

小学道德与法治学科整合开展劳动教育的策略研究

上海市徐汇区汇师小学 郭裕婷

摘要:

劳动教育作为实现立德树人的重要手段,越来越受到人们的重视。在众多的劳动教育研究途径中,道德与法治学科因其蕴含着不少劳动教育内容,成为重要的劳动教育阵地。本研究通过整合道德与法治教材中的劳动教育内容,开展相关劳动教育的学习活动设计和评价,来提高课程实施的实效性,呈现劳动教育的多样性,进一步增强学生劳动兴趣,提高劳动技能,养成劳动习惯,提升劳动品质。

关键词: 道德与法治 劳动教育 整合内容 学习活动 学习评价

正文:

一、研究意义

劳动推动着人类的发展,社会的进步,劳动教育越来越受到人们的重视。习近平总书记在2018年9月的全国教育大会中就曾指出:要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动、懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。¹近年,教育部《大中小学劳动教育指导纲要》、《劳动课程目标》(2022年版)的陆续出台,无一不体现着国家大力推进劳动教育的决心。

整合,原意是把一些零散的东西通过某种方式而彼此衔接,从而实现信息系统的资源共享和协同工作。在道德与法治学科中将零散的劳动教育内容进行整合,将校内校外资源进行整合,有助于形成有价值有效率的整体,实现共同育人。

(一) 聚合力量,实现育人目标

我们曾从劳动教育落实渠道等方面进行了情报收集,发现就劳动教育开展的方式来说,各校大多依托学校原有德育活动开展研究。2019年颁布的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,要求统筹推进思政课课程内容建设,明确将“劳动教育”作为思政课的重要内容之一,自此,道德与法治作为义务教育阶段德育的正式课程,已明确成为学校开展劳动教育的主阵地之一。²除了德育活动,将道德与法治课程聚合到劳动教育,有助于形成德育一体化,实现立德树人的根本目标。

（二）整合资源，提高学科教学

新出台的《义务教育道德与法治课程标准》（2022版）明确指出，道德与法治课旨在提升学生政治认同、道德修养、法治素养和人格修养等。其中，在日常生活中养成热爱劳动的个人品德，勤劳节俭的家庭美德，劳动不分贵贱的职业道德，都是核心素养中有关劳动的重要内容。要有效提升学生的劳动品质，关键是要达成家庭、学校以及全社会对劳动教育的共识，形成教育合力。所以在道德与法治课堂劳动教育的学习活动中，将校内校外资源进行整合，能够有效提高教学有效性。

（三）汇合智慧，助力师生发展

《中国学生发展核心素养》（征求意见稿）中，将“实践创新”作为六大核心素养之一，其中一项内容就是“劳动意识”。劳动教育，作为一种多功能的教育手段，是促进孩子全面发展，培养创造性能力的条件。开展好劳动教育，教师是关键，家长是助力。作为道德与法治教师，开展劳动教育专项研究，有助于提升道德与法治教师将学科与专项教育进行整合的意识，促进教师专业发展。家校协同，能够达成家校之间对劳动教育的共识，汇合智慧，形成教育合力，助力学生发展。

二、具体研究

关注目前的劳动教育现状，我们发现劳动教育在现实生活中还存在着某些问题，如家庭软化、社会淡化、劳动教育有效性不足等现象，所以，如何在道德与法治课程中提升劳动教育有效性的研究尤为重要。笔者作为区域学科骨干，开展了小学道德与法治背景下劳动教育的项目研究。理论联系实际，梳理出相关实施路径。如下图所示：



