

# 新课标引领下小学《道德与法治》学科中诚信教育的设计与实施

## ——以统编版四年级下册《11 合理消费》为例

徐汇区田林第四小学 孙易燕

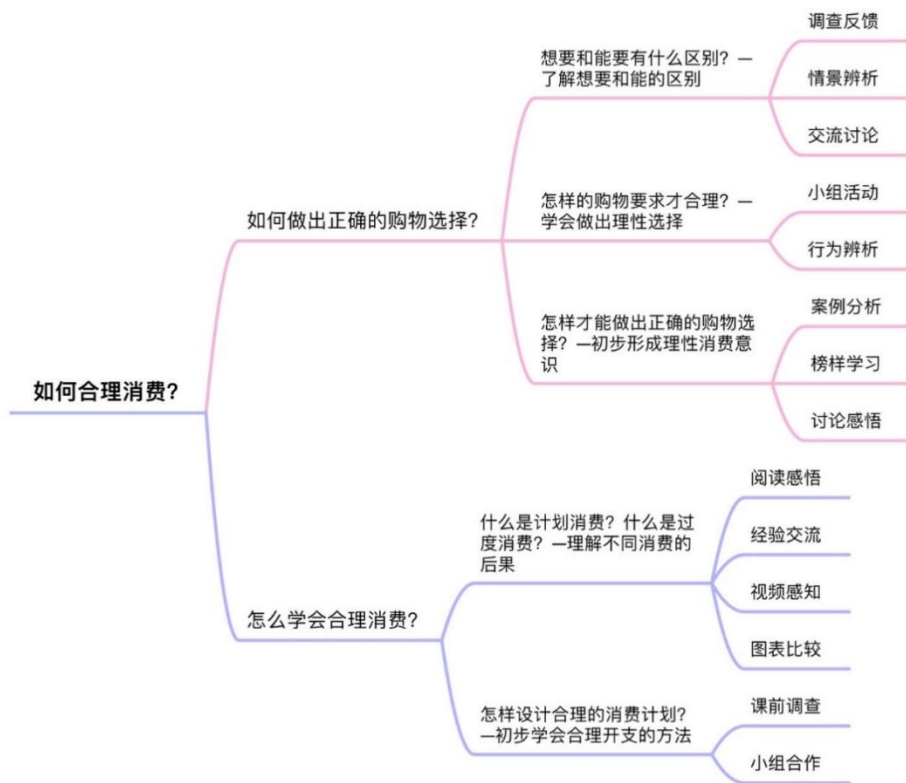
### 一、研究背景

核心价值观是一个国家共同的道德基础，是一个民族赖以维系的精神纽带，“诚信”是社会主义核心价值观的重要内容。《公民道德建设实施纲要》，《中小学生守则》中都强调诚信教育的重要性。诚信是做人的基本准则，是道德教育，法治教育的一环，是学生思想教育中不可或缺的一部分。学校教育肩负着“为党育人、为国育才”的神圣使命，特别是小学教育阶段，为学生“扣好人生第一粒扣子”，增强学生法律意识和诚信意识，提高守法、守规的自觉性，牢固树立守信为荣、失信可耻的道德观念，责无旁贷。

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）中明确指出提高公民道德修养和法治修养，是促进社会全面进步、人的全面发展的必然要求。处于“拔节孕穗期”的青少年，需要正确价值取向引导。新课标中所践行和弘扬社会主义核心价值观的价值取向，关于道德修养中诚实守信的个人美德培养、遵纪守法的社会公德要求、办事公道的职业道德内容，法治观念中尊法学法守法用法的行为追求，都是诚信教育的内涵在新课标核心素养目标中的重要体现。

诚信之于小学生，可以从日常小事做起，让学生从小学会诚实守信守法，把说到做到，遵纪守法等优良品德的养成贯穿于学习、生活和为人行事的一言一行之中。本次课例选择的是《道德与法治》四年级下册《11 合理消费》的内容，主要通过“辨明想要和能要”、“学会合理选择”、“建立勤俭意识”这几个环节来体现诚信教育的教育内涵。课例将引导学生辨明自己的合理要求和不合理要求，学习克制自己的不合理要求的方法，形成科学的消费观，养成勤俭意识，这是基于新课标核心素养实施诚信教育的要求所在。

