课,旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等,课程具有政治性、思想性和综合性、实践性。道德与法治单元综合活动,作为单元学习活动的一种实现方式,它立足道德与法治单元,通过单元视域下整体性活动的设计,让学生从生活中、社会中、自然中去实践学习、开阔视野、培养思维。

项目化学习(Project-Based Learning)是一种动态的学习方法,通过“基于项目的学习”,学生们主动探索现实世界的问题,应对现实世界的挑战,在这个过程中领会到更深刻的知识和技能的学习。项目化学习的单元综合活动,旨在运用项目化学习的方式,以学生为中心,以项目开展为主线,以解决生活实际问题为导向,在单元综合活动中自主探究和合作,不断提升核心素养。

在“双新”背景下,开展基于项目化学习的小学道德与法治单元综合活动研究,有着必要性和必然性。具体表现如下:

### 1. 关注学生综合发展, 指向核心素养培育

道德与法治课程,是义务教育阶段落实立德树人根本任务的关键课程。《义务教育道德与法治课程标准》(2022版)提出,“道德与法治课程立足发展学生的核心素养,要以社会发展和学生生活为基础,构建综合性课程。”其中说到的核心素养,是“个人在信息化、全球化、学习型社会,面对复杂的不确定的情境时,综合运用所学的知识、观念、方法,在解决实际问题时所表现出的价值观、必备品格和关键能力。”(摘自尹后庆《让素养在中国的课堂上真实地生长》)而项目化学习,强调在真实的情境中发现问题、解决问题,又在解决问题的过程中去发现新问题,这与新课标中所建议的,“以学生的真实生活为基础,增强内容的针对性和现实性突出问题导向正是关注度高,涉及面广的问题,引导学生发现问题,分析问题,解决问题,提升道德理解力和判断力。”不谋而合。运用项目化学习的方式开展单元综合活动,能促进形成大格局的心智自由,促进知行合一,培育核心素养。

### 2. 提升单元综合活动价值, 促进教师专业发展

在以往的单元综合活动设计中,易存在一些问题,有的是未能立足于整个单元,创设的活动只是小活动的简单叠加,缺乏单元教学的整体性,活动目标指向也不明确;有的活动缺乏挑战性思考,没能很好地触动学生主动学习知识的心弦,学生对此不太感兴趣;有的是活

动评价指向不够清晰等。项目化学习往往采用单元设计的方法，以问题为导向，强调在真实情境中解决问题，提升学生兴趣，通过项目化学习的方式开展单元综合活动设计，使得单元综合活动更具整体性，学生思维含量更高，也有助于促进教师专业发展。

如何开展基于项目化学习的小学道德与法治单元综合活动？笔者作为区小学道德与法治学科中心组成员，曾经跟随团队参与过多个基于项目化学习的单元综合活动设计研究，理论联系实际，梳理出相关实施路径。如下图所示：

