

以核心问题为主导，形成学习共同体  
——以《读本第4讲 伟大的中国梦》为例

上海市徐汇区世界小学

张小文

**【摘要】**本文以《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》第4讲伟大的中国梦（第2课时）为例，通过核心问题为主线，设计问题链，以学生为主体，通过丰富多样的活动形式，调动学生的主观能动性，激发学生的思维力、探究力、表达力和感悟力，从而为实现中国梦而付诸努力的奋斗精神。

**【关键词】**问题链、探究、中国梦

### 一、核心问题设计的作用与意义

“问题链”是指具有内在逻辑性的一串问题，如果在《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（以下简称“读本”）教学中，能够在课堂教学中充分重视“问题”的设计，以核心问题为主线，以学生为主体，以探究为手段，必将激发学生探究热情，调动学生深度思维，这样会让课堂泛起阵阵智慧的涟漪，焕发蓬勃的生命活力。

与此同时，教师利用问题链的形式进行知识的传授有利于增强学生学习的自主性，让学生的主观能动性得到充分的发挥，为学生之后的持续学习打下基础。在进行《读本》教学中，通过设计围绕核心问题的问题链，有利于提升课堂的效率，有利于培养学生正确的思想观念，让学生在正确观念的指导下践行道德行为，实现立德树人的育人目标。

### 二、《读本》单课活动设计的要素

首先，作为一名教师，自身应有较高的政治素养和品格。正如习总书记所说：“思政教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。”教师平时应从《党的十九大、二十大报告》中找相应内容进行阅读、理解，夯实《读本》认识的基础。从《习近平谈治国理政》中寻找相关的内容和文章，增加理解的宽度。关注时事热点，与时俱进，提高理论认识的高度。

其次，在遵循《小学道德与法治》课标的前提下，应对《读本》的内容进行深入地研读和分析，在熟悉教学内容的基础上，梳理出教学的目标和重难点。理清读本每个单元内在逻辑性和关联性，课时与课时之间的衔接性。要善于精选资源，找准教学

的落脚点。精读《读本》中的事例、搜集身边人的事例，社会的热点，引导学生读懂明白习语金句，感受新时代中国特色社会主义思想。

最后，要善于以学生为主体，设计能够激发学生思考和探究的教学活动，以读本中的一个故事、一张张图片、一句话等为切入点，提出问题，展开思考。能够引导学生围绕材料事例，进行初步的探究、分析，表达自己的观点。更能够指导学生联系自己的实际生活，知行合一，实现思想和行为的高度统一。

### 三、课例设计与实施

#### （一）本课读本分析及目标说明

小学低年级《读本》一共有六讲，其中第四讲我们的中国梦，是学生在了解了祖国及其发展历程，以及共产党在建设新中国，新时代发展中不可替代的地位和作用的基础上，继续学习理解中华民族伟大复兴中国梦的含义，进而为引导学生立志争做新时代的好少年奠定认知和情感基础。本讲在整册书中处于承上启下的位置。

第四讲我们的中国梦共有三个课时，第一课时我有一个梦想，讲的是个人层面，让学生认识到人要有梦想，梦想不分大小，要敢于有梦，勇于追梦，勤于圆梦，引导学生从小树立梦想。伟大的中国梦作为第二课时有三页内容，第一页阐述什么是中国梦，将学生对民族与国家的理解，和中国梦联系起来，以我的中国梦这一话题，让学生畅所欲言，表达对祖国未来的希冀，甚至用画笔绘就《我的中国梦》。最后，通过学习习近平总书记的讲话，实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。起到总结，画龙点睛的作用，进一步理解和认识中国梦因民族复兴而伟大的内在逻辑和关系。

