

课程化与教学化：初中语文整本书阅读课程开发研究报告

上海市上汇实验学校 贾锋

【摘要】整本书阅读可能是扭转“教材中心”“应试教育”，促进学生精神成长的良策，是语文课程与教学改革的“发动机”和重要着力点；整本书阅读课程化与教学化的重心在于关注“阅读过程”和“阅读策略”指导；但有关策略又相对单一，对形式的关注超出对内容的关注。为此，我们立足校本学情，关注学生的阅读兴趣点与图书的重要程度，从课程规划、课程实施和课程评价等方面展开研究，为初中语文整本书课程建设与实施开发提供参考。

【关键词】整本书阅读；课程化；教学化；课程建设

一、引言

2020年，教育部统编教材和高中语文新课程标准都强调了“整本书阅读”问题，有关问题已引起较为广泛的关注，虽未真正进入“课程化”建构的阶段，但相关研究激发了对语文课程形态的反思，这是本项目研究的参考、借鉴和基础。2022年新版义务教育语文课程标准出台，明确提出了“多读书、好读书、读好书、读整本书”的教学要求。“整本书”在整个课标中也高频出现——达22次之多，相关内容见表1。这本身也证实了本项目的研究意义与价值。

表1：2022版义务教育语文课程标准中有关“整本书阅读”的内容摘录^[1]

第四学段 阅读与鉴赏	每学年阅读两三部名著，探索个性化的阅读方法，分享阅读感受，开展专题探究，建构阅读整本书的经验。感受经典名著的艺术魅力，丰富自己的精神世界。
拓展型学习任 务群	本学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中，根据阅读目的和兴趣选择合适的图书，制订阅读计划，综合运用多种方法阅读整本书；借助多种方式分享阅读心得，交流研讨阅读中的问题，积累整本书阅读经验，养成良好阅读习惯，提高整体认知能力，丰富精神世界。
拓展型学习任 务群	开展多样的读书活动，丰富、拓展名著阅读。借助多种媒介讲述、推荐自己喜欢的名著，说明推荐理由；尝试改编名著中的精彩片段；结合自己的阅读体会，尝试撰写文学鉴赏文章。
拓展型学习任 务群·教学提示	整本书阅读教学，应以学生自主阅读活动为主。引导学生了解阅读的多种策略，运用浏览、略读、精读等不同阅读方法；通读整本书，了解主要内容，关注整体与局部、局部与局部之间的关系；重视序言、目录等在整本书阅读中的作用。设计、组织多样的语文实践活动，如师生共读、同伴共读，朗诵会、故事会、戏剧节，建立读书共同体，交流读书心得，分享阅读经验。…… 注意考察阅读整本书的全过程，以学生的阅读态度、阅读方法和读书笔记等为依据进行评价。教师可以围绕读书的主要环节编制评价量表，制作阅读反思单，引导学生从阅读方法、阅读习惯等方面进行自我反思、自我改进。

二、研究概述

整本书阅读引起较为广泛的关注始于2017年高中语文课程标准发布之后，从文献发表数量来看，2018年是第一个转折点，从此开始，有关研究处于稳步递增的态势，并于2022年持续攀升到一个新的高度（见图1），本年度研究文献的数量预测值为3005篇。

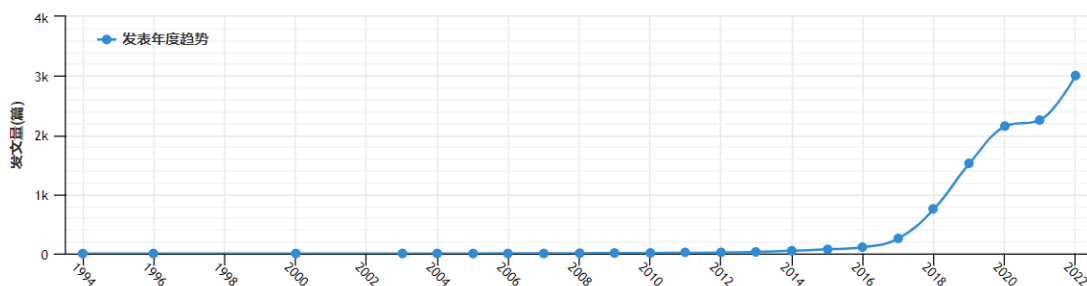


图1：整本书阅读研究的发展趋势

从相关研究的主题分布来看,《红楼梦》《乡土中国》《西游记》《水浒传》《论语》和《朝花夕拾》等是最受关注的图书;“教学策略”“核心素养”“指导策略”等是普遍关注的焦点。如果关联将要主题分布的话,我们还能看到“学习任务群”(课程组织形态)和“思维导图”(作业形式、学习内容的呈现方式或学习成果呈现方式)。