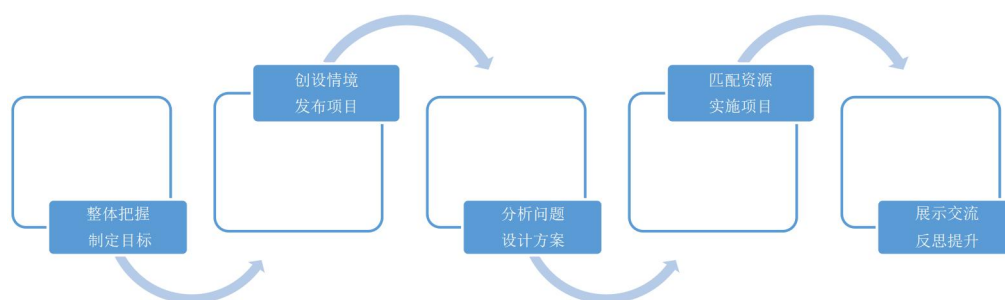


图 1 实施路径

现以统编版小学道德与法治（五四学制）二年级上册第一单元《让我试试看》为例，来具体解析。

#### 环节一：整体把握 制定目标

整体把握就是要求教师立足单元视野，整体把握单元教学目标和学习内容，找到贯穿整个单元的、体现核心素养培育的落脚点，在分析学情的基础上制定单元综合活动目标。《让我试试看》单元有四篇课文，分别对应勇敢、调节情绪和关心他人三个好习惯，旨在引导学生敢于挑战，学会调节情绪，体察、关心身边的人，从而与他人一起愉快、积极地生活，通过做事学习做人。经过解读分析得出，敢于挑战、学会调节情绪、体察关心他人都与积极生活有关，综合活动的落脚点易放在“如何做个积极乐观的孩子”上。整体把握，抓住要点，就能帮助我们制定出整体性强的，与单元教学目标紧密匹配的单元活动目标。

#### 环节二：创设情境 发布项目

学习素养视角下的项目化学习中，真实的情境创设是众多要素中的一个。在《让我试试看》这一单元中，围绕着“如何做个积极乐观的孩子”，我们以《我做社区“快乐果”》为项目，以招募社区“快乐果”为任务驱动，设计了如下的情境：

疫情期间，大家为了更好抗疫，遵守着足不出户的规定。但因为居家时间比较久，老人、中青年、孩子都遇到一些不开心。于是，居委会想招募一批社区“快乐果”，帮助大家寻找快乐。你想成为社区“快乐果”吗？挑战任务卡，你就能获得社区“快乐果”上岗证了噢！

从情境的创设来看，居家生活这一背景是当时学生真实生活的写照，能引发学生的共鸣。同时，围绕“如何成为社区快乐果”的驱动性问题，教师引导学生在应聘的过程中，运用单元学习后的知识和技能，尝试解决居民疫情居家期间的一些小烦恼，从而在真实任务中去发

现问题，解决问题，最终获得社区“快乐果”上岗证，成为“快乐果”。

### 环节三：分析问题 设计方案

项目化学习中，有了真实的驱动性问题，学生还需要在情境中对问题展开探究。为了争当快乐果，学生围绕任务单，在老师的引导下首先需要了解不同年龄群居民不开心的内容及原因，并汇总有价值的具体问题，再试着设计探究方案，思考解决之法。大致步骤如下：

首先引导学生通过观察、访谈等途径了解老人、大人、小孩不开心的原因有哪些？启发学生发现居民情绪不佳的问题和原因，如成年人觉得“下雨天做核酸很不方便”“买蔬菜不方便，感觉不开心”等；孩子们认为“只能在有限的场地活动，与小伙伴的活动少了，感觉不开心”等。

接着，引导学生结合以往学习经验，思考面对这些不开心，有什么解决方法，这也是探究式学习的猜想假设环节。比如，面对老人提出的“下雨天做核酸不方便”这一情况，学生可以思考是否可以联系居委干部，提供上门服务等便民措施；面对孩子们“只能在有限的场地活动，感觉不开心”的情况，学生可以思考提供对方调节情绪的方法，例如转移注意法、向人倾诉法或者提供更多的对场地要求不高，适合居家的游戏等方法。

最后，根据时间轴模板，指导学生计划如何围绕一个问题做好“快乐果”工作，结合方案设计模板（见下图）设计好方案。比如学生需要解决的问题是“小朋友只能在有限的场地活动，感觉不开心。我怎样帮助他？”根据问题可以进行任务分解，分解1为告诉他调节情绪的方法；分解2为搜集适合居家或者在小区里玩的小游戏；分解3为分享给他适合居家或者在小区里玩的小游戏，也可以和他一起玩，用自己的快乐情绪感染他。



图2 方案模板

### 环节四：匹配资源 实施项目

方案设计出来后，学生根据方案流程去匹配资源，进行实践。如类似于上文提出的“腿脚不便的老人做核酸不方便”的问题，学生就可以通过联系居委、楼组、志愿者等多条线对老人进行帮助，验证猜想，进行资源匹配，项目实施。

