

新课标引领下的初中英语命题实践

——以校本化单元练习阅读理解单选题为例

上海市徐汇中学 李晓琳

摘要： 阅读是语言学习的重要一环。新课标对于学生阅读理解能力提出了新要求，这也应该直接或间接地体现在考试和评价之中，特别是要体现在命题之中，而命题作为一种评价方式也面临着新的挑战。徐汇区教师网络培训课程“初中英语学期试卷命题设计的策略与方法”为教师命题提供了一系列支持性工具。本文将基于这些支持性工具，以校本化单元练习阅读理解单选题部分为例，分析如何基于新课标，使用支持性工具进行命题设计，并在实践的基础上对现有工具提出完善建议。

关键词： 新课标 命题支持性工具 阅读理解命题

阅读是语言学习的重要一环。《义务教育阶段英语课程标准》（以下简称为新课标）对学生阅读能力的培养的要求再一次提高。按照新课标语言技能部分的要求，八年级课外阅读量需达到 10 万词，九年级课外阅读量需达到 15 万词。新课标对阅读要求的字数变多，难度变大，突出强调了对英文文章要求更深层的理解。此外，旧课标里，只要求学生能够“理解段落中句子之间的逻辑关系”，而在新课标中调整为“理解语篇中显性或隐性逻辑关系”，同时还要求“理解多模态语篇中的非文字资源所传达的意义”，可见新课标对于学生阅读理解能力要求提高。新课标提出的新要求，也应该直接或间接地体现在考试和评价之中，特别是要体现在命题之中，这样才能促进教学评一致性发展，对日常教学起到反拨作用。

在我校单元教学的校本化阅读练习设计中，为体现“教—学—评”一体化设计理念，运用徐汇区教师网络培训课程“初中英语学期试卷命题设计的策略与方法”的阅读理解命题支持性工具，开展命题实践研究。本案例以英语（牛津上海版）八年级上册第七单元校本练习阅读理解单选题部分为例，分析语篇的选择、题干和选项的设置。通过支持性工具的运用提出命题的完善建议。

一、阅读命题支持性工具特点

1. 关注主题和语篇

英语课程是由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等要素构成。其中，主题具有联结和统领其他内容要素的作用，为语言学习和课程育人提供语境范畴；语篇承载表达主题的语言知识和文化知识，为学生提供多样化的文体素材。因此，在命题过程中，教师也需要考虑教材每一单元的语篇学习的内容，并在命题过程中进行一定程度的复现和延伸。基于此，徐汇区网络培训课程开发“教材梳理工具表”，帮助教师对教材每单元所涉及的话题、体裁、词汇、

语法等方面进行梳理，从而为命题提供框架性参考。

2. 关注内容和能力的考察

以新课标中“三级(7-9 年级)学业质量标准”对于阅读考察的相关要求以及《上海市初中英语学科教学基本要求》对不同语篇的学习内容和要求为依据，结合 Akmar Mohamad 对指出阅读理解能力的概述，以及刘润清、韩宝成等有关专家对阅读能力的阐释，培训课程开发“阅读理解命题属性表”，帮助命题者在命题过程中确定题目考察的具体能力，并开发“阅读理解命题实践检核表”，以阅读本质、考察内容、考察形式三方面为轴，帮助命题者在命题后期核检命题内容。

二、支持性工具在阅读语篇命制中的运用

1. 命题前期规划：准备与梳理

“教材梳理工具表”关注每一单元的主题、话题和体裁，在命题前期，可选用该工具表，对照牛津教材课本目录，对单元内容进行细致梳理，从而为阅读命题篇目的话题和体裁提供依据和参考，如下图所示：

表 1 教材梳理工具表

教材	模块	单元	阅读主题	语篇话题	语篇体裁
8A	Module 1	Unit 1	A letter from a penfriend	个人信息	应用文
8A	Module 1	Unit 2	A day in the life of ...Whizz-kid Wendy	人物介绍	记叙文
8A	Module 1	Unit 3	Dealing with trouble	个人故事	应用文
8A	Module 2	Unit 4	Numbers: Everyone's language	数字语言	说明文
8A	Module 2	Unit 5	Look it up!	百科全书	说明文
8A	Module 3	Unit 6	Caught by Gork	宇宙冒险	科幻小说
8A	Module 3	Unit 7	Escaping from Gork	宇宙冒险	科幻小说