### 二、课例设计思路



### 三、课堂实录与反思

本课例是四年级下册《11 合理消费》的第一课时，教学在两个四年级的班级内进行实践，实录一是两个班级同一教学环节修改的前后对比，实录二是同一堂课两个教学环节对比。

实录一：

第一次教学	第二次教学
<p>教师：我们进行红绿牌情境辨析，有几位同学和你们一样，也向爸爸妈妈提了自己的愿望，如果你是他们的父母，你会满足他们的愿望吗？会满足请举红牌，不会满足请举绿牌。</p> <p>情境（1）小丽刚买了一个新书包，又想买一个名牌书包。</p> <p>情境（2）晓刚想要一个和明明一样的 iPad，可以打游戏看视频。</p>	<p>教师：我们进行红绿牌情境辨析，有几位同学和你们一样，也向爸爸妈妈提了自己的愿望，如果你是他们的父母，你会满足他们的愿望吗？会满足请举红牌，不会满足请举绿牌。</p> <p>情境（1）小丽想买一个多功能书包。</p> <p>情境（2）晓刚想要一个和明明一样的 iPad。</p>

<p>情境（3）玲玲想买一本最新版的新华字典。</p> <p>情境（4）丁丁不爱吃家里做的饭，希望天天吃汉堡。</p> <p>情境 1、2、4 学生都举绿牌，情境 3 有 5 个学生举绿牌、其余 30 个学生举红牌。</p> <p>学生 A：已经有了新书包，不需要买名牌书包。</p> <p>学生 B：iPad 用来打游戏看视频，损伤眼睛，影响学习，不能买。</p> <p>学生 C：新华字典是必要的学习用品，是可以购买一本新的。</p> <p>学生 D：如果原来的旧字典可以使用，也没有必要重新买一本。</p> <p>学生 E：汉堡多吃不健康，肯定不适合天天吃。</p>	<p>情境（3）玲玲想买一本最新版的新华字典。</p> <p>情境（4）丁丁爱吃汉堡，想要天天吃。</p> <p>每个情境都出现了红绿牌兼有的情况。</p> <p>学生 A：如果原来的书包还可以用，可以暂时不买新书包。</p> <p>学生 B：多功能书包如果的确很方便，适合上学用，可以购买。</p> <p>学生 C：看价格决定，多功能书包如果很贵，那就买一个普通书包。</p> <p>学生 D：iPad 价格比较昂贵，如果是生日礼物或者是一种奖励，可以购买。</p> <p>学生 E：如果你不是个很自觉的孩子，不能控制好玩乐的时间，就不能购买。</p> <p>学生 F：可以购买 iPad，不过不允许安装游戏。</p> <p>.....</p>
--	---

**反思：**红绿牌的使用，原意是让每个学生参与课堂活动，显性地呈现真实的内心想法。创设的情境，也是在教材基础上加以修改和补充，希望让学生学会设身处地，从家长的角度来判断愿望的合理性。但是在第一次教学过程中，除了情境 3 小有争议之外，其余的情境选择出现了一边倒的情况，缺少了可辨析性。讲真话，说真事，解决生活中面临的真实问题是新课标的要求，也是诚信教育的根基所在。这样的辨析，显然没有达到预想目的，究其原因，情境 1、2、4 的设定过于限制，给学生了暗示，反而让学生去揣摩教师的意图，而缺少了表达真实内心想法的机会。后期情境进行了修改，学生的判断和原因就呈现出了多样化，不

同的学生结合自己的家庭实际情况表达看法,这样的表达让学生正视到合理的要求应建立在家庭能够承受的基础之上,因家庭而异,要量体裁衣。合理的购物需求是“我能要”的基础所在,明确了自己能要的合理条件,面对以后不恰当的物质诱惑条件时,会能够加以拒绝,虽然没有提到诚实这个词,却是在孩子心中种下要遵从内心,遵纪守法的种子。

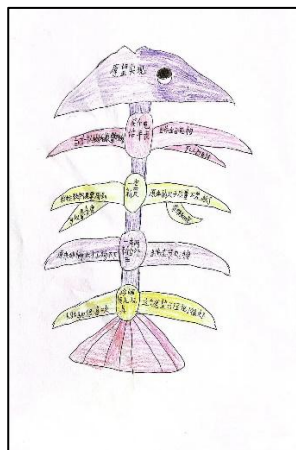
### 实录二:

#### 活动三:

教师:最近你的购物愿望是否已经实现,如果已经实现的请举手表示。  
学生举手表示是否实现

教师:现在请你们根据愿望实现情况自由分组,并且用思维导图的形式画出原因。

学生分组活动,画出实现或是没有实现的原因导图。



#### 活动四:

教师:晓刚和你们一样,学习了这一课,他知道父母不满足他的购物愿望,肯定是有原因的,可是他心里实在想要一个 iPad,请小组讨论一下,有什么好办法帮助他吗?