图 1：小学道德与法治学科整合开展劳动教育实施路径

为了在道德与法治课程中更好地开展好劳动教育，需要了解学生当下的劳动情况、家庭对于学生劳动的看法、道德与法治老师对于教材中劳动教育的认识等，以期研究更有针对性。所以研究伊始，我们开展了问卷前调，进一步发现了研究过程中需要关注的几个问题，如教材中劳动教育点相对分散的问题，劳动教育中学习形式不够丰富的问题，内容上重技能的培养、轻价值引导的问题等。根据这些情况，我们首先整理了教材中与劳动教育相关的内容，结合《大中小劳动教育大纲》和新出台的《劳动课程标准》（2022版），不断梳理其间的劳动教育结合点，并在道德与法治课堂中充分开展指向劳动教育的学习设计，从目标、方法、评价等多方面开展探讨，并通过问卷后调进行数据比较，家长对劳动教育持鼓励态度的比例、学生对劳动的积极性、持久性，对劳动的认识深度都有明显提高。项目的研究使得我们获得点滴启发：

（一）梳理教材，目标引领厘清关系。

1.以目标为抓手，整合劳动教育点。

道德与法治课程不是专门的劳动教育课程，它以“尊重学生生活逻辑”的理念进行编排。在劳动教育内容的选择上，则从遵从学生的生活领域的前提出发，提取了一些劳动教育点，以散点式分布，所以需要进一步整理出其中劳动教育的逻辑线。我们以年段为线索，从低中高三个年段中梳理了较为适合开展劳动教育的教材。同时，结合了《大中小劳动教育大纲》和新出台的《劳动课程标准》，以目标为抓手，整合了劳动教育相关内容。（如图所示）

年段 ^①	部分课题 ^②	劳动教育整合点 ^③
低 ^④	一上第一单元第1课《开开心心上学去》 ^⑤	爱护学习用品，学习整理小书包 ^⑥
	一上第一单元第3课《我认识您了》 ^⑤	认识校园中的老师、岗位工作人员，初步感受他们的劳动付出 ^⑥
	一下第一单元第1课《我们爱整洁》 ^⑤	养成讲究个人卫生的意识和习惯，学习自我清洁的方法，在清洁过程中，感受劳动的快乐，愿意开展自我服务活动 ^⑥
	一下第二单元第11课《让我自己来整理》 ^⑤	继续掌握简单整理与收纳的基本方法，具有管理自己的生活用品、学习用品的能力，建立及时整理收纳的意识 ^⑥
	一下第三单元第12课《干点家务活》 ^⑤	尝试参与简单的家务劳动，感知劳动的辛苦和乐趣，初步建立家庭责任感 ^⑥
	二上第二单元第7课《我是班级值日生》 ^⑤	交流班级岗位职责，分享小岗位的方法与技巧，形成集体劳动的氛围 ^⑥
	二上第二单元第8课《装扮我们的教室》 ^⑤	参与设计、装扮教室，感受劳动带来的变化，激发劳动的愉悦感和积极性 ^⑥
	二下第四单元第15课《可亲可敬的家乡人》 ^⑤	走进社区，寻访家乡的劳动者（包括身边的普通劳动者），感受劳动给家乡带来的变化，初步学习家乡劳动者的精神 ^⑥
中 ^④	二下第一单元第4课《试种一粒籽》 ^⑤	尝试园艺养护，培养关心、照顾园艺的责任心和农业生产安全意识，知道劳动需要长期坚持，感受参与后的快乐 ^⑥
	三上第二单元第5课《走近我们的老师》 ^⑤	观察了解老师的辛勤工作，理解老师的工作，初步感受老师劳动的意义 ^⑥
	四上第一单元第2课《这些事我来做》 ^⑤	承担家庭中较为复杂的家务活，交流学习相应的劳动技能，感受作为家庭成员的劳动责任 ^⑥
	四上第一单元第3课《我的家庭贡献与责任》 ^⑤	通过家务劳动进一步提升家庭责任感，感受劳动创造美好生活 ^⑥
高 ^④	四下第二单元第4课《我们的衣食之源》 ^⑤	进一步了解美好生活来源于劳动，尊重普通劳动者及其成果 ^⑥
	四下第二单元第6课《生活离不开他们》 ^⑤	激发参与公益劳动的热情，树立自觉劳动的观念 ^⑥
	五上第一单元第2课《多姿多彩的民间艺术》 ^⑤	体会民间艺人的聪明才智和辛勤付出，继续夯实对普通劳动者的尊重 ^⑥
高 ^④	五上第二单元第5课《古代科技 耀我中华》 ^⑤	感受我国古代劳动人民的智慧和对人类文明的贡献，感受劳动创新的魅力 ^⑥
	五上第一单元第3课《我参与 我奉献》 ^⑤	了解社会公益活动，愿意积极参加多种形式的公益活动和劳动 ^⑥

