

核心素养导向下小学时事课教学有效性的探索

孙易燕

（上海市徐汇区田林第四小学）

摘要：思政课的根本任务是立德树人，小学时事课是思政课课堂教学的一种新样态。通过实践，在新课标引领下，以核心素养目标为导向，探索小学时事课的设计特点，研制设计路径，改变教学方式，优化课程结构，从而提高教学有效性。同时，在小学时事课教学中用生动的时政案例引导学生开展体验探究等学习，促进深度思维的发展，从而促进学生学科核心素养的培育。

关键词：核心素养；小学时事课；教学有效性

引言

思政课是立德树人的关键课程。为推进思政课高质量发展，需要改革创新主渠道教学，优化思政课教材体系，拓展课堂教学内容。因此，思政课课堂应站在更高的格局，用更新的视野去教学最鲜活、最生动的内容。

小学时事课以当前国内外形势、重大方针政策和社会热点问题为主题内容单独成课进行教学，作为传统思政课的拓展与补充，是思政课的另一种样态。学科核心素养是学科育人价值的重要体现，代表着学生在学科学习中逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，时事课教学同样承担着培育学生学科核心素养的使命。

义务教育阶段，小学生的知识结构尚不完整，学习能力也有待提升，教师如何将时事新闻材料迅速引入课堂，转化为树德育人的抓手，达成核心素养目标，对思政课教师来说是一项挑战。基于此，笔者尝试用时事内容为着眼点开展实践，从指导思想，设计路径，实施要点三个方面进行研究，促进时事课的实效性达成。

一、指导思想

《课程标准》明确要培养学生的核心素养包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。以核心素养为导向的小学时事课，需要将五大核心素养内容融合统一，通过剖析和理解时事热点问题的复杂性，提高学生对时事热点认识的全面性和辩证性，启发了学生多角度思维，推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神入脑入心。为此，时事课的设计之初需要关注以下几个方面。

（一）正确价值的引领

小学高年段的学生，正处于世界观、人生观、价值观形成的敏感时期。时事课教学需正面的思想与价值引领，体现育人价值。思政课具有政治性和思想性的本质特征，教师是时事课教学的第一责任人。时事课教学中教师有在教学内容的选择上有充分的自主权，但是需要着重关注时事课的定位，必须站在中国立场，启发学生从时事中观察社会，了解国情，培育承认、认可的情感倾向，使其具有政治归属感，树立为中华民族伟大复兴而奋斗的志向，践行和发扬社会主义核心价值观。

（二）良好品德的养成

“国无德不兴，人无德不立”。良好品德是内化于心，外化于行。随着新课程改革的推进，中小学德育课程强调了“品德培养回归儿童生活”的核心理念。因此小学时事课必然要从学生的生活入手，充分挖掘道德内涵，从个人、家庭、社会、国家等各个层面的鲜活时事案例中，感受道德带来的影响，了解在社会主义核心价值观引领下的社会道德观提出的全新要求，从而形成真正作用于生活的道德认知判断、道德情感意志、道德实践能力。

（三）关键能力的形成

根据皮亚杰的认知发展理论，小学高年段的学生具备通过具体事物进行简单抽象思维的特点。时事内容的理论深度和实践广度，以及人文温度，为学生提供了社会生活多维度的丰富视角，有助于他们全面分析问题并寻求多种解决方案。在时事课教学中，获取信息应当依托权威新闻媒体，注重培养学生识别真伪信息的能力，同时强调事实和逻辑推理的重要性，引导学生用理性态度看待时事问题，培养他们的批判性思维和科学精神。

二、具体操作

（一）设计路径

在时事课教学中，教师应该树立现代育人理念，提升自身教育教学专业素养，注重利用生动的时政事例来激发学生的学习兴趣，达到有效教学。笔者通过实践总结出一个可行的时事课教学设计路径，可供参考。（见图1）