从研究者的分布情况来看,最受关注的作者主要有余党绪、王君、于保东、李怀源、冯渊等。其中余党绪的《“整本书阅读”之思辨读写策略》(2016)、《为什么我们都主张“整本书阅读”》(2016)、《祛魅与祛蔽》(2015)、《整本书阅读或可成语文教改的发动机》(2017)、《整本书阅读教学改进之道:思辨性阅读》(2014)以及《比教学范式建设更迫切的,是改善我们的思维——关于思辨性阅读教学的思考》(2018)等研究成果产生了较为广泛的影响——有高达1200多次的被引数量。

关于整本书阅读的课程化与教学化,王荣生曾经指出,整本书阅读的课程化是指“把过去放在‘课外阅读’的整本书阅读,纳入语文教学计划,学生个体阅读、学生与家长的亲子阅读、学生阅读的班级交流等,课内外结合,统筹安排。有的学校,形成较完整的课程纲要,包括整本书阅读的课程目标、课程内容、课程实施方案和课程资源建设”;整本书阅读的教学化则是“针对某一‘整本书’,从‘整本书导读’、‘整本书阅读推进’、‘整本书阅读交流’等环节,精心教学设计,组织课堂教学。整本书阅读指导的有些教学设计,已成为其他老师能够共享的优质教学资源。”^[2]

综合有关学者对整本书阅读教学的研究,大致形成了如下的共识:(1)整本书阅读可能是扭转“教材中心”“应试教育”,促进学生精神成长的良策,是语文课程与教学改革的“发动机”和重要着力点;(2)整本书阅读课程化与教学化的重心在于关注“阅读过程”和“阅读策略”指导;(3)在整本书阅读课程与教学实施在,学习活动设计与学习结果呈现是受到老师们的普遍关注,画思维导图几乎成了必做项目,而这也意味着,我们在整本书阅读指导策略与学习策略方面的问题所在——关注阅读策略与教学策略,但有关策略又相对单一,对形式的关注超出对内容的关注。

三、研究计划与实施

根据项目组成员的构成情况,项目以整本书阅读的课程化——课程建设与实施为重点。计划每学期选定1本书,在课程设计方案中强调弹性实施问题,即自读、交流与课内指导等教与学的活动组合实施,书目的选择,小组的建设,活动的设计与展开,成果的发布与展示等均充分发挥学生的自主性,以确保课程建设和实施的有效性。为此,我们确定了三年的工作重点:(1)2020学年度以“整本书阅读校本课程的规划方案”为主要内容,预期成果为《初中语文“整本书阅读”课程规划方案》;(2)2021学年度以“整本书阅读课程实施手册的研制与开发”为主要内容,预期成果为《初中语文“整本书阅读”课程实施手册》(含教程、学习单等);(3)2022学年度以“整本书阅读的课例开发”为主要内容,预期成果为《初中语文“整本书阅读”课程课例集》(录像、实录等)。

四、研究结果

(一) 初中语文“整本书阅读”课程规划方案

初中语文“整本书阅读”课程的定位有以下三个方面的考虑:(1)立足校本学情,关注学生的阅读兴趣点与图书的重要程度,其中“重要程度”主要以整本书阅读研究的成果数量为参考;(2)以课程内容开发,兼顾课程实施与评价;(3)课程内容开发和实施的抓手是整本书阅读学习任务单的设计;(4)课程开发以提供学习任务单的样例为重要任务。总体课程规划如表2所示:

表2: 初中语文“整本书阅读”课程总体规划

课程目标	<ul style="list-style-type: none"> • 聚焦《童年》《水浒传》《三国演义》《朝花夕拾》《论语》《昆虫记》等六部图书,在亲历阅读的基础上,根据学年、学期和具体学情,围绕选定的共读图书,以学习任务单为主要形式,设计并引导学生完成系列阅读和学习任务。 • 丰富学生整本书的阅读经验,通过形式多样的读书交流活动,引导学生在阅读兴趣、阅读策略、文学素养、身心成长等方面获得进步。
------	---