图2：小学道德与法治教材中蕴含劳动教育的课题及整合点（部分）

在整合过程中，我们尤其关注：

(1) 目标的递进性。

《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》就劳动教育中的劳动观念、劳动习惯和品质、劳动精神等维度进行了分层界定。而道德与法治学科《单元设计教学指南》中也提到：“我们的教材采用螺旋上升的结构，同一主题会在多个单元中呈现，并且在多个单元的有关内容中呈现出由浅入深循序渐进的序列。”所以，我们以目标研究为抓手开展了梳理，通过纵向比较，体现劳动教育的层递性。如关于家务劳动“不让做”的问题，在一年级下册《12. 干点家务活》中有涉及，而在四年级上册《这些事我来做》也有类似环节。通过研读《课程标准》和《纲要》，我们对于一年级这一环节的目标定位在“初步”上，主要是“让小朋友知道可以用沟通的方式取得家长的支持，争取机会”；而在四年级的课堂上，我们尝试进行现场情景模拟，在课上习得“如何以真诚的态度与家长沟通，恰当婉转地表达自己的想法，试着用换位思考等方法理解对方，更好地解决劳动过程中的实际问题”。

(2) 内容的层次感。

在梳理的过程中，我们发现有些劳动教育适合以主题式开展，因此，我们在劳动教育的内容选择上也注重螺旋上升，以体现劳动教育的层递感。如以“收纳”为主题的劳动系列中，我们根据不同学段学生的发展特点，结合《开开心心上学去》《让我自己来整理》《这些事情我来做》等单课内容，从低学段到高学段设置了书包整理，书柜整理，衣橱整理三大整理内容。这三个整理项目涵盖了小学生活中会涉及到的整理范围，一个比一个对空间规划的要求更高，为实现学生们“会整理、善管理”的培养方向打下基础。

2. 关注情感体悟，注重体现价值观

在研究过程中，我们发现，老师对于学生劳动技能点的训练比较重视，而对于其中的例如劳动情感的体悟、劳动价值观的培养比较少。在道德与法治课程中，劳动教育不仅要关注基本方法、技能的传授，还需要体悟劳动情感、认同劳动价值。以《走近我们的老师》为例，教学中不仅通过引导学生观察、列表、分享、讨论老师的劳动行为（备课、教研、学习、上课、批改、谈心、家访等），体会老师劳动的复杂性、辛苦感，还应该包括对其劳动价值的初步感受，比如从学生的成长感受老师的责任感和劳动价值，以及用实际行动尊重老师的劳动成果。再

如《古代科技 耀我中华》中感受劳动创新的魅力，《我们的衣食之源》中对劳动者的尊重，《我参与 我奉献》中对公益劳动的向往，都有助于学生形成正确的劳动观念，提升劳动品质。

（二）方法多元，激情促思实现育人

劳动兴趣的激发是培养劳动观念的第一步。在劳动教育的道德与法治课堂中，学习活动的设计采用多元化的方式来开展，往往能够起到事半功倍的效果。

1. 儿歌故事、游戏等激发劳动兴趣

我们说，兴趣是学本领时最好的老师。小学生形象思维占优势，所以在学习活动中，我们会结合教材具体内容，采用游戏、儿歌、制作、故事等儿童喜闻乐见的活动形式展开教学，引导学生多感官去观察、体验、感悟，有意识地提升劳动兴趣，增强劳动使命。如教学《少让父母为我操心》时，我们通过播放父母工作的视频，让学生感受父母工作的辛苦，继而为后一篇教材“为父母分担，这些事我来做”的情感激发奠定基础，也使得学生的劳动兴趣得以增强。