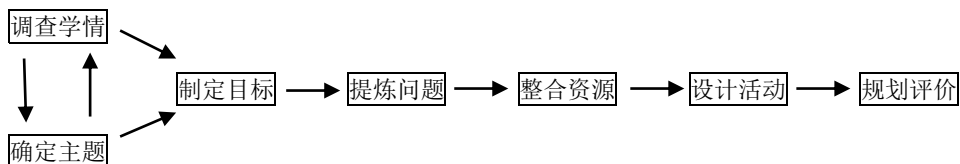


图1 时事课教学设计路径

1. 确定主题

与传统思政课的固有主题不同，时事课的教学需要教师根据当下的新闻事件来确定教学内容。教师应该着眼于学生的视角，制定相关主题，特别需要注意几个方面：是否符合儿童化的语言特点，是否与时事新闻内容密切相关，是否能突出课堂教学的核心要点。如以“2023年六一节前夕习近平总书记在北京育英学校考察时强调争当德智体美劳全面发展的新时代好儿童”为主要内容的时事教学中，笔者制定的主题可为“牢记嘱托 争当新时代好儿童”。又如在党的二十大报告出台之后，关于“人民至上”的理念，结合学生的实际生活在徐汇滨江沿线，可将主题定为“不忘初心使命 共绘美好生活”。

2. 调查学情

核心素养的培养对象是学生，充分了解学生的需求、认知、学习能力是开展教学的起点。时事课教学不使用思政教材中固有篇目，具有一定的自主性，了解学情是可以整体把握教学方向。时事课的学情调查，分为两个阶段。首先是实施教学之初，通过观察、谈话、问卷等方法充分了解学生对于时事新闻的关注度、了解度、兴趣点，来确定时事课的主题。其次是针对选定的主题，了解学生的已知和对未知的需求，为后续的目标制定和活动设计等内容提供有力支撑。以“第三届‘一带一路’国际合作高峰论坛在北京开幕”这一则新闻展开的时事课为例，课前笔者对学生关于“共建一带一路倡议”的了解程度进行调查。四年级小学生已经听说过“一带一路”这个词，但对于其中的具体内容仍然一知半解。他们对“为何要发起‘共建一带一路倡议’”感到好奇，后续设计针对这些问题困惑，真正解决学生所需。

3. 制定目标

在《课程标准》中指出：“道德与法治课程围绕核心素养，体现课程性质，反映课程理念，确立课程目标。”时事课教学作为传统思政课的补充，在目标制定中，需要把核心素养的培育作为教学的出发点和落脚点。

以“第三届‘一带一路’国际合作高峰论坛在北京开幕”为主题，结合学情依据，借鉴《课程标准》核心素养目标表述中提出的学生要关心时事、热爱和平，初步具有国际视野和人类命运共同体意识；与他人平等地交流与合作，能够清楚表达自己的感受和见解；增强对伟大祖国、民族精神、中国特色社会主义的认同感等要求，可以制定目标如下：

(1) 借助第三届“一带一路”国际合作高峰论坛在北京开幕这一新闻，了解“一带一路”倡议与相关内容。(2) 运用学习资料开展案例解析，探究共建“一带一路”十年取得的成果与原因，初步感悟大国的责任担当，初步体会丝路精神。(3) 尝试用发展持续的眼光看待“一带一路”的重大意义，知道要从自己身边小事做起，不断增强践行人类命运共同体

使命担当的意识。（发展性目标）

目标作为核心素养在教学中的转化与落实，是主题选择的前提，更是对后续资源整合，教学方式变革等步骤的指引和约束，在路径设计的步骤中，适切的目标是教学的方向及依据。

4. 提炼问题

思政课教学中教师可以依据教学目标，对教学主题充分解析后，通过问题为纽带，以师生互动的形式，促进学生知识形成、培养学生思维发展、养成学生良好道德。时事课教学中，特别强调问题意识，以学生感到困惑的问题、教材的观点等内容为起点，用解释释疑的方式层层推进教学。如在时事课“牢记嘱托 争做新时代好儿童”中，就可以用问题链来构建课堂教学结构。（见图2）