课程内容	读物：《童年》《水浒传》《三国演义》《朝花夕拾》《论语》《昆虫记》 读法：规划、监控、评价，浏览、略读、精读、预测、统整、比较、联结等。
课程实施	<ul style="list-style-type: none"> • 整体实施路径：按照课程方案——课程研制——课程实施——课程评价——课程修正； • 基本实施策略：边设计，边实践，边充实和修正，采用循环递进的方法。 • 具体教学实施：每本图书以 8-10 周为一个课程实施周期，每个周期按“启动-导读”-“班级读书会 I”-“班级读书会 II”-“读书交流与展示”四个板块介入学生的阅读过程。
课程评价	课评价通过两个渠道展开：一是学生的学习结果；二是个别学生的交流与访谈。前者是量化的，后者是质性的。

（二）初中语文“整本书阅读”课程实施

为帮助教师进行整本书阅读的课程开发，我们编撰了《初中语文“整本书阅读”课程实施手册》，内容主要包括：初中语文“整本书阅读”课程规划方案、整本书阅读的选书和指导策略及案例、整本书阅读的课程评价建议等内容构成。其中初中语文“整本书阅读”课程总体规划以表 2 的内容为主。

1. 整本书阅读课程开发与实施的指导思想与关键问题

作为阅读对象的“文本”，本质不变，但较之单篇短章具有篇幅长、头绪多、容量大等特点。吴雁驰认为，书册阅读因此在基本规律不变的前提下，必须处理好“主”与“辅”、“点”与“面”的关系。主与辅主要是指书册的“主体”和“辅助”部分（序跋、目录、摘要等）的关系；点与面的关系主要指主体部分中“整体”与“部分”（片段、构成要素等）的关系。整本书的阅读方式主要指中学生的书册阅读是在“选修课”和“课外”这两种特定时空条件下展开。选修课仍属“课内”，但着眼于“共同基础”之上的“多样选择”；“课外”阅读的开放度增大、选择更加自由，却可以追求对“课内”的相应和辐辏。时空条件引起的阅读方式变化带来的或要求的是“放”与“收”的关系处理。“阅读对象”（文本）和“阅读方式”（时空）的变化之交错，当是在收放恰当、自如之中实现主辅、点面的结合、相生，以与必修课中的“单篇短章”阅读教学相呼应、相补充、相生发，共同实现语文课程目标。^[3]

整本书阅读课程开发与实施过程中，可以着重关注以下几个问题：（1）选书：标准和依据是什么？如何顾及学段、学时、文本特质等因素？（2）读法：学生怎么读？课外还是课内？阅读时间？阅读任务？精读、速读、略读？（3）教法：教“这本书的阅读”教什么？介入过程吗？何时介入？怎么介入？（4）交流：交流的形式——引导、互动、分享、表演，时机——边读边交流，先读再交流？（5）文本：文本特质与课程、教学目标和内容？如《论语》《水浒传》《骆驼祥子》《夏洛的网》等；（6）流程：读前、读中、读后；教师读、学生读；读与导；读与议；读与教；读与学；教的活动与学的活动。

2. 整本书阅读课程的图书选择

初中语文整本书阅读课程拟聚焦以下六本图书展开。从字数来看，《朝花夕拾》最少，《水浒传》最多；从图书类型来看，《昆虫记》《论语》《朝花夕拾》属于非连续类文本，两本是单篇独立，一本是章则语录也是独立的，因此在阅读方式上有独特之处，从阅读方法和策略上，可以采取跳读、选读等相对灵活机动的策略；《水浒传》和《三国演义》属于四大名著，是中国古代长篇章回体小说，相比之下，《水浒传》类似《西游记》的“滚雪球”式结构，几个章回可以构成一个相对独立完整的故事，故事与故事之间构成了一个大的叙事，在阅读策略上，可以采取精读与略读结合等方式；《童年》篇幅适中，故事也有一定的连续性，内容贴近学生，可读性与阅读难度方面可控，因此可以把它放到比较靠前的位置。

表 3：整本书阅读课程的图书选择

图书	字数	类型	学期/课程周期	推荐版本
童年	18.2 万	自传体小说	6 年级/8 周	人民文学 2019
水浒传	90.7 万	长篇章回体小说	6 或 7 年级/16 周	人民文学 2019
昆虫记	21.8 万	科普（非连续）	6 或 7 年级/5-8 周	人民文学 2015
朝花夕拾	11.3 万	散文集（非连续）	7 或 8 年级/5-8 周	人民文学 2018
论语译注	25 万	语录体/文言（非连续）	7 或 8 年级/8 周	中华书局 2015

三国演义	78.2	长篇章回体小说	7 或 8 年级/16 周	人民文学 2017
------	------	---------	---------------	-----------