2. 命题中期（第一阶段）：对照与改编

(1) 确定选材

在该环节，可对照前期梳理结果，确定阅读选材的话题和体裁。

本次命题是针对牛津教材八年级第一学期第三模块第七单元的练习，该单元阅读文本延续第六单元的科幻小说，呈现了小说第三、第四小节，讲述 Captain King 如何利用智慧击败 Gork 并平安返回地球的故事。隶属于“人与自然”以及“人与社会”范畴，涉及主题为“宇宙探索”“文学、艺术与体育”，涉及子主题群为“地球与宇宙探索”。

根据以上梳理和分析，笔者确定练习中第一篇阅读题材为“宇宙探索”，并以此为线索，锁定了国家地理推出的阅读系列教材 Reading Explorer 中 *Life Beyond Earth* 一文。该文本的体裁为科普类说明文，可以作为课本阅读的延伸和补充，在练习的同时拓展学生的话题摄入面，并加深学生对“宇宙探索”这一话题的理解。此外，改文本选自原汁原味的英语阅读教材，有助于扩大学生阅读输入量，培养

和提升学生语言能力、文化意识和思维品质等英语学科核心素养。

(2) 文本改编

在命题中期阶段，要根据学生的学情，对文本进行适当的改变，从而使文本内容符合学生阅读水平，也有助于阅读测试，考查出学生的真实阅读水平。由于笔者所选文本为科普类说明文，篇幅较长（原文正文共 277 词），且含有专业词汇，难度高于教材文本，不能照搬。因此笔者在词汇、句法、篇章等三个方面对文本进行了改编。

● 词汇层面

省略。本次命题中，原文本中的两位天文学家“Seth Shostak”和“Alexandra Barnett”姓名较长，考虑到后文在引用两位天文学家时多使用的为其姓氏，因此在保留其职业属性的基础上，省略其名只留姓氏，清除了部分文本阅读障碍。

注释。原文本中还存在一些超出八年级同学认知水平的词汇，不可删去也很难用别的词替换，因此可以考虑添加汉语注释。在选用素材中出现了“astronomer”, “being”等词，使用中文释义是最直接的方式。

替换。在文本改编的过程中，要遵循一篇文章的注释词汇不超过两个的原则，如果中文释义过多，则会增加学生阅读的心理负担。因此改编方式除了删除和注释，还有替换。如在选用素材中，笔者将“identify many more small planets”替换为“find many more small planets”，“eventually”替换为学生熟悉的“finally,” 将“despite this”替换为“even so”，提高了文本的可阅读性，让学生能够更好地理解句子和分析语篇，从而更有利于阅读的发生，检测其语言能力和思维品质等英语学科核心素养。

插图。在文本改编过程中，对于超出学生认知范围的词汇，除了汉字注释外，还可以采用图片注释。插图能够形象、生动地解释、补充说明文字内容。基于此，在处理源文本时，笔者增加了一张哈勃天文望远镜在太空中的照片，该图片符合本文“宇宙探索”的主题，同时也方便学生理解文中“telescope”一词，降低了文本阅读的难度，方便学生进行词汇解码。

● 句子层面

改述。改述即改变句子结构，但句子的意思不发生大的变化。例如在本次命题所选择语料中，笔者将原先的两个独立的句子进行合并，将“astronomers”作为同位语与人名同时出现，不会提高阅读文本难度的同时，也让文本信息更加紧凑，也有益于文本整体缩短篇幅。例如：

改编前：Seth Shostak and Alexandra Barnett are astronomers. They believe intelligent life exists elsewhere in the universe.

改编后：Shostak and Barnett, astronomers(天文学家), believe intelligent life

exists somewhere in the universe.

