

“高中语文项目化学习”设计与实施策略

——以“儒道之辩”项目为例

上海市第五十四中学 黄亚胜

摘要：自高中新课程标准改革修订后，开始重视学生的语文素养。为了促使学生在语文学习中语文素养可以不断地提升，现以“儒道之辩”开展项目化学习，通过既定的核心目标，教师设计相关的学习任务，坚持以学生为主体进行教学，利用多元化趣味性的学习方式，引导学生了解儒家和道家思想，以此推动学生语文素养及相关语文能力的发展。

关键词：高中；项目化学习；语文素养；儒道之辩

为了推动学生语文核心素养的不断发展，高中阶段的学生已经具备一定的自我思想意识，所以高中教师要开展项目化学习，以小组合作的方式促进学生语言表达、交流合作等综合能力的发展，推动学生的语文素养不断提升。项目化学习可以有效地将语文相关资源进行整合，用不同文章帮助学生理解相关的语文知识内容，促进自身语文素养的不断发展，且项目化教学是师生为了一个教学目标共同努力进行的教学活动，相较于传统的教学模式，项目化教学可以很好地促进学生实践性、自主性、发展性及综合性的发展，推动语文教学从“知识本位”向“育人本位”的方向转变，着力让学生从碎片化学习转向整体化学习，让学生对语文知识进行深度的学习，以此推动学生语文核心素养的形成与发展。在项目化学习过程中，教师需要利用驱动性问题激发学生自主学习兴趣，设定好学习目标，预设出项目化学习成果，并结合教学内容设计学习任务，最后对学生进行评价，以此在项目化下推动学生语文素养的不断发展。因此，以第二单元庄子的《五石之瓠》、老子的《老子四章》、孟子的《人皆有不忍人之心》、孔子的《论语十二则》四章建立“儒道之辩”项目化学习，利用项目化这种模式，推动学生思想品德的发展，进一步推动学生语文知识素养和能力的发展。

一、项目化学习设计过程

（一）教师设计过程

项目化学习是为了促进学生与语文知识内容间的联系不断缩短，让学生产生对语

文内容学习的兴趣，开展“儒道之辩”项目化学习，可以很好地促进学生对儒家思想和道家思想的了解与掌握，进而推动学生思想道德品质的发展。如在学习孟子的《人皆有不忍人之心》这一章节中，教师主要带领学生了解本文中孟子的思想主张，可以用：“何为不忍之心？”作为课堂教学的导入，这种问题式导入可以很好地激发学生学习兴趣，引导学生通读文章内容，而后结合文章内容创设情境，在项目化教学指导下推动学生小组的形成，在小组内部，学生按照设计好的教学任务开展学习，教师做好引导者的角色，在学生对全文进行分析的过程中，教师要做好总结工作，如：“孟子认为的不忍之心是人人都有，但是他又要求知皆扩而充之，二者是否矛盾呢？”小组内部会针对这一问题进行讨论，在学生发表言论结束后，教师进行总结提炼：“在我们日常活动中，私欲膨胀会导致善良被逐渐泯灭，所以我们要自觉扩大四端，即仁、义、礼、智，树立健康的思想意识，以此促进我们自身的发展。”在本节内容结束后，教师要对学生评价，评价以鼓励为主，增强学生项目化学习的自信心，在“儒道之辩”项目化学习过程中促进学生思想道德意识水平的不断提高。

（二）学生学习过程

在项目化学习过程中，学生小组内部自行对文章内容进行分析、对资料进行查找，通过自主查找了解到孟子是儒家的代表人物，宣扬“仁政”思想，根据教师所设计的教学任务，一步一步对文章内容进行掌握，如对于文章中的虚词、实词等进行重点掌握，在这个过程中掌握文章的中心思想：修己以安百姓。在项目化学习过程中，学生对儒道的思想内涵进行深入了解，学生自主对资料进行查找，提高学生的动手实践能力和对知识的总结能力，在项目化学习过程中，学生个体思想意识不同，所产生的想法也就不同，项目化学习可以很好地促进学生个体思想意识的发展。儒家和道家思想作为传承千年的文化，其蕴含的思想意识对学生的发展成长有着积极地促进作用。在项目化学习过程中，学生为主教师为辅，满足新课改下尊重学生发展的要求，也能促进学生对语文知识内容的掌握程度。

在项目化学习过程中，学生小组内部自行对文章内容进行分析、对资料进行查找，通过自主查找了解到孟子是儒家的代表人物，宣扬“仁政”思想，根据教师所设计的教学任务，一步一步对文章内容进行掌握，如对于文章中的虚词、实词等进行重点掌握，在这个过程中掌握文章的中心思想：修己以安百姓。在项目化学习过程中，学生对儒道的思想内涵进行深入了解，学生自主对资料进行查找，提高学生的动手实践能

力和对知识的总结能力，在项目化学习过程中，学生个体思想意识不同，所产生的想法也就不同，项目化学习可以很好地促进学生个体思想意识的发展。儒家和道家思想作为传承千年的文化，其蕴含的思想意识对学生的发展成长有着积极地促进作用。在项目化学习过程中，学生为主教师为辅，满足新课改下尊重学生发展的要求，也能促进学生对语文知识内容的掌握程度。

