

# 基于核心素养的高中历史单元教学设计研究

## ——以《中外历史纲要（上）》第八单元为例

上海市零陵中学 王晓琛

培养学生历史学科核心素养是高中阶段历史学科教学的重要任务。历史学科的核心素养包括：唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀，这些素养对学生人生观、世界观、价值观的形成有着重要作用。单元教学以“单元”为切入点，是一种有效的教学模式，并被广泛推广。在单元教学中，应从单元教学设计角度出发，确定单元内容主旨、明确单元教学目标，进而培育学生的学科核心素养。

### 一、根据课标，结合教材，确定单元内容主旨

首先，单元教学内容主旨的确定要研读课标，以《中外历史纲要（上）》第八单元为例，课标中对这一单元的要求为：了解日本军国主义的侵华罪行；通过了解正面战场和敌后战场的抗战，感悟中华民族英勇不屈的精神，认识中国共产党是全民族团结抗战的中流砥柱；认识中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场，理解十四年抗战胜利在中华民族伟大复兴中的历史意义。通过了解全面内战的爆发及人民解放战争的过程，分析国民党政权在大陆统治灭亡的原因，探讨中国共产党领导人民取得中国革命胜利的原因和意义。<sup>[1]</sup>从课标要求来看这一单元的学习重点并非抗日战争及解放战争的具体过程，而是要求学生能正确认识这两场战争以及新民主主义革命的意义，去探究解放战争胜利和新民主主义革命胜利的原因，尤其是要认同中国共产党在抗日战争及解放战争中所起到的关键作用，感悟这一过程中中国人民的英勇抗争。

其次，从教材内容来看，这一单元的标题为《中华民族的抗日战争和人民解放战争》，共有三课 11 目的内容，要从整体上去把握从单元框架结构。本单元上承国共十年对峙时期国共两党的主要活动，下启中华人民共和国的成立与社会主义建设。这一单元是中国近代史的尾声，以两场战争为主要线索，进一步引出新民主主义革命的胜利。抗日战争，伴随着日军侵华脚步的不断加深，国共两党的关系从对峙走向合作，抗战局面亦从局部抗战向全面抗战转变。中国共产党所倡议并建立起的抗日民族统一战线团结了全国各党、各派、各界、各军，成为抗战胜利的坚实保障。抗战胜利后，蒋介石的国民政府假意和谈，实则磨刀霍霍，悍然挑起内战。解放战争期间，中国共产党获得人民支持，赢得最终胜利。这一单元的线索可以概括为中国共产党以民族大义为先，团结一切可以团结的力量，以人民为中心，领导中国人民取得抗日战争、解放战争的胜利，取得新民主主义革命的最终胜利。

结合课标要求及教材内容，本单元的内容主旨可以概括为：抗战期间，中国人民经历了从局部抗战到全面抗战的历程，日军不断加深的暴行激发了中华儿女的抵抗意志和决心，最终在中国共产党领导下形成的抗日民族统一战线推动中国抗战从局部走向全面胜利，为世界反法西斯战争作出重要贡献。抗战胜利后，历经重庆谈谈判，国民党仍坚持独裁统治，悍然发动内战，共产党人领导人民解放战争，发动人民、依靠人民取得新民主主义革命的胜利，中华民族自此踏上凤凰涅槃、浴火重生的新征程。

## 二、依托主旨，基于学情，明确单元教学目标

目前高一学生在初中已经通过两个单元的学习大致了解了中华民族的抗日战争及人民解放战争的大致过程，基本掌握了如“九一八事变”“一二·九运动”“七七事变”“南京大屠杀”“四大会战”“重庆谈判”“三大战役”等相关史实。初步认识了抗日民族统一战线建立的意义、中华民族的抗日战争胜利的意义以及人民解放战争胜利的意义。具备了一定的史料解读和分析能力。因此在高中阶段的教学中，不应再简单重复梳理基本史实，而应在已有知识的基础上，引导学生通过对史料的进一步探究，强化其在史料解读基础上的理解和解释历史事物的能力。

课标中明确指出学科核心素养是学科育人价值的集中体现。单元教学目标是学生在完成本单元学习后所应掌握的核心素养。“高中历史学科的五大核心素养是个整体，但具体的教学受制于教学时间的限制，课堂教学中核心素养的落实总须有所侧重。因此，对核心素养必须进行目标化的分解，使其更具鲜明的操作特征。”<sup>[2]</sup>在单元教学目标的设定中亦因考虑对核心素养进行目标化的分解。基于对学生学情的分析以及对单元内容主旨的梳理，本单元的教学目标可以设定为：借助地图，梳理抗日战争及解放战争的大致历程和关键节点。（时空观念）通过对相关文献、回忆录、日记等材料的比对与解读，掌握从主要当事人、直接有关者等较为具体的视角理解、解释和评价历史事件的能力，认识中国共产党领导下所形成的抗日民族统一战线的重要作用，认识抗日战争胜利的重要意义，认识解放战争以及新民主主义革命胜利的原因及意义，认识人民群众在历史发展中的重要作用，感悟中华民族挽救民族危亡的不屈精神。（史料实证、历史解释、家国情怀）

## 三、指向目标，逐层推进，培育学科核心素养

学科核心素养的养成绝非旦夕之功，它不是光靠“教”就能形成的，而是学生通过学科学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。在高中历史单元教学设计中便要围绕单元教学目标，分课时去落实和完成学科核心素养的培养目标，依照“示范—模仿—迁移”的路径对教学活动进行设计，逐层推进学科核心素养目标的落实。