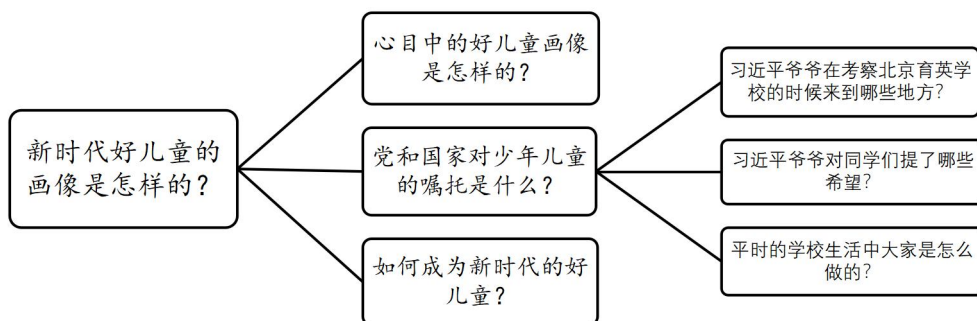


图2 时事课问题链举例

5. 整合资源

时事课教学内容与传统思政课教学内容既有联系又有区别，它们相辅相成，共同深化和补充学生的知识体系。教师在设计时事课教学内容时，应根据主题和教学目标，广泛搜集信息并进行合理选择与整合。可以从两者结合的角度进行综合考虑：

（1）纵向结合，循序渐进体现层次

结合《道德与法治》教材、《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》、《新时代公民道德实施纲要》、《新时代爱国主义教育实施纲要》等教材和文件内容，关注不同年龄段学生的成长蜕变。例如，将“牢记嘱托 争当新时代好儿童”这一时事课教学的关键点延展自《读本》中的“第六讲 做新时代的好少年”，通过补充有关“有志向、爱劳动、敢创新”等方面的具体案例资源，丰富学校生活中的教学内容。

（2）横向结合，多元融合彰显合力

结合视听资源、德育活动、场馆参观等生动实践内容，丰富教学资源。举例来说，在以“爱国主义教育法 2024 年 1 月 1 日起实施”为主题的时事课教学中，笔者将龙华烈士陵园参观活动与德育活动“心目中的英雄画像”有机融合，相互呼应，引导学生经历从“模糊

——清晰——认同——践行”的“心目中的英雄”塑造过程。

6. 设计活动

时事课教学实践活动在达成教学目标和培养核心素养方面发挥着至关重要的作用。思政课教学，教师应当遵循灌输与启发相统一的原则。在鼓励学生自主探究的过程中，教师需要明确规范学生的政治方向和价值导向，通过事实论证、理性辩证、道德引导的方式，引导学生深入思考，学会做一个具有社会正能量的小公民。

小学高年级学生对于现象事件已经具有初步的辨别分析能力，可以迁移运用《道德与法治》学科教学中提倡的议题式教学、体验式教学、项目式教学等主要教学活动。时事课教学是一种隐性教育，通过选择学生熟悉的现实情境素材，引导学生进行“思考——分析——选择——感悟——内化”的学习过程，让学习来源于生活，影响和指导生活。虽然议题式教学主要出现在初中和高中阶段，但在小学时事课教学中也可以尝试这种教学模式。以社会的热点问题“乘坐高铁时，该不该和他人换座？”为例，引导学生，创设情境，把自己处于“想换座人，被换座人，工作人员……”等不同的身份中，阐述理由，然后阅读资料，分析相关交通数据，在小组合作中学会多角度思考问题，寻找答案。通过分享、探究和得出结论的过程，学生能够了解社会的多样性和复杂性，以学科视角来理解生活和时事，培养独立思考、问题分析和解决问题的能力。

比如以“一带一路”为主题的教学，教师可以通过项目展开教学，着眼于“一带一路”的源起、现在、未来，以“是什么、为什么、怎么做”为明线，内含的丝路精神的传承与发展为暗线，以立足学生视角设计的开放性学生活动册（见图3）为学习支架，以“为活动册起一个名字，你可以借助活动册开展探究学习，完成相关小任务……”作为项目学习任务驱动，贯通课内课外，展开更多相关时事知识的探究学习。



图3 活动册部分内容

7. 规划评价

《课程标准》中创造性地提出学业质量相关内容。针对学生在时事课学习后的整体表现，教师应有意识地结合学生的年龄特点，根据学习目标进行评价设计。上述内容中提到的微项目学习活动中，开放性的学生活动册也是一种评价支架，记录着学生学习的过程性评价内容。实践证明，评价不仅能够促进学生学习成果的评估，还能帮助他们提升学习方法和能力。尤其要关注学生思想的转变和进步，为他们提供有价值的评价，从而实现“教-学-评”的一致性。

在时事课教学设计的过程中，每个步骤都紧密相连，前后相承。基于核心素养培育导向下，时事课教学要实现从时事知识点传递到能力培养和价值引领的转变，由此，教师在设计课程时必须具备全局视野，站在整体思考的角度，确保主题明确、逻辑清晰、有所成效。