二、教学案例分析

（一）案例呈现

主问题：儒道思想哪种更能满足当代人们的精神需求？

教学过程：1. 问题导入；2. 研讨儒道思想的异同；3. 情境设问；4. 分组交流研讨。

（二）案例分析

1. 问题导入

在《论语十二则》中，教师可以利用：“‘己所不欲，勿施于人’的翻译”作为教学导入，让学生自主对其进行翻译，尊重学生的课堂主体地位，提高学生参与项目化学习的兴趣。教师按照同桌或是前后桌的形式开展项目化学习，利用问题式导入吸引学生的课堂积极性。在项目化指导下学生对课文进行阅读，在阅读过程中，学生了解孔子对于学习的态度、方法、目的，这些思想意识对学生会产生积极地影响作用，如“君子喻于义，小人喻于利”，学生讨论时除了区别二者不同，更重要的是像这种君子与小人截然二分并且完全对立的说法，在《论语》中多次见到。事实上，在日常生活中我们所见的几乎都是二者之间的人。因此，在理解时，要有“动态人生”的观点，就是把“君子”视为“立志或努力成为”君子的人，小人则是“无心或放弃成为”君子的人。在“质胜文则野，文胜质则史。文质彬彬，然后君子”中，学生进一步了解到：个人道德修养，在内应该有深厚的修为品质，在外应该讲礼貌、懂学问，两方面完美结合，才具有君子之风。在项目化学习中，教师引导学生对文章内容进行总结，学生在小组内部进行讨论，分享彼此观点，促进彼此思想意识的发展与进步。在问题设计过程中，教师要注重选择与学生生活实际相符合的案例，拉近学生与知识的距离，在“多识于鸟兽草木之名”的解读中，教师可以用学生的日常生活作比，让学生从《论语》的评价中，对《诗经》的价值意义进行更加透彻的了解，同时可以结合阅读王开岭《多闻草木少识人》，进一步加深对《诗经》被尊崇的原因探讨。有时候生活才是学生对所学的最好注解，儒家的思考也恰恰源于生活。案例的选取是需要教师着重注

意的，只有与学生实际生活相近，才能帮助学生对相关知识进行更好的理解。且儒家和道家思想对中国文化的发展产生一定的推动作用，高中阶段的学生正处于价值观念形成阶段，儒家和道家的思想可以引导学生正确价值观念的养成，但是单一的教学模式难以让学生在对比中促进其思想意识的发展，在“儒道之辩”下开展项目化学习，学生将不同的观念进行对比，充分了解儒道和道家的主旨思想，以促进学生正确思想价值观念和相关语文素养的发展。“儒道之辩”项目的开展选择庄子的《五石之瓠》、老子的《老子四章》、孟子的《人皆有不忍人之心》、孔子的《论语十二则》四章建立“儒道之辩”项目化学习，在这些文章中分别将孔子的“仁”、孟子的“仁政”、庄子和老子的“无为”思想很好地体现出来，在儒家和道家思想下，学生的价值观、道德观可以得到有效的发展，当代社会发展迅速，学生受到西方思想、游戏等影响，价值观逐渐僵化，家国意识逐渐弱化，儒家和道家思想则可以很好地激发和促进学生的家国意识，儒家倡导“有为”、道家倡导“无为”，二者属于对立互补，可以对学生思想道德意识产生深刻的影响，为国家培育出具有正确价值观和道德观的人才。学生在学习过儒家和道家思想后，对自身的思想意识也要一定的积极促进作用，但要引导学生对其进一步学习，就需要引导学生对中华优秀传统文化进行进一步的了解，教师可以组建孟子、孔子、庄子、老子的学习任务群，深化项目化学习的主题，引导学生对语文知识内容进行更深层次的探索与掌握^[1]。

2. 学习任务

项目化学习的任务需要在学习过程中经过反复的认证推敲，以此设计出适合学生发展的任务。在儒道之辩的项目化学习中，学生复习了《论语》中的：“子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？””等内容，《老子四章》中的：“天地不仁，以万物为刍狗”已经了解了一定的儒家和道家思想，但是对于“儒道之辩”的核心问题与项目化任务也经过的几次推敲才最终形成。教师最初将“当今社会我们应该具备什么样的道德品质”设为核心问题，将“展开一场辩论赛”设为任务，但是最终被否决。因为问题的设置范围太过狭隘，禁锢了学生的思维发展，且这种问题无法激发学生参与的兴趣，无法达到项目化学习的要求。于是进行了第二次设置，这次将“现代社会，我们应如何继承儒家和道家思想？”设为核心问题，将“孔子、孟子、庄子三人来到当今社会进行面试，你作为该公司的董事长，会选择哪一个进公司？你招聘他的理由？”设为核心任务，这次任务增加了趣味