项目实施的后期，我们引导学生尝试总结出当“快乐果”的工作好方法。最后，学生完成完整的方案实施记录，上传晓黑板，并根据实施环节的评价量规，进行自评，或点赞互评。值得一提的是，我们在准备阶段、实施阶段、展示阶段后，均设计了相应的评价量表，并通过星数进行程度划分。以实施环节为例：

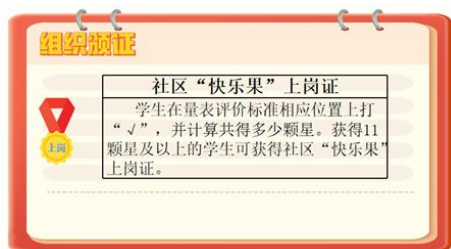
## 实施阶段

| 评价要素 | 评价标准               |                        |                        |
|------|--------------------|------------------------|------------------------|
|      | ☆☆☆                | ☆☆                     | ☆                      |
| 发现问题 | 能主动去发现问题           | 较主动地去发现问题              | 在家长帮助下发现问题             |
| 猜想假设 | 结合以往学习经验主动思考解决之法   | 较主动地思考解决之法             | 在家长帮助下思考解决之法           |
| 提出方案 | 方案设计合理、主动          | 方案设计较为合理               | 在家长帮助下设计方案             |
| 开展实践 | 根据问题主动探究,开展实践3次及以上 | 根据问题较主动地探究,开展实践2次      | 根据问题主动探究,开展实践1次        |
| 总结验证 | 通过实践,方法可行,主动总结。    | 通过实践,大部分方法可行,较为主动地进行总结 | 通过实践,少部分方法可行,在家长的帮助下总结 |
|      | 效果很好               | 效果良好                   | 效果一般                   |

图三 实施环节评价量规

### 环节五：展示交流 反思提升

实践阶段结束后,我们进入展示阶段,开展线上分享会。引导学生通过照片、图画、音视频等各种形式展示自己的实践情况、对方对自己工作的评价等,进行反思提升。达标者发放上岗证。



图四 项目颁证

至此,整个基于项目化学习的单元综合活动画上圆满的句号。研究中我们发现,单元综合活动的设计与实践,问题是关键,基于问题导向的设计更有利于学生核心素养的发展。故在实施过程中,需要关注以下几个方面:

#### 1. 突出学生主体,有效设计驱动性问题

项目化学习,关注的是学科的核心概念和原理,要求学生主动提出问题,在解决问题的过程中体现基于现实世界的探究活动。如果仅仅只关注某几个知识点,教师的单元综合活动设计可能会止步于一个主题下的若干个小活动的串联。仍以《让我试试看》单元综合活动为例,一开始,我设计了“积极挑战我快乐”“不良情绪消消乐”“生命带来的快乐”“让周围的人也快乐”活动链,看上去活动形式丰富,辨一辨、画一画、说一说都有了,但是整体性不强,学生的主体地位不够明显,高阶思维的培养更是不够。可见,突出学生主体,驱动性问题的设计非常重要。我们知道,驱动性问题往往是将比较抽象的、深奥的本质问题,转化为特定年龄段的学生感兴趣的问题,它嵌入于学生感兴趣的情境中。<sup>1</sup>于是,我们抓住“疫情期间,大家心情不佳”这一现实问题,重新进行了以《我做社区“快乐果”》为项目的

<sup>1</sup> 夏雪梅 《项目化学习设计：学习素养视角下的国际与本土实践》 教育科学出版社 2021

2.0 版本的设计，将驱动性问题定为“如何成为社区快乐果”。在这一 2.0 版本的设计中，驱动性问题与学生正在经历的抗疫生活相结合，真实的情境很好地调动了学生的探究积极性，也让他们在完成任务的过程中既综合性地运用了所学知识，又将知识在新的情境中迁移、运用、转换，实现了知识的再建构，发展了核心素养。同时，也改善了教师在单元综合活动设计中易零敲碎打的问题。