2. 情景再现、思辨等解决现实困难

在学生实际的劳动生活中，会碰到很多状况，如家长不让我做家务怎么办？作业太多没办法参加公益劳动怎么办？不会做怎么办？找不到事情做怎么办？忘记做，怎么办……我们进行“生活情景再现”，让学生在“模拟的生活”中去解决实际问题；也可以进行“观点对对碰”，使得不同的劳动态度在辩证碰撞中，将正确的观念根植于心中。例如在一年级《干点家务活》中，我们创设了“找找饭后家务小岗位”情境，让小朋友在这一生活中最常见的情景中动动小脑筋，找找自己可以做哪些事？以应对学生世界中经常会出现的“眼中无活”的情况，端正劳动态度。

3. 微课、量规等助力习惯养成

光说不练假把式。一些需要实际操作的劳动技能，像整理书包、叠衣物等，光靠说是学不会这些劳动技能的。课堂上我们就会开展相对应的学习设计以培养劳动技能。如一年级上册《开开心心上学去》的“小书包的秘密”环节，我们在充分利用教材中的儿歌、插图进行学习，激发学生整理书包的兴趣后，还通过微课制作、评价量规等形成具体的指导步骤，并通过打卡解决“如何长久形成习惯”的问题，以此培养学生的劳动习惯。如图所示：

“爱书包 爱家人 我是整理小能手”评价量规

评价内容	评价标准			整理小书包儿歌： 我来整理小书包， 按照课表来带书。 大的书，小的书， 从大到小摆放好。 书脚平，摆整齐， 再让书本进书包。 作业袋可别忘记， 纸巾口罩防疫包， 筷子勺子餐具包， 通通放好欢喜。
	三颗星	两颗星	一颗星	
1、主动整理书包	每天能自己主动整理书包	偶尔需要家长提醒，才理书包	依赖家长的提醒，才整理书包	
2、书本、作业分类整理	作业放进作业袋里。不需要带到学校的作业、卷子定期按学科整理学科文件袋	偶尔需要家长提醒，才能将作业放进作业袋，并定期整理好各类文件袋	依赖家长帮助，才能将作业放进作业袋，并整理各类文件袋	
3、整理防疫餐具包	能把餐具、餐垫、口罩、免洗洗手液、湿纸巾放进小包中	偶尔需要家长提醒，才能整理好防疫餐具小包	依赖家长帮助，才能整理好防疫餐具小包	
4、整理铅笔盒	能把铅笔卷细后，再整理文具盒。文具盒内放好铅笔、橡皮、直尺等文具，摆放整齐。	偶尔需要家长提醒，才削铅笔，并在文具盒内放好铅笔、橡皮、直尺等文具。	依赖家长帮助，才削铅笔，并在文具盒内放好铅笔、橡皮、直尺等文具。	
5、摆放合理	能根据自己的书包款式，合理摆放学习用品和生活用品。	在家长的指导下，合理摆放学习用品和生活用品。	依赖家长的帮助，摆放学习用品和生活用品。	
6、不错拿、不漏拿	每天都能自己根据课表整理书包，不错拿东西，也不漏拿东西。	在家长的指导下，根据课表整理书包，不错拿东西，也不漏拿东西。	依赖家长的帮助，根据课表整理书包，不错拿东西，也不漏拿东西。	

图 3：整理书包评价量表

4. 知识链接、补充材料中进行法律法规渗透

在劳动素养的养成过程中，法律法规的学习可以作为高年级劳动教育的内容之一。如五年级《我参与 我奉献》中，除了《未成年人保护法》《老年人权益保障法》之外，还有哪些措施体现了国家对每个社会成员的关爱呢？我们进行《劳动法》的介绍，从法律的角度知道劳动者受国家保护。还有，比如四年级《买东西有学问》中也可以渗透《食品安全法》《劳动法》，从法治的层面规范劳动行为。