（二）实施要点

思政课程的核心要求是全面贯彻党的教育方针，解决关于培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人这一根本问题。在时事课教学中，教师不断探索教学方式，强调问题意识和实践导向，让学生在学习党和国家的政策的过程中培养深度思维，面对社会热点问题学会多角度分析问题，并尝试解决问题，最终实现知行合一。具体实施时，教师需注意以下关键点：

1. 营造轻松氛围，促进和谐互动

教学要“有意思”，而后才能“有意义”。思政教学其实就是在讲道理，但是如何把道理讲活，讲透，讲到学生心坎里，让学生真正从情感上认同、从行为上选择，就需要让教师在时事课教学中，要善于挖掘资源，在众多纷杂的内容中选择学生感兴趣的，有共鸣的时事新闻，以亲切幽默的语言打造一个有趣轻松的学习氛围，同时给予学生充分表达想法的机会，通过师生间的和谐互动，让学生享受愉快的学习。

2. 突出问题导向，提高教学时效

在真实生活中，美丑并存。时事课源于社会国内外发生的真实事件，涉及最新热点议题时，教师需要善于预料并应对学生各种不同见解的碰撞，以确保教学与目标一致。当然每天发生的事件变化多端，时事课教学的有效性不是让学生回避问题，教师要引导学生勇于直面问题，学着去发现、分析、解决问题，关注课堂生成，确保时效性。

3. 开展多元评价，丰富学习经历

评价是促进学生核心素养落地的重要方式和手段，发展性评价更可以促进核心素养的形成和发展，它指向活动过程。在教学中，以正确的价值观为引领，关注学生在情境中的表现，特别是针对学生的合作、表达进行过程性评价，及时给予鼓励性评价。评价主体多元化，评

价方式多样化，以评促学，丰富学生的学习经历，增加道德体验，促进学生关注社会、关心国家发展，勇担时代赋予的历史使命。

三、实践反思

时事课教学正处于初步探索阶段，它承载了日常思政课的精髓，是落实核心素养的另一种课堂实践。为了进一步提升时事课教学的效果，我们需要深入思考教师的专业素养和学生核心能力的培养以及时事课课程的进一步完善。

（一）提升教师专业素养

思政课的有效实施，教师是关键。时事课教学要确保有效性，对教师的能力提出了更高的要求。教师要有敏锐的新闻触感，关注国内外发生的大事和社会热点；教师要有坚定的政治信仰，用儿童化的视角，提升学生爱国情怀，激发爱国主义情感，增强国家意识，树立正确的政治观念；教师要有求真的教学思想，以小见大，剖析时事脉络，形成正确的价值判断，讲好“中国故事”、传播“中国声音”、弘扬“中国精神”。

（二）培育学生核心素养

时事课教学的最终目的是培养学生，时事课学生了解国内外大事的“窗口”，是帮助学生透视社会热点、正确认识当前形势，把握时代发展脉搏的重要渠道。因此时事课教学要能帮助学生适应社会，让学生直面社会现状，对学生们的学习和适应社会生活有积极的影响；要能激发学生学习兴趣，鲜活、具有生命力的内容，拓展教材内容，降低学习难点，让学生有滋有味地开展学习；要能满足学生实际需求，让学生有机会尝试用辩证、发展的角度地角度看待问题，解决问题。

（三）拓展课程核心内涵

时事课教学丰富了思政课的教學内涵，是课程改革创新理念的一种尝试，如何让时事课有效，教师愿意继续实践，还要在“时事课教学保障，时事课教学评价，时事课教学课程建设”等方面继续加以思考。

小学时事课的有效教学，全面落实了新课标和核心素养教育的要求和精神。思政教师应积极行动，根据小学时事课教学的设计特点，借鉴已有经验，进一步细化设计路径，具体化实施要点，深入探索优质教学方法，为学生打造一个充满活力的学习与成长平台，让时事小课堂丰富思政大课堂。

参考文献：

1. 《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》人民教育出版社
2. 《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）解读》高等教育出版社
3. 章乐. 引导儿童生活的建构:小学《道德与法治》教材对教学的引领. 中国教育学刊, 2018, (01)
4. 顾恩平. 大中小学思政课协同育人的重要方向和着力点[J]. 阴山学刊, 2024, 37(01)