第二页和第三页的内容是一个整体，以《中国航天梦》为例，通过聚焦中国航天梦，让学生明白中国梦凝聚了一代又一代中国人的理想。读本编写的逻辑是从学生个人梦想引入，逐步引申到一个民族一个国家的梦想，各行各业的人们为了实现中国梦而辛勤劳动。帮助学生认识到实现伟大的中国梦和每一个中国人息息相关。中国航天梦这一版块中，出现了三位科学家钱学森、邓稼先、郭永怀，他们为建国初期“两弹一星”工程，付出了毕生的心血。通过让学生带着问题展开调查研究，去探索“两弹一星”，去感受这些科学家们的事迹，感受他们的爱国情怀。下一张照片反映的是北京飞行控制中心的指挥员们在工作场景。让学生明白每一次的神舟系列飞船升空的背后，就有许许多多平凡的科研工作者，在岗位上辛勤工作、默默付出。书本第37页展示了4张航天员在进行各种训练。

通过照片，让学生明白航天员日常训练的艰苦，能够进入太空是一件多么不容易的事。光荣的背后，是付出了千千万万的汗水、泪水甚至是血水的结果。

## （二）教学目标说明

根据读本内容拟定以下教学目标：

1. 初步理解什么是中国梦，怎么实现中华民族伟大复兴。
2. 了解实现中国航天梦的过程，感受中华民族的奋斗精神。
3. 体会实现伟大的中国梦和每个中国人息息相关，激发立志实现中国梦的情怀。

党的二十大报告中明确提到：“我们对新时代党和国家事业发展作出了科学完整的战略部署，提出实现中华民族伟大复兴的中国梦。”而实现中华民族伟大复兴的中国梦恰恰与本教材内容相契合，需要让学生能够有清晰的认识和理解，并为实现伟大的中国梦而付诸行动。根据 22 年版《义务教育道德与法治课程标准》明确提出：道德与法治的核心素养之一就是包括政治认同。政治认同指具备热爱伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的情感，以及为中华民族伟大复兴而奋斗的志向，能够自觉践行和弘扬社会主义核心价值观。因此，立足道德与法治的核心素养，即从小培育政治认同，努力学习，为将来实现中华民族伟大复兴而奋斗，结合本章节和本课的重点内容，故拟定以上三条教学目标。

## （三）教学活动设计

### 1、营造问题教学情境，吸引学生积极思考

在生本理念下的《读本》教学中，要想让学生全身心的参与到课堂学习中，教师需采用科学合理的方式，围绕核心问题，设计问题链，吸引他们主动关注、积极思考问题，使其对所学内容产生浓厚兴趣。就是说，教师可以围绕具体教学内容营造问题教学情境，利用情境衍生出一组问题，顺利过渡至知识教学，提升学生思考与学习的积极性。

例如：在设计《伟大的中国梦》这一课时，导入和活动一板块：关注题目，凝练关键问题。首先，播放歌曲《我们都是追梦人》，继而引入“梦”，巩固理解什么叫“梦想”并交流自己的梦想。多媒体背景板展示每个人的梦想。进入活动一 筑梦 由小见大，由个人展开到整个民族、国家的中国梦，理解什么是中国梦，畅所欲言：“我希望……”表达对美好中国梦的希冀。本环节采用特殊的小组交流的形式，每一小组派一位观察员，前往其他小组聆听他组的交流内容，最后在

本组内反馈其他组的交流发言，集思广益、开拓思路。最后，各小组汇报交流成果。继而，总结学习习语金句：“实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”

以上教学环节设计，运用多媒体手段来营造情境，据此设计问题链，让学生“谈梦”、“筑梦”，理解从个人的梦想到一个民族、一个国家的梦想的意义。

## 2、结合课堂教学目标，分层递进解决核心问题

在小学低年级段的《读本》教学中，教师需明确学生的主体地位，考虑到他们的个体差异，巧妙设计层次性问题链，用贴近学生生活化的语言，满足不同层次学生的学习需要。教师应结合课堂教学目标分层递进进行提问，结合学生的基础知识与学习表现提出具有探究意义的问题，更好地调动他们的思维，使其积极地参与到课堂学习中，真正贯彻落实以学生为本的理念。

