

## 紧扣核心素养目标，整体规划单元作业设计

——以人教版初中历史（五四学制）世界历史第一册第六单元为例

上海市梅园中学 朱达

**摘要：**在初中阶段的历史教学，需着重考察学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现、在完成相应的学习任务过程中所表现出的解决问题的正确价值观、必备品格和关键能力、核心素养的落实程度，进而形成体现核心素养的发展水平和课程目标的实现程度。

**关键词：**核心素养目标；单元作业设计

核心素养是每一学科在开展教师教学过程中必须紧紧围绕的中心，也是在经过教学之后最后的落脚点。那么在单元作业设计的视角下，如何紧扣核心素养目标，同时对一整个单元进行整体的作业设计，本篇围绕世界史第一册第六单元——资本主义制度的初步确立进行展开。

本册包含的三课内容分别是：君主立宪制的英国、美国的独立和法国大革命。结合课程标准中对于该部分内容的解读分析：围绕该单元三节课，课程标准的要求是：知道英国 1640 年革命、美国独立战争和法国大革命的进程，了解《权利法案》《独立宣言》、1787 年宪法和《人权宣言》《拿破仑法典》等文献的主要内容，初步认识这些资产阶级革命的历史意义。

在这一基础上，结合课程标准，本单元的教学目标设计如下：

1. 明晰英国资产阶级革命、美国独立战争、法国大革命发生的内部原因与外部因素。认识到来自不同方面因素的合力作用下，才推动了革命的出现。了解革命的过程与结果。
2. 能够掌握从历史文献、历史地图等不同类型的史料中比勘获取信息的能力，辨析各类关于英国资产阶级革命、美国独立战争、法国大革命的史料的自身价值及其证史价值。
3. 能够在经过本单元的学习后认识到这三个国家资本主义政权的形成与发展对本国带来的直接影响，即从经济上扩展到政治、文化、科学等领域；以及在该国进行革命时或完成革命后，对同时期世界的间接影响；在资本主义制度初步建立后，当时资本的巨大推动力带来了生产力的发展和社会进步；以及从后世再回看当时这三个国家的革命历程，为时代的进步起到了哪些积极的作用。

在单元教学活动设计中，着重引导学生从当时人的视角切入，站在 17、18 世纪的英国、美国和法国的角度来进行分析。

如在讲授第 17 课英国资产阶级革命时，整节课分为三块主要的内容，并从这三块内容出发进行分析讲解。首先是分析英国资产阶级革命前的背景，通过统计图表、文献材料等史料的释读理清资本主义的发展与资产阶级的壮大遇到了专制王权的打压，新旧矛盾的冲突下

一方是维护君主专制一方是维护资本主义的发展，从而最终演变为两派的内战。

第二部分是结合英国资产阶级革命的过程，通过史料呈现与教师的讲述，学生了解资产阶级与君主对于国家政权的角逐，认识资本主义正确得以建立与发展的经过。明白世界上任何的改革都是要经过不断的艰难曲折才能够最终取得成功。

第三部分则是在设置情境后的对比与强调中，明白政权的反复与最终君主立宪制的确立，政权制度的最终确定的重要因素在于是否能够让国家稳定发展，结合光荣革命前后的英国社会情况，引导学生分析《权利法案》等文献对整个英国资产阶级革命，对英国社会带来的巨大推动作用。

因此总结，不难看出在进行第 17 课的新授课时，教师通过建模的方式，以第 17 课的分析手段、顺序为例，指引学生逐渐掌握从背景到经过再到最后影响的分析顺序，了解并掌握了研究某一国家或地区资产阶级革命的一般顺序与方法。

在新授课教授第 18 课美国独立战争时，就可以在 17 课相关学习探究方式建模的基础上进行迁移，教师主要是作为引导，帮助学生从几个方面来将整个美国独立战争的线索脉络理清并再从不同方面进行捏合，进而整体感知北美独立的前因后果。如北美殖民地是受到英国的殖民统治，因此在课堂中先结合世界地图，点明北美殖民地与英国的地理位置关系，让学生有更充分的空间感。