删除或补充。外刊原文往往信息密集，篇幅较长，不能直接照搬，因此在使用时，要结合题目设置，对原文本的信息点进行适当的增删。八年级阅读语篇通常在 250 词以内，本次命题所选原文本正文共 277 词（不含标题），因此需要删除部分词汇、句子和段落，以控制文本长度。

例：原文本第二部分信息点较多，为说明宇宙的广阔，举例说明了宇宙中的星系数量以及银河系中的恒星数量：

“Tools such as the Hubble Telescope have shown that there are at least 100 billion galaxies. And our galaxy—the Milky Way—has at least 100 billion stars.”

这两个信息点都是为了佐证宇宙的广阔，但考虑到文章篇幅，且因在后面的试题设计过程中，没有用到所有细节。因此，笔者删去“there are at least 100 billion galaxies”这一细节，仅保留了“the Milky Way has at least 100 billion stars”这一信息点，以确保文本内容的完整性。

● 语篇层面

调整结构。原文本由一个大标题 Life Beyond Earth 和两个小标题构成，将文本分成三个部分，但是每一部分的文本长度相差很大。第一部分由一、二两段构成，共 136 词，占文章内容的一半，第二部分 55 词，第三部分 86 词，文章结构上极不平衡。从内容上来看，原文本第一段可作为引言，第二部分主要阐述为何地外智慧生命有可能存在。因此，笔者调整了原文本结构，将第二段独立出来，并设置了为该段选标题的题目，使文章结构更加合理的同时，也考验学生的概括能力。

3. 命题中期（第二阶段）：题干和选项设置

命题中期阶段的主要任务是设计题干以及选项，为确保所设题干能够考察学生的不同能力，可采用“阅读理解命题属性表”对于题目进行梳理。

（1）设计题干

在这一环节，命题者首先要确定每一题的考察目标，借助“阅读理解命题属性表”进行梳理后可见，本次命题中有两道题目考察学生理解事实细节能力，另外三道则分别考察概括能力、猜测词义能力及判断文章出处能力，偏重应用和分析，对学生的能力要求较高。

表 2 阅读理解命题属性表

呈现形式	体裁	考察能力	对应单元或模块话题
选择题	科普类说明文	概括标题	8AM3U7
		理解事实细节	
		理解事实细节	
		猜测词义	
		领会人物心理	

力，4道考查理解性能力，对于学生能力考查上有浅有深。

从命题核检表中可见，题目1通过让学生选择段落小标题，考查学生归纳段落主旨大意的能力；题目2让学生确定过去难以找到外星人踪迹的原因，题目3要求学生关注是什么阻碍外星人联络地球，引导学生关注文章的事实细节，通过抽丝剥茧，加深学生对于文章内容理解；题目4考察“life forms”的指代意义，需要学生联系上下文进行理解；文中出现了两位天文学家，题目5引导学生引导学生关注其中一位天文学家的观点看法，并做出判断；题目6要求学生确定文章出处，选项中 science fiction 是对本单元所学文章体裁的回顾，encyclopaedia 是对于本册教材的复习，detective story 是学生简单了解过的课外拓展体裁，总体考察学生对于不同体裁的了解，引导学生复现旧知识。从核检表中可以清晰看出，该命题考查不同方面的内容，分布较为均匀。

表3 阅读理解命题实践检核表

阅读材料		来源	题材	体裁	预估难度	适用年级	建议阅读时间
国家地理阅读教材		国家地理阅读教材	宇宙探索	科普（说明文）	★★★★☆	八年级	7分钟
试题编号		1	2	3	4	5	6
阅读本质	字面的		√	√			
	理解的	√			√	√	√
	批判的						
考查内容	理解文章事实细节		√	√			
	猜测词义				√		
	推理判断						
	归纳主旨大意	√					
	领会作者的观点、写作意图和态度					√	
	判断逻辑关系、询问文章出处等						√
命题形式	选择题	√	√	√	√	√	√
	回答问题						