再如，二年级章老师在设计二下第三单元《绿色小卫士》单元综合活动《家庭环保活动小 tips 齐分享》中，从学生感兴趣的《熊出没》中引入，感受保护环境的重要性，再联系生活，设计了“如何在家庭中做到节约能源，践行绿色生活”这一驱动性问题，并组织学生进行家庭环保贴士分享。学生由被动地参与到主动地研究，提升了主体性。而同样是环保主题，四年级李老师在设计四下第五单元《让生活多一些绿色》单元综合活动中，呈现的驱动性问题是“如何改变环境污染，更好地利用资源”。这一驱动性问题的提出有助于中高学生在解决问题的过程中对“低碳”“可再生资源”等概念有更为深入的理解。

## 2. 关注生成问题，保护自由探索的心智

四年级黄老师在四下《做聪明的消费者》单元中，创设了“如何当好一名聪明的社区团长小助理”的活动项目，从团长小红买鲜奶的案例入手，进行模拟实践，在实践研究的过程中逐步巩固维权、合理消费等正确的消费理念。而在真实的研究过程中，学生不断提出子问题：“好牛奶”怎么选？买到过期牛奶怎么办？商家不肯退怎么办？团购渠道怎么挑……师生充分关注这些生成问题。围绕这些生成问题，学生列一列宅家生活必需品；辨一辨哪些物品值得买，哪些物品暂缓买；挑一挑最安全的购物渠道；演一演如何维权，如何避免浪费等，从而兴致盎然地完成了活动项目。正如夏雪梅教授在“什么是学习素养视角下的项目化学习”的问题讨论中，有这样的论述：我们需要引导学生不断提出真问题，让学生拥有继续探索的热情。研究的过程才是价值观、必备品格和关键能力培养的过程。由此可见，关注生成问题，保护项目过程中自由探索的心智，让学生热情而有创意地生活，是核心素养培育的真实表现之一。

## 3. 坚持以终为始，设计明晰的活动评价

单元活动评价是依据单元活动目标，对学生的学习行为和结果进行价值判断的活动。按照以终为始的理念，我们要设计比较明晰的活动评价，使活动评价成为学习指导的另一种表达方式。对于项目化学习式的单元综合活动来说，要更加重视过程性评价，对学生的学习兴趣、学习态度、学习成果进行及时的诊断和反馈，以便更好服务活动项目。

例如在《我做社区“快乐果”》中，我们在准备阶段、实施阶段、展示阶段后，均设计了相应的评价量表，并通过星数进行程度划分。（见图三）再如四年级李老师在《让生活多一些绿色》单元综合活动中，对其中的提出问题、分析原因、提出解决方案等环节都有比较具体的评价标准。尤其是在“提出问题”环节，我们会发现学生的提问并不一定都是有效的问题。所以在学生的提问环节，我们需要引导学生思考：这个问题是一个真实的问题吗？这个问题是能够解决的吗？这个问题是“我”能够解决的吗？以应对学生提问过程中的非常大、解决不了等问题。同时，在评价标准中明确表述出来。

“以行动增加一抹绿”活动设计工具表评价标准（预设）

| 评价内容    | 评价标准                                                  | 我的表现（1-3颗星） |
|---------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 提出的问题   | 1. 提出的问题与选择的问题方向是指向保护环境或资源利用的<br>2. 提出的问题是个人有可能解决的    |             |
| 分析原因    | 1. 能够从多个方面思考问题产生的原因                                   |             |
| 提出的解决方案 | 1. 提出的解决方案具有针对性<br>2. 提出的解决方案具有可行性<br>3. 提出的解决方案具有创造性 |             |

图五 活动设计工具表评价标准（李倩云老师提供）

综上所述，让项目化学习为单元综合活动助力，在项目化学习的过程中准确把握单元本质性问题，将其转化为学生感兴趣的驱动性问题，从而让学生在研究中通过不断追问、反思，形成正确价值观、必备品格和关键能力，不失为培育核心素养的一种有效途径。