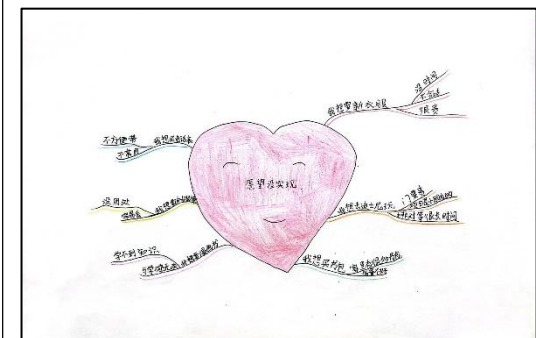
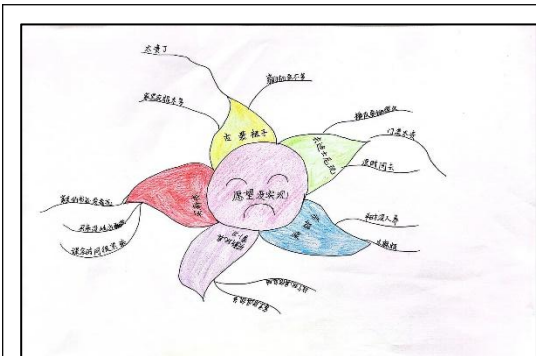
小组 A:你如果实在想要,可以和父母商量一下,看在什么情况下父母可以答应你,你先努力做到父母的要求。

小组 B:我们过年都有压岁钱,你可以把自己的压岁钱存起来,到了一定的数目后,经过父母的同意,可以用压岁钱购买。

小组 C:如果爸爸妈妈因为价格原因不给你购买,你是不是可以找一个便宜点的替代品。

小组 D:我们现在还不是一定需要 iPad,所以你忍一忍,再过一段时间看看,如果还是很想要,可以和爸爸妈妈再说一说。

教师:合理比较、自我克制等等



(各小组思维导图)

学生小组 A：我们的愿望可以实现，有的是因为作为生日礼物送的，有的是因为家长觉得对学习有帮助，有的是利于身体健康……

学生小组 B：我们提出买电话手表，因为要单独回家，爸爸妈妈可以联系就答应了，还有要买的玩具妈妈也很喜欢，妈妈就同意了。还有对学习、健康有益的，家长也会同意。

学生小组 C：我们想要的物品因为价格贵，太麻烦，有危险性，穿的机会不多等原因，爸爸妈妈没有帮我们购买。

学生小组 D：我们也是因为家长觉得对学习没有帮助，不方便携带，家里已经有类似的物品等原因没有实现购

都是我们暂时不能满足购物愿望时可以采用的方法。关于家中的日常用度，我们国家的朱德元帅是怎么做的？我们一起来看一个视频。

学生看视频

教师：这个故事给你印象最深的是什么内容？

学生 A：我看到朱德十分勤俭，虽然他是国家领导人，可以他们家的每一份开销都要记账记得清清楚楚。

学生 B：朱德不仅自己勤俭，还教育自己的孩子勤俭，衣服总是大孩子穿了后再留给小的穿，破了缝缝补补继续穿；鞋子通常是从军队后勤部门买来的战士上缴的旧鞋。

学生 C：我觉得印象最深的是他给儿子儿媳的题词：“勤俭建国，勤俭持家，勤俭办一切事业。”

教师：朱德同志虽然是国家领导人，他却一直秉承艰苦朴素的家风，从不会浪费一分一毫，这也是中国共产党人的清白之风。关于勤俭，我们的习近平爷爷曾经也说过……

学生朗读习语金句“要提倡艰苦奋斗、勤俭节约，坚决反对铺张浪费，在全社会营造浪费可耻，节约光荣的浓厚氛围。”

教师：我们是家庭的一份子，我们要能够体谅父母，明确什么是自己

<p>物愿望。</p> <p>教师：看来，每个想要的愿望是否能够实现，取决于不同的情况。那么对于父母的意见，你认为自己的愿望是否合理呢？请修改自己的愿望清单。</p> <p>学生修改清单。（有的改了部分，有的全部更改，有的继续保留。）</p> <p>学生 A：我原来的购物愿望有购买新的是三角尺套装和 iPad，现在觉得 iPad 暂时来讲对我来说不是必须的，所以决定暂时不买了。</p> <p>学生 B：我的愿望是拥有一只小猫和一个玲娜贝儿玩具，但是现在看来我们家人都比较忙，没有时间照顾小猫。同时我们家的毛绒玩具已经有很多了，也是没有必要再买一个，因此我的两个购物愿望都可以去掉。</p> <p>学生 C：我的愿望是要一辆自行车和一套动物小说，我觉得这对我锻炼身体和增长知识都是有帮助的，所以我还是会坚持我的心愿。</p>	<p>能要的，科学选择，合理消费，杜绝攀比浪费，养成勤俭节约的习惯。</p>
---	--