三、实践反思

命题方面，在命题前期梳理环节，工具表可以继续紧扣新课标，补充对主题群和子主题群的梳理，使阅读命题选材围绕主题语境展开，加强学生对已学知识的复现，并在此基础上进行一定的补充，拓宽学生的阅读面。此外，根据新课标，学生需要“理解多模态语篇中的非文字资源所传达的意义”，因此支持性工具还可

以加强对于文本呈现形式的关注。在教材梳理工具表中增加“呈现形式”项目栏，并在“阅读理解命题实践检核表”增加该栏以便检查。

命题支持性工具关注语篇、话题以及内容和能力的考察，因此，在日常教学中，应该将语篇和话题意识融入到课堂中去，引导学生进行分析，建构高质量的阅读理解，同时在也可以把命题思路方法迁移到日常小练习的设计，注重阅读策略的实践应用，体现“教—学—评”的一致性。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社.
- [2]程晓堂. 英语学科核心素养及其测评[J]. 中国考试, 2017(05):7-14.
- [3]栗瑞莲. 基于学科能力的英语试题编制策略与实践探索[J]. 中国考试, 2019, (03):28-33.
- [4]卢璐. 基于学业质量标准的初中英语阅读理解命题设计——以九年级英语阅读理解单选题命制为例[J]. 上海课程教学研究, 2023(04):62-68.
- [5]马黎. 指向英语学科核心素养的试题命制框架及操作[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018, 41(03):48-53.
- [6]沈慧. 基于外媒外刊素材的初中英语阅读理解命题策略探究[J]. 英语教师, 2022, 22(19):173-177+187.
- [7]王笃勤. 英语阅读理解试题的设计[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2006, (02):79-83.
- [8]张红强, 辜向东. 高考英语阅读材料文本改编的方法分析——以2018年高考英语全国卷为例[J]. 中国考试, 2019, (11):36-42.
- [9]赵连杰. 基于情境效度测评英语学科核心素养的试题命制与改进[J]. 中国考试, 2021(02):40-46.

附录

Life Beyond Earth?

Is there intelligent life on other planets besides Earth? For years, scientists weren't sure. Today, this is changing. Shostak and Barnett, astronomers(天文学家), believe intelligent life exists somewhere in the universe. They also think we will soon contact these beings(生物).



Why do they think intelligent life exists on other planets? The first reason is time. Scientists believe the universe is about 12 billion years old. This is too long a period for only one planet to develop intelligent life. The second is size—the universe is huge. Tools such as the Hubble Telescope have shown that our galaxy—the Milky Way—has at least 100 billion stars. Some planets that circle these stars might be similar to Earth.

Looking for Intelligent Life

It was difficult to search for signs of intelligent life in space. But now, more powerful telescopes allow scientists to find many more small planets. If these planets are similar to Earth and are close enough to a star, they might have intelligent life.

Making Contact

Have beings from outer space already visited Earth? Probably not, says Shostak. The distance between planets is too great. Even so, intelligent beings might finally contact us using other methods, such as radio signals or flashes of light. In fact, they could be trying to communicate with us now, but we may not have the right tools to receive their messages. This is changing, however, says Shostak. He predicts that we will make contact with other **life forms** in our universe within the next 20 years.

- ()1. _____ would be the best title for the second paragraph.
- A. The Age and Size of the Universe
 - B. Earth: The Only Planet with Intelligent Life
 - C. Our Galaxy: The Milky Way
 - D. Why Intelligent Life Might Exist
- ()2. According to the passage, it was difficult to search for signs of intelligent life in the past because _____.
- A. telescopes weren't powerful enough.
 - B. the distance between planets was too great.
 - C. there were too few trained astronomers.
 - D. intelligent life didn't send any signals.

- ()3. According to Shostak, _____ might stop beings from space visiting our Earth.
A. the great distance B. the radio signals C. the unread messages D. our planet size
- ()4. Life forms in the last sentence of the passage mean _____.
A. messages B. beings C. planets D. stars
- ()5. From the passage, Shostak believes it is _____ to contact intelligent life in space in the future.
A. impossible B. hopeful C. easy D. useless
- ()6. This passage can be found in a/an _____.
A. science fiction B. science magazine C. detective story D. encyclopaedia