在本单元的教学过程中，笔者便将“掌握从主要当事人、直接有关者等较为具体的视角理解、解释和评价历史事件的能力”分成三个层次：从主要当事人、直接有关者等较为具体的视角理解历史事件、从主要当事人、直接有关者等较为具体的视角解释历史事件、从主要当事人、直接有关者等较为具体的视角评价历史事件。

如在本单元第 23 课《从局部抗战到全面抗战》这一课的教学中。首先通过释读溥仪在《我的前半生》中所回忆的 1932 年其与板垣征四郎的一段对话，结合“伪满洲国”国徽的构成进行讲解，引导学生从当事人的视角去理解“伪满洲国”实质上是由日本建立的一个用于控制东北地区的傀儡政权。

而后在讲到西安事变时，请学生理解张学良、杨虎城二人对蒋发动兵谏的原因，给出了如下史料：

材料一：我们这次行动，并不夹杂任何个人的仇恨。

——杨虎城当时接受英国记者采访 见于詹姆斯·贝特兰 《中国的新生》

材料二：

我敢跟你说，我做那件事情（西安事变）没有私人利益在里头……我跟你说，我大权在握，富贵在手，我什么都不要。

——唐德刚《张学良口述历史》

将这两则材料展示到 PPT 后，提问学生：根据材料一和材料二，张、杨二人发动“西安事变”是为了个人的一己私欲么？

通过对材料的释读，学生可以得到答案为并非为了一己私欲。在学生回答的基础上，进一步展示材料：

材料三：

改组南京政府，容纳各党各派，共同负责救国；

停止一切内战；

立即释放上海被捕之爱国领袖；

释放全国一切政治犯；

开放民众爱国运动；

保障人民集会结社一切政治自由；

确实遵行总理遗嘱；

立即召开救国会议。

——1936 年 12 月 12 日《张学良、杨虎城通电》

抛出问题：根据材料三，张、杨二人的主张是什么？学生基本能概括出张、杨二人希望停止内战，联共抗日的主张。再进一步追问：结合三则材料，张、杨二人发动兵谏是为了什么呢？学生可以总结出他们并非为了一己私欲，而是为了民族大义对蒋发动兵谏。通过这样的方式，锻炼学生解读材料信息和逻辑思维能力，从张、杨二人的视角去理解西安事变爆发的原因。

最后在讲到七七事变后，国共双方对日态度时，笔者先后出示了五段材料：

材料一：

平津危急！华北危急！中华民族危急！只有全民族实行抗战，才是我们的出路……全中国同胞，政府，与军队，团结起来，筑成民族统一战线的坚固长城，抵抗日寇的侵掠！国共两党亲密合作抵抗日寇的新进攻！

——1937年7月8日 中共中央致全国通电

材料二：

取消一切推翻国民党政权的暴动政策……取消红军名义及番号……受国民政府军事委员会之统辖……担任抗日前线之职责。

——1937年7月15日《中国中央为公布国共合作宣言》

材料三：

如果战端一开，那就是地无分南北，人无分老幼，无论何人，皆有守土抗战之责任，皆抱定牺牲一切之决心。

——1937年7月17日 蒋介石《对日一贯的方针和立场》

材料四：

至卢沟桥事件爆发，遂使中国几微之希望，归于断绝……至昨13日以来，日军竟向我上海市中心区猛烈进攻……中国绝不放弃领土之任何部分。

——1937年8月14日《国民政府自卫抗战声明书》

材料五：

在国共两党彻底合作的基础上，建立全国各党、各派、各界、各军的抗日民族统一战线，领导抗日战争，精诚团结，共赴国难。

——1937年8月25日《中共中央抗日救国十大纲领》

设置了五个问题，层层展开：

问题1：根据材料一、二，面对危难时局，中国共产党秉持怎样的态度？

问题2：根据材料三，可以感受到国民党的对日态度发生了怎样的变化？

问题 3：材料三中蒋介石使用了“如果”这样的字眼，又说明了什么？

问题 4：根据材料四，八一三淞沪会战爆发后国民党的态度又发生了怎样变化？

问题 5：根据上述材料，七七事变爆发后，国共两党的对日态度发生了怎样的变化？变化的原因是什么？

通过这些问题引导学生对材料进行解读，以此为基础理解全面抗战爆发后，共产党始终坚定抗战信念，团结全国人民建立抗日民族统一战线，提出与国民党合作的主张。而国民党也从七七事变后对日寇仍一丝和平解决的幻想到八一三淞沪抗战后抛弃幻想，坚决抗日。在经过前几个环节的铺垫后，学生已经能够大致掌握从主要当事人、直接有关者等较为具体的视角理解历史事件，并能够进一步认识从局部抗战到全面抗战，国共两党对日态度转变的原因，得出合理的结论。

综上所述，历史学科核心素养的培养是一个渐进的过程，需要研读课标要求，整合教材内容，确立单元主旨，根据学情设计教学目标。在学科核心素养的培养过程中不能急于求成，要在单元教学设计的框架内，按单元，有计划、分层次进行落实，从而达到立德树人的目标。

#### 参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中历史课程标准（2017年版）（2020年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020年，第14页。

[2] 於以传. 统编高中历史教材《中外历史纲要》的教研实施策略[J]. 课程·教材·教法，2019年，第11页。