反思：在活动三中，学生根据愿望实现与否进行同质分组，思维导图是对前一个活动环节学习内容的反馈，也是对于正确区分合理消费的一个检验。修改自己的愿望清单，是对自己过往购物欲望的反思，明确自己“能要”的范畴，在这其中学会体谅父母，不行攀比之风正是诚信教育所提倡的内容，也是真正导行的部分，达到了知情行的统一。如何解决内心的购物欲望，是学生实际会遇到的问题，也是新课标中所提的解决学生的实际问题。因此以讨论的形式交流，让学生学会方法，对实际生活提供了帮助。“家风正，则为官清；家风劣，则为官浊。”

朱德的家风故事，给了学生明确的指引，让学生从革命先辈的身上感受到了清廉之风。最后运用习近平爷爷的话语作为提升，让学生明白不攀比，不浪费，勤俭节约是党对我们的要求，是我们要在生活中养成的良好品德。

#### 四、收获与展望

思政课是落实立德树人任务的关键课程。新课标中明确提出义务教育阶段的道德与法治课程立足于发展学生核心素养，诚信教育对于小学阶段的学生而言，在道德修养、法治观念、健全人格方面都有相关的内容：树立起基本的是非观，建立法律意识和诚信意识，逐步养成勤俭节约的习惯；在实际生活中表现出来诚实守信、公正平等、遵纪守法、勤俭节约等行为，都是课程中需要落实的。

围绕新课标的目标指向，如何用学生能够理解的角度，实施诚信教育，根植守法意识，在课例实践后，从“真实”着眼，有一些思考。

##### ● 采用真实案例，达成知情行合一目标

一个国家、一个民族，如果没有共同核心价值观的支撑，就会魂无定所、行无依归，诚信是其中一项至关重要的内容。诚信教育，应注重从培养学生的基础道德教育入手，过度的拔高或夸大显然不符合学生的实际年龄。对于四年级的学生而言，成人世界中弄虚作假、罔顾法纪的行为显然是比较遥远的，而讲真话守信用、勤俭节约、言行一致，知错就改，遵纪守法是诚信教育的内涵所在也是符合四年级学生的认知目标的，因此在本课教材中，需要引导学生从真实情况出发，克制购物欲望，学会遵守承诺，进行合理消费，养成勤俭节约的习惯，以课堂教学引导生活总践行诚信。

本课教学就是运用真实世界的案例，还原生活，让学生在感知中感悟并且付之行动。课例中学生想要的物质愿望基于学生的真实生活，物质愿望不会全部得到满足也是实际状况，以此作为教学内容，学生在集合自己的生活已有经验，加以表述归纳，从而明白想要的不一定能要，而这样一种是非观，就是诚信教育中“真”的体现。在此其中，学生明确辨析“想要”和“能要”的区别，“想要”是自身的意志体现，而“能要”约束于道德甚至是法律。通过修改愿望清单，让学生直面自己的愿望，对自己过往购物欲望进行反思，明确自己“能要”的范畴，体谅父母，不行攀比之风，学会合理选择，这正是诚信教育中“信”的内容，也

是课程中真正导行的部分。先贤达人，革命先辈，英雄楷模身上艰苦朴素，遵纪守法的相关故事成为丰富的案例资源，朱德元帅的勤俭家风故事，习近平总书记关于勤俭的金句，给学生积极正确的价值观导向，学生在正面榜样的引领下学习他人的经验，设身处地的代入自身，从内心的觉知、事物的认识到情感的认同再形成外在的善行，真正地达成知情行的统一，成为一个讲诚信、讲道德的人。

- 表达真实想法，促进教学评一致发展。

《道德与法治》课程是德育教育的主阵地，要培养学生学会正确的思维方法，树立正确的世界观、人生观、价值观。在课程实施的过程中，只有学生敢说真话，表达内心真实想法，用真诚的态度看待问题，才能真正触及学生的内心，从而让学生学会在复杂情况下做出正确的判断和选择。诚信教育是根基部分，对于小学阶段的学生来说，“说真话”是践行诚信教育的第一步，所以在课堂上，教师创设真实情境，鼓励学生说真话，完成真实评价，至关重要。