性，可以激发学生参与学习与探讨的乐趣，也很好关注了学生间的个体差异，但是该任务由于与学生的生活实际相去较远，学生无法从该问题的角度对其进行分析，高中阶段的学生还无法接触到公司等概念，此次设置虽然提高了学生参加的兴趣但是无法与学生的生活实际相符合，学生无法利用现代化对儒家和道家的思想与现代思想相结合。第三次策划开始了，在这次策划中将“在当代信息技术等快速发展的今天，人们的物质生活条件已经被满足，儒家和道家哪种思想更能满足当代人们的精神需求？”设为核心问题，将“某导演要拍摄一部关于中国传统文化名人的电影，孟子、孔子、庄子三位之中选择一个进行拍摄，若你是导演，会选择谁并说出理由”设为核心任务，该策划与学生的生活实际相接近且也具备一定的情境趣味性，可以极大程度上吸引学生对项目化学习的兴趣。确定好项目设计的目标与任务后才能更好地开展项目化学习，教师也要根据学生学习情况不断地更改目标与任务，以此满足学生发展需求。在实际项目化学习中，教师也要将孔子、孟子和庄子相关的知识进行资源整合，让学生可以有渠道了解相关的文章，从中体会其思想内涵^[2]。上述对核心问题的设计，提高了学生参与项目化学习的兴趣，学生在讨论过程中对儒家和道家思想意识有了更深层次的掌握，对自身思想道德行为产生进一步反思，促进学生正确成长。

3. “儒道之辩”学习过程

教师先带领学生学习《论语十二则》而后带领学生学习《老子四章》，在学生对两文进行完全掌握后，引导学生对两文进行对比，从文章内容、中心思想上促进学生对文章内容的理解程度。在项目化思想指导下，教师可以利用小组合作模式，让学生自主对两文的不同进行对比，如在学习这一角度，儒家思想和道家思想有何不同？儒家认为“学而不思则罔，思而不学则殆”；道家则认为“企者不立，跨者不行，自见者不明，自是者不彰，自伐者无功，自矜者不长”，二者表达方式不同，但是深究其内涵所表达的都是“在学习上要脚踏实地”。在项目化学习中，教师只有设置好学习任务。学生才能在明确地指引下进行更高层次的学习。所以项目化学习目标的恰当与否对学生的学习效果有着直接的影响，教师要注重在项目化中学习任务的设计。在项目化学习中也将语文的核心素养落实到“儒道之辩”中，学生听说读写、思维等各方面能力得到综合发展。在对庄子、孟子、孔子、老子的文章学习过程中，学生对文章词汇、结构进行掌握，从中了解“仁”、“仁政”、“无为”等思想内涵，在语文核心素养指导下开展项目化学习，学生从学习、朋友、自身行为等几个方面进行讨论，最终

一致认为：在学习上要懂得温故而知新，才能对知识进行扎实的掌握，对待朋友要周全，在为人处事时不可道听途说。教师要发挥自身的职责作用，把握学生辩论的整体方向，当学生在遇到知识困难时，及时引导学生思考解决，推动学生自主运用自身语言能力对问题进行解决，如当学生在复习上遇到困难，在温故而知新的理论指导下学生知道要对知识进行复习，但是在复习上却没有掌握好节奏，教师就要引导学生找到适合自身的节奏对知识内容进行复习，以此帮助学生对知识内容进行深层次的掌握^[3]。在具体教学中，教师要在每一个总目标下进行划分，根据学生间不同的学习能力设计不同的学习任务，避免学习难度过高打消学生学习的积极性，教师可以将一个大的总目标分解成若干个小目标，采用紧密的联系，加强学生在项目化学习的趣味性，提高学生学习的积极性，拖动学生对语文知识内容进行深层次的探索，在项目化学习中掌握好“儒道之辩”的相关内容^[4]。教师也要对学生在项目化学习中的表现进行评价，增加学生在项目化学习的自信心，推动学生自主对儒道思想进行深入地探索，促进学生思想道德意识和语文知识能力的发展。

三、结语

综上所述，在高中语文项目化学习中开展项目化学习，需要教师进行相关的设计，确定项目化学习的目标与任务，用趣味性的设计提高学生参与项目化学习的信心，以此提高学生的语文核心素养，在“儒道之辩”的项目化学习中，学生可以了解儒家和道家的思想内涵，以此促进学生自身思想意识的发展，推动学生语文素养的发展^[5]。

参考文献

- [1]张慧. 高中语文教学的深度学习模式创建[J]. 中学语文, 2022, (32):70-71.
- [2]蔡伟, 高源. 深度学习视域下的高中群文阅读教学策略[J]. 语文建设, 2022, (21):27-31.
- [3]谢启发. 在高中语文教学中如何提高学生的学习兴趣[J]. 作文, 2022, (40):41-42.
- [4]李全叶. 深度学习视域下的高中语文群文阅读教学策略研究[J]. 知识文库, 2022, (19):127-129.
- [5]吴莉玲. 阅读与交流学习任务群在高中语文教学中的应用[J]. 天津教育, 2022, (25):144-146.