（三）整合资源，实践活动丰富评价

1. 以活动作业单为抓手助力劳动教育，让体验式劳动与劳动思维的培养相辅相成，丰富劳动教育的评价维度。

保持教学评一致性能使效益达到最优化。在劳动评价方式的探索上，基于“在实践中提升劳动意识”这一共识，我们以劳动活动作业单的设计和使用为抓手，着重在劳动的时间及频率、技能的指导、劳动思维促进等方面进行研究，以期更好地提升劳动素养。特别是劳动思维的培养，陶行知先生曾经有这样一段阐述：“应该有目的地组织学生参加集体的实践活动和生产劳动，让学生在劳动中体会到思维和行动的力量，由此创造出新的价值。”³我们认为，劳动教育不仅仅要重视劳动兴趣的激发和劳动技能的指导，更要注重劳动后的思考和体验感悟，以更好地培养学生们的规划意识、反思意识，关注劳动教育中学生的自我效能感，磨炼意志力，激发创造性。以一份家务劳动作业单为例：

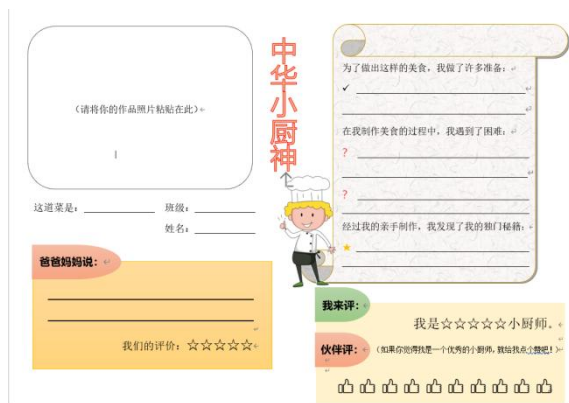


图 4:《中华小厨神》劳动作业单

在四上的《这些事我来做》课堂教学后，我们布置了劳动作业单，并在作业单中提醒学生“可以事先做些准备”，这是培养学生们做事要有计划的习惯，以初步培养学生的全局意识。“在劳动的过程中肯定是有和想象不一样的地方，我碰到哪些困难？又是如何克服的？我的独门秘籍是什么？”这是自我纠错能力、创新能力的培养。同时，通过“爸妈留言”的鼓励形式进行正强化，通过“自我亮星”激发自我效能感，通过“伙伴亮星”“家长亮星”等评价形成“璀璨星空”，激发他们的创造性和持久力。

2. 依靠家校协同，借力家长资源完善活动作业与评价。

家长是家庭教育的施教者。开展劳动教育的关键之一是家长也要走出认识上的误区，树立家教新理念。为了使家长能够成为劳动教育的伙伴，我们先后通过“线上平台推送”“家委会宣传”等方式引起家长对劳动教育的重视，并通过“家长进课堂”“家长来陪伴”“家校评价单共设计”等活动紧紧抓住家长这支中坚力量开展无缝式教育，使得作业实施更为有效，学生的劳动教育效果更为扎实。

3. 线上线下搭建实践展示平台，促进劳动习惯的养成。

除了线下的“劳动作业单”外，我们还利用如晓黑板“习惯养成”模块、“打卡小助手”小程序等，进行“劳动微视频”“劳动照片传”的小打卡，丰富成果展示平台，促进劳动习惯的养成。同时，开展“能手齐亮相”系列，如“劳动成果展”或“劳动交流会”，让学生进行成果分享。

综上所述，我们通过精心梳理道德与法治教材中的劳动教育内容，从目标、方法、评价等方面提升道德与法治课程劳动教育学习活动的有效性，增强了学生劳动兴趣，提高了学生劳动技能，促进了他们劳动习惯的养成和劳动品质的提升。

参考文献：

- 1.《习近平在全国教育大会上发表重要讲话》，《人民日报》2018年9月10日
- 2.徐静《小学道德与法治课程中劳动教育有效性之探析》《南京晓庄学院学报》2020年3月第2期
- 3.陈梦越. 生活·劳动·教育：陶行知劳动教育思想探析[J]. 福建教育,2019(6): 21-24.

姓名：郭裕婷

学校：汇师小学

电话：18939900735

地址：汇师小学中城校区
(武宣路281号)

邮箱：1039382566@qq.com