本课例在实施过程中，第一次课例的情境创设，教师所使用的教学资源有局限性，学生从教学内容中得到暗示，出现了一致性的答案，无法体现学生的真实想法。第二次课例经过修改，情境创设的内容更具有开放性，学生在选择表达的时候明显有不同的想法，并且勇敢地加以表达，学生以代入方式从父母角度出发，考虑到要购买物品的实际需求度，价格情况等各方面原因，明确自己的购物需求对家庭来说需要合理化。随后的学生二次修改自己的购物愿望清单，学生遵从自己的内心，结合前面环节的认知，坦诚自己的想法。这一次的修改，是对前期学习内容的评价，学生是否对合理消费有了自己的认知，情感是否认同，能否去修正自己的行为，都从愿望单的修改和交流中得到了显性的反馈。两次愿望清单的使用，一次是学生真实的反馈自己的心中所想，第二次是学生通过学习后进行的一次改变，用客观的表格内容，体现学生课堂学习的习得，消费观念上的转变。崔允漷教授将“教学评一致性”定义在整个课堂教学系统中“教师的教”、“学生的学”和“对学生学习的评价”三个因素的协调配合程度，教师创设真实情境，学生表达内心想法，对学生的学给予正确真实的评价，这是课程教学评一致性的体现，也是诚信教育有所成效的关键所在。

- 解决真实问题，推进大中小一体建设

新课标中提到课程要按照大中小学德育一体化的要求建构内容。在学生的学



习过程中，按照不同的学段，学习内容有所侧重有衔接，层层递进，学习要求有重点有延续，螺旋上升。同样对于诚信教育，也是有一个前后衔接，循序渐进的过程，三年级下册《3. 我很诚实》，五年级上册《6. 传统美德源远流长》中都有相关内容的设计。而关于理解父母，尊重、体谅父母，与父母沟通，勤俭节约的习惯等内容，在三年级上册《10. 父母多爱我》，四年级上册《6. 弘扬良好家风》、《16. 学会沟通交流》中也有呈现，这成为学习本课“如何向父母提出合理的购物要求”的基础。

学生心中的困惑是真正值得探讨解决的问题。本课例中，面对自己内心对于物质的渴望如何解决，引导学生进行讨论，学生运用经验共享，通过分析问题，并尝试解决现实生活问题。在这过程中，学生逐步扩展和深化自己的认识的同时，深入发展思维，为怎样克制己欲，进行理性消费选择提供实质性的帮助，让学生在生活真正能够做到科学选择，理性消费。当然不同的年段，学生面临的问题是不同的，能够解决不同年龄段学生生活中的实际问题，才可能实现教育的延续性。本课问题的解决，正是为后阶段初中的理智消费问题，高中的探究消费以及类型问题提供了基础，实现了以问题导向而促成的思政一体化的建设。

《道德与法治》课程中关于道德修养，法治意识的内容比较多，诚信教育的实施，我们还需注意几个要点：

1. 注重基础性。不同年段的学生认知不同，特别是对于小学阶段的学生而言，守法诚信教育更多建立在道德层面，以培养学生形成自觉讲诚信的情感意识为主，所以在教学资源的选择，教学目标的制定中都要关注到学生的认知特点，把握好适切性。

2. 强化学科性。诚信教育在《道德与法治》学科中的实施，并不是脱离学科内容的，而是运用教材中的结合点，无痕地进行相关教育内容的渗透，因此在教学中，还是要在新课标导向下，以核心素养目标达成为最终目的，开展学习活动。

3. 坚持示范性。小学是培养学生良好道德的起始阶段，基于学生的接受力，尽量使用正面的典型教育，用名言警句，用中华传统美德来引导、激励学生。利用优秀的榜样力量，让学生说真话，守诺言、遵法纪，我们更鼓励用良好的道德教给孩子们做道德的人。

根深才能枝繁叶茂，本固方可茁壮成长。在新课标的引领之下，以发展核心

素养目标为导向，让学生具有文明的行为习惯、明确的诚信意识、高尚的思想品质、良好的道德情操和全面辨别是非的能力，弘扬整个社会的诚信友善的氛围，促进社会和谐发展。

参考文献：

1. 2022年版《义务教育道德与法治课程标准》人民教育出版社
2. 《公民道德建设实施纲要》
3. 《中小学生行为守则》（2023修订）
4. 向素华. 见真, 见善, 见美——谈统编小学《道德与法治》教材中所蕴含的教育思想[J]. 数码设计. CG WORLD, 2021, 010(006):P. 253-253.