在讲授之后的第 19 课法国大革命这节课时，就可以在基于 17 课与 18 课的基础上，让学生运用之前建模以及迁移的方法，能够从自发的角度来探寻法国大革命爆发的背景、过程以及作用、影响。在讲授到法国大革命爆发的原因时，教师提供相关的材料，以帮助学生结合文献材料与图片材料认识到从国内的角度看，革命的出现于启蒙思想的广播、与波旁王朝的封建统治有关，从国外的角度来分析，则是美国独立战争的胜利给法国的资产阶级以信心和底气。这样就在分析史料的同时，完成了从史料出发的历史解释。还进一步巩固了学生辩证分析看待历史的能力。在法国大革命的过程部分则是可以分小组，以几个重大事件将革命过程加以整体勾勒与具体描述，在大时代中聚焦于小立足点，发掘革命的出现必然性。关于革命的作用于影响，学生经过前两节课的学习与模仿，掌握从不同方面来进行探索与表述。

除了在学习方法上能够以英国为例，引导学生以相类似的方法来探寻美国法国爆发革命的背景与结果。同时从三国革命的先后关系上也能够发现第 17 课英国率先完成资产阶级革命是 18、19 课的前提。在英国不断扩大资本市场发展资本主义经济的过程中，势必需要来自殖民地的资源来充实自己的国内市场，同时也离不开殖民地来作为商品的销售市场。其中就包括了通过北美殖民地源源不断的输血来加速自身的发展。以英国在北美殖民地进行严苛

的统治、倾销商品，掠夺资源为基础，北美殖民地当地的资本主义发展收到了阻碍，在寻求谈判与妥协未果后爆发了推翻英国殖民统治的独立战争，建立了美国。同时，美国独立战争过程中法国也向北美殖民地提供了援助，这成为了法国大革命的引线之一，美国的建立实践了法国启蒙运动的思想，让经过启蒙的法国资产阶级意识到革命成功的可能性，推动了法国资产阶级推翻波旁王朝的进程，推动了法国大革命的出现。

此外，该单元为世界史第一册第六单元，结合其前后两单元的标题内容，第五单元的标题是“步入近代”，以资本主义萌芽的出现早期殖民掠夺海外扩张为内容，解释了为何资本主义政权能够最早在英美法建立的原因。而第七单元的标题是“工业革命和工人运动的兴起”，道清了资本主义政权出现之后，在此基础上引发的工业变革与社会变革，以及随工业社会到来而出现的一系列的社会问题、阶级矛盾。

由于前后单元都与第六单元有着因果的关系，因此在讲述英国、美国和法国爆发资产阶级革命的时候，进行提问：“为什么偏偏是这几个国家和地区率先开始了革命？是什么因素推动了他们政治制度的演进？”在三节课上完后，基于有利于资本主义发展的制度的建立，则进行提问：“那么资产阶级主导的政权又该通过何种方式进一步推动、扩大革命的影响，将资本主义的发展推到下一个高峰？”

由此经过对本单元三节课内容在课标中的表述以及在内容上的互通，确定本单元练习考察的落脚点在于通过罗列不同类型的史料，从中经过比勘分析以获取关键信息来形成“史料实证”核心素养；通过相关文献的分析，解释资本主义在历史发展进程中起到的阶段性引领作用及意义来形成“历史解释”核心素养。

因此本单元的作业目标设计如下：

1. 能够根据文献，分析史料的证史价值，掌握分析史料价值方法的基本路径与注意事项，理解史料分析回答背后的认知逻辑。
2. 能够通过横向比较三个国家走上资本主义道路的方式、过程、结果等方面，认识早期资本主义政权发展的共性，凸显各国自身不同历史背景形成的特性。
3. 能够通过纵向比较认识到，英国、美国、法国革命的相互作用及影响，明确其性质以及对之后其他地区革命的影响。
4. 能够认识到资本主义政权的出现是人类历史发展的重要阶段，是人类历史进步的表现。

通过以上目标作业的设计来体现教学目标，通过教学目标来达到课程标准的要求，进而以达到作业目标与教学目标、课程标准要求的统一。本单元的作业目标偏向于五大核心素养中的“史料实证”和“历史解释”。主要通过提供材料、辨析价值、提取信息、形成解释的