3. 整本书阅读的课程实施过程

整本书阅读的课程实施采取导读、交流与自读相结合的方式。可根据不同读物的篇幅差异确定阅读周期，比如《童年》总字数约 18.2 万，人民文学出版社的版本中共有 28 个章节，比较易于确定阅读周期和具体任务。其中导读与交流的环节需要教师介入。在为期 8 周的课程实施过程中，我们可以选定第 1、3、5、8 周来安排导读、交流和展示的活动，具体安排可参考表 4：

表 4：整本书阅读的课程实施示例

童年		
1 启动-导读	第 1 周：课程启动、导读，版本选择、阅读小组与阅读规划等的确定	第 1-2 周：读 1-9 章
2 班级读书会 I	第 3 周：班级读书会，从组内交流到班内交流，聚焦关键议题展开讨论	第 3-4 周：读 10-16 章
3 班级读书会 II	第 5 周：班级读书会，组内与班内交流，提炼、梳理个人的小组读书发现、成果及交流和展示方式	第 5-7 周：读 17-28 章
4 读书交流与成果展示	第 8 周：读书交流与成果展示，以海报、表演、主题演讲、微型报告、诵读等形式交流和展示读书成果	根据提炼读书成果的需要，回顾、浏览全书或相关章节

4. 整本书阅读的课程评价

整本书阅读的课程主要通过两个渠道展开：一是学生的学习结果；二是个别学生的交流与访谈。前者是量化的，后者是质性的。其中聚焦学习结果的评价主要是学习评价，可参考表 5 的方案展开，在具体评价过程中，可根据情况灵活调整评价方案、主体和方式。比如评价主体可以分别是学生和老师，终评结果可以同时参考师生评价结果等等。聚焦课程本身的评价主要通过学生访谈展开，通过访谈以了解学生在整个课程实施过程中的学习体会、疑问、困难等，以帮助教师反思课程方案和执行过程中的问题并加以修正和优化。

表 5：整本书阅读课程评价参考方案（学习结果评价）

优秀 100-90 分	<ul style="list-style-type: none"> 完成规定图书的阅读任务，提交一份有创意、高质量的个人代表性学习成果； 高质量地完成所有必做的学习任务单； 积极参与班组活动，在学习过程中有较高的贡献和参与度。
达标 89-60 分	<ul style="list-style-type: none"> 完成规定图书的阅读任务，提交一份较高质量的个人代表性学习成果； 完成所有必做的学习任务单； 积极参与班组活动，在学习过程中有一定的贡献和参与度。
不达标 59 分及以下	<ul style="list-style-type: none"> 完成规定图书的阅读任务，未近要求提交个人代表性学习成果，相关成果质量较差或存在抄袭等问题； 未完成必做的学习任务单； 有 2 次以上的缺课，班组活动参与度不高。

五、结语

如前所述，整本书阅读课程化与教学化的重心在于关注“阅读过程”和“阅读策略”指导，但到底有哪些阅读策略呢？为便于老师开展整本书阅读课程的开发与实施工作，我们梳理了与此相关的知识系统，分别以关键词和清单等方式呈现。比如整本书阅读的策略清单：规划、监控、评价；浏览、速读、略读、精读；预测、统整、比较、联结、推论、摘要、结构；复述、跳回、扫视、线索；找重点、视觉化、做笔记；信息提取、整合诠释、逻辑推理、反思质疑和模仿创新；比较、归纳、分析、提炼、概括。

再如整本书阅读课程与教学的关键词系统：书册、整本书、文集、短篇、中篇、长篇；连续文本、非连

续文本、实用、虚构、文学、名著；小说、剧本、散文集、小说集、语录、诗集；目标、课时、课程化、课程建设、教学策略、课程形态、教学模式；精读、略读、速读、研读、导读、读者意识、思辨、批判性思维；学习单、课程化、学习方式、学习活动、流程、思维导图；专题、主题、母题、话题、议题；读前、读中、读后、评价、读书会；跨学科、项目学习、混合学习；背景、环境、潜文本、叙述时间与实际时间；场景、基调、情节、意识形态、冲突、节奏、情绪、意图或动机；道德、结构、人物、隐含作者、地点、句式、视角、语言措辞、对话、开篇、线索、照应、风格、口吻、象征、主题、伏笔、困境、修辞、关联、矛盾；叙述的态度、事件、关系、起伏、叙述的在场……这些策略和关键词构建起了一个知识基础、知识框架，为课程建设和实施提供了有力的理论和实践支撑。

【参考文献】

-
- [1]中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
[2]中华人民共和国教育部.“国培计划”课程标准(试行)[S]. 北京：高等教育出版社，2012.
[3]吴雁驰. 高中书册阅读教学理论与实践[M]. 湖南教育出版社，2006.