第二部分围绕核心问题“为什么实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想”？展开深层次探究。首先理解什么叫“中华民族伟大复兴”？通过长视频、资料的补充，带领学生穿越历史时空，去探寻我们的中国从兴盛辉煌转而遭受压迫、欺凌，落后的过程和原因。1840年鸦片战争标志着中国沦为半殖民地半封建社会，也是饱受耻辱和灾难的近代史的开端。直到1949年中国共产党领导中国人民，建立了新中国，才意味着人民获得解放和新生，这也是为实现中华民族伟大复兴的开始。了解了这其中的曲折和艰辛后，让学生谈谈感受，明白实现中华民族伟大复兴的重要意义。

紧接着，以中国航天梦为例，去了解一代代航天人是如何为祖国的航天事业做出自己的贡献，实现中国梦的。同时，又进行通过短视频、资料和交流的方式，拓展延伸，中国梦体现在方方面面，比如：脱贫攻坚全面实现小康社会、绿色生态梦、探索海洋梦、“一带一路”开放战略、人工智能科技梦等，这一切都是为实现全面建设社会主义现代化国家的中国梦。最后，教学时进一步引用二十大报告，让学生明白第二个百年的奋斗历程，离不开每个人。个人去为实现自己的梦想，同实现伟大的中国梦是息息相关的。

## 3、激发自主探究，突破难点问题

道德与法治课程标准，强调以学生为主体，充分调动学生自主学习探究的能力。因此，在探究航天事业这一板块的活动设计中，充分发动学生，以小组为单位，通过查找资料、询问师长等方式，了解“两弹一星”工程的实施经过，去了

解新中国成立以来，我们在航天领域取得的成果，特别是神舟系列载人航天工程。既有像钱学森、邓稼先、郭永怀这样隐姓埋名的科学家，也有像杨利伟、聂海胜、刘洋、王亚平等航天员，更有参与各种设计、研发、操控等方方面面、许许多多的航天工程工作人员。从而让学生明白，每个人都应立足本职岗位，努力奋斗，为实现中国梦做出应有的贡献。

#### 四、教学成效与反思

教学中，围绕核心问题，精心设计教学活动，从“独学—共学—学习圈”的形成，突显了读本课教学中，探索性和趣味性，思想性和教育性的有机结合。通过资料研读、个体交流、小组调查研究反馈等方式，设计评价表，关注学生的课堂表现和效果，展开针对性地评价。通过小组探究的方式，在查阅资料、分享反馈的过程中，不仅增加了知识，加深了对我国航天事业发展的认识，感受到一代代航天人的伟大的爱国精神，同时更是激发了自己为实现中国梦应做的努力，提升了自己的思想观念和情感。在交流反馈时，虽然有些学生的语言不够成熟，但能够勇于表达自己的观点，就是一种能力的锻炼和提升。这样的教学方式，改变了以往的学习方式，更乐于社交，自主与合作地去解决问题，达到知行合一。

在教学过程中，仍应避免说教式的语气和方法，更应贴近儿童实际，通过启发诱导和自主探究的有趣的方式，去让学生深切感受到伟大的中国梦，感受为实现梦想所应付出的拼搏和奋斗精神，激发报国的情怀。

#### 参考文献：

1. 黄蕴玉. 道德与法治课堂“问题链”的设计. 百科知识. 2019
2. 董泉凤. “问题链”促进“知识链”——小学道德与法治课堂高效策略研究. 群论. 2022
3. 时运佳. 目标导向下的小学道德与法治单元综合活动设计. 上海课程教学研究. 2020
4. 雷美琴. 巧用问题策略 助力学生成长. 当代家庭教育. 2021
5. 缪书梅. 精准设计问题链，精心构筑活课堂. 新教育. 2020