方式，构成较为完整的分析探索证据链。以集证辨据的途径引导学生学会“史料实证”和“历史解释”的基本方法，从而落实作业目标。

在经过了前期单元作业目标的确定以及单元教学活动的设计，如何进一步将构思与设计，包括核心素养内容落实到单元作业设计中，以本单元作业为例：

材料一：

1648年革命和1789年革命并不是英国的革命和法国的革命，这是欧洲范围的革命……他们宣告了欧洲新社会的政治制度……这两次革命不仅反映了英法两国的要求，而且在更大的程度上反映了当时整个世界的要求。

——马克思《资产阶级和反革命》

材料二：

“从世界史的观点看，美国革命之所以重要，并不是因为它创造了一个独立的国家，而是因为它创造了一个新的，不同类型的国家。”

——斯塔夫里阿诺斯在《全球通史》

材料三：

拿破仑是“一个靠诡计和鲁莽上台的皇帝”，他上台的第一件事情便是“用凶恶的手举起血腥的宝”，“马上燃起新战争的可怕烽烟”……“人间的灾星出现了”。

——(俄)希金《皇村回忆》

材料四：

“奇异的命运已告终结，伟大的人物明星殒灭”，“人民的憎恨已熄灭，而不朽之光却在闪烁。”

——(俄)普希金《拿破仑》

1. 结合材料一、材料二与所学知识，完成下面表格

	革命任务	颁布文献	建立政体
英国	推翻封建君主专制		
美国		《独立宣言》	
法国		《人权宣言》	民主共和制

设计意图：通过表格的形式，结合材料一中“欧洲新社会的政治制度”和材料二中“创造了一个新的，不同类型的国家”的提示与书本基础史实，对这三个国家在革命任务、颁布文献以及建立政体方面进行梳理，巩固基础史实。

2. 根据材料三与所学知识，分析普希金称拿破仑为“人间灾星”的原因。

设计意图：通过材料中普希金的描述，联系到拿破仑掌权后的一系列对外扩张侵略行径，认识到从国家独立的角度出发，拿破仑对欧洲带来的破坏。

3. 材料四中普希金对拿破仑的态度发生了怎样的变化？请结合材料阐释“不朽之光却在闪烁”的含义。

设计意图：通过解释普希金的比喻，挖掘拿破仑在欧洲进行侵略扩张背后的更大的冲击。

从社会进步的角度切入，认识到拿破仑的扩张更是巩固、传播了法国大革命的成果，动摇了欧洲的封建制度，是一种深入表层的更大的冲击。

4. 结合上述材料与所学知识，你是否认同马克思所言“革命不仅宣告了欧洲新社会的政治制度，还反映了当时整个世界的要求”？为什么？

设计意图：结合材料及所学知识，能够认识到资本主义制度不仅仅是英美法三国的独有制度，也不是欧洲国家的独有，而是在资本主义发展的时代大背景下，绝大部分资本主义已经发展但是依然受到传统封建制度阻碍的国家的共同诉求。

结合历史新课标中“学业质量”部分的分析。在初中阶段，着重考察学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现、在完成相应的学习任务过程中所表现出的解决问题的正确价值观、必备品格和关键能力、核心素养的落实程度，进而形成体现核心素养的发展水平和课程目标的实现程度。

因此在不同学情的背景下，根据学生不同的水平将单元练习进行调整以适切当前学生的认知水平。如果以远高于学情的练习给到学生，其信度与效度定不具备可信度。同理，以低于学情的练习给到学生同样会面临这一情况。同时，需要结合学生的练习反馈来进行对应的调整与优化。经过反馈确定学生知识点掌握的薄弱之处，便可在后续跟进练习中有的放矢，进行具有针对性的操练以掌握历史发展过程中的重要史实，了解历史发展过程中的各种联系，认识历史发展的基本规律和大趋势，从而达到、强化学生对核心素养的理解、掌握与运用。作业调整与优化的根本依据也是基于此，基于学生学情的变化以及单元练习的反馈。