

幼儿园建构活动促进大班幼儿主动学习的实践研究

目 录

摘要	2
第一章 绪论	3
第一节 选题缘由	3
第二节 文献综述	4
第三节 概念界定	11
第四节 研究设计	12
第五节 研究的分析框架	15
第二章 幼儿园大班建构活动中幼儿主动学习现状分析	16
第一节 幼儿主动参与	16
第二节 幼儿主动发现	18
第三节 幼儿主动探索	19
第四节 幼儿主动交往与合作	21
第三章 幼儿园大班建构活动中幼儿主动学习的策略	24
第一节 基于儿童视角的建构主题让幼儿的学习——有计划	24
第二节 领域相融合的建构过程让幼儿的学习——会探索	25
第三节 多维的支持方式和评价让幼儿的学习——有突破	27
第四节 复杂有挑战的建构场域让幼儿的学习——乐合作	29
第四章 取得成效	30
第一节 教师发展	30
第二节 幼儿发展	31
参考文献	33
附录 1	35
附录 2	36

幼儿园建构活动促进大班幼儿主动学习的实践研究

摘要

随着教育理念的不断更新，幼儿主动学习的重要性逐渐受到人们的关注。幼儿阶段是个体发展的重要时期是要时期，重视儿童主动学习，可以更好地创设幼儿自主融入的生活环境、教学环境，为幼儿开展主动学习奠定良好的环境基础，促进幼儿主动地进行学习与知识构建，达到良好的幼儿主动学习的效果，从而实现幼儿主动学习的寓教于乐。幼儿园建构活动是区域活动的主要活动之一，幼儿可以根据自己的需要和兴趣自主地选择活动主题、活动材料和合作伙伴。积极有效的建构活动，可以促进幼儿的全面的发展。现有幼儿的主动学习研究在研究类型和研究领域中存在不足，本研究以我班建构活动中幼儿主动学习为切入点，根据幼儿在建构活动中主动学习的具体表现，分析建构活动中幼儿在主动参与、主动发现、主动探索、主动交往、主动合作五方面的学习现状和存在的问题，并针对问题提出建议。

关键词： 幼儿主动学习；建构活动

第一章 绪论

第一节 选题缘由

一、幼儿园建构活动能够促进幼儿的主动学习

幼儿阶段是个体发展的重要时期，主动学习在幼儿教育中扮演着至关重要的角色。随着教育理念的不断更新，幼儿主动学习的重要性逐渐受到人们的关注。针对幼儿园集体教学活动中幼儿参与性不强、活动内容不切合幼儿生活经验等弊端，区域活动在一定程度上弥补了以上不足。建构活动是区域活动的主要活动之一，常见于室内建构活动和户外建构活动。幼儿可以根据自己的需要和兴趣自主地选择活动主题、活动材料和合作伙伴。建构活动为幼儿提供了动手动脑、深度思考和解决问题的机会，为幼儿的主动学习、深度学习创造了良好的平台，有助于幼儿在未来更好地适应社会和生活的挑战。

二、主动学习对幼儿园大班幼儿发展具有重要作用

对大班幼儿来说，主动学习不仅能够帮助他们更好地理解世界，更能激发他们内心的创造力与想象力。在主动学习的过程中，幼儿主动地寻找、尝试和解决问题，有助于大班幼儿形成良好的学习习惯，锻炼幼儿的自主性和独立性。主动学习对大班幼儿的影响是多方面的。它不仅能够提升幼儿的学习效果，更能够培养他们的自主性、独立性和创造力。

三、已有研究的不足和实践的创新

现有幼儿的主动学习研究比较丰富，但仍在研究类型和研究领域

中存在不足，聚焦到幼儿园建构活动中的主动学习研究较少。在开展建构活动中，我坚持以幼儿为中心，结合园区自身特色与地域优势，与建构活动进行融合，在建构活动中设置了较为系统的活动方案，包括幼儿主动学习行为表现、教师支持策略、教师评价工具、反馈激励制度等，保障建构活动的高效开展，对其他幼儿园在建构活动中促进幼儿主动学习、提升幼儿主动学习的意识和能力具有可借鉴价值。

第二节 文献综述

一、关于幼儿主动学习的研究

（一）国外幼儿主动学习的研究

国外关于幼儿主动学习的研究更多地集中在 High/Scope 课程理念，主要聚焦于以下三方面：幼儿主动学习的定义、幼儿主动学习的策略和幼儿主动学习的发生条件。

1. 幼儿主动学习定义的研究

主动学习指学习者创造性地学习，即学习者能动地建构关于现实的知识。这与学习者发起的学习具有同一含义。高瞻课程将主动学习作为理念的核心，并且认为“主动学习是指幼儿可以通过直接操作物体，在与周围同伴和物体的互动中，构建出新的知识、新的理解的学习过程¹。格雷夫斯认为幼儿用他们身体的每一部分以及所有的感官来探索和学习外界的事物，并且在探索材料的同时，心智也是活跃的，这种肢体和心智活动的组合就是主动式学习²。华盛顿州的《早期学

¹ Hohmann M, Weikart D. Educating young children: active learning practices for preschool and child care programs [M]. Ypsilanti MI: High/Scope Press, 2002: 16.

² 米歇尔·格雷夫斯著，杨世华译. 理想的教学点子 4: 家长工作坊的必备资源 [M]. 南京: 南京师范大

习与发展标准》中，将主动学习定义为儿童主动选择自己想做的事，将其制定成方案，并予以实施³。综上，各研究者对于主动学习的定义并未形成统一，但是他们都提出在主动学习中，教师要尊重幼儿的主动性，为他们探索周围外界事物提供支持帮助，为幼儿的主动学习创造条件。

2. 幼儿主动学习策略的研究

主动学习的学习主体是儿童，强调以儿童为主导者，让儿童自发自主地开展学习。皮亚杰认为知识建构是活动内化的一种过程，活动又是联结儿童与外界环境的桥梁和中介。儿童可以在自发地开展、参与各种活动中形成新的认知结构⁴。教师需要重视儿童自身的自我调节能力，调动儿童认知发展的内在机制和动力，帮助儿童不断寻求主客体的平衡，发展自身的能动性。玛丽·霍曼和韦卡特等人提出“主动学习”并不是需要以教师为主导进行的、手把手教，或者传递的学习活动，而是学习者自己发起的学习⁵。因此，主动学习需要强调学习者的主体地位，教师要为幼儿提供支持。

3. 幼儿主动学习发生条件的研究

高瞻课程提出主动学习包括五个要素，材料、操作、选择、幼儿的语言和思维、成人支持，并对每一要素进行解释说明⁶。海伦认为主动学习包括四个要素：与物体的直接互动、在行动上的反应、创新

学出版社，2006(1):25-26

³ 李思娴,郭嘉.学前儿童在园主动性行为发展的特点[J].学前教育研究,2014(3):37-42.

⁴ 皮亚杰.皮亚杰教育论著选[M].卢睿译.北京:人民教育出版社,1990:6.

⁵ 玛丽·霍曼,伯纳德·班纳特,戴维·P·韦卡特著,郝和平,周欣译,活动中的幼儿[M].北京:人民教育出版社,1995:147

⁶ Hohmann,M. & Weikart, D. P. Educating young children: Active learning practices for preschool and childcare programs (2nd ed.) [M]. Ypsilanti, MI: High/Scope Press,2002

与生成、问题的解决。由此，幼儿主动学习的发生条件涵盖以下五个要素。

高瞻课程主动学习五要素

材料	根据儿童的兴趣和需要，为他们提供符合年龄特征、多样的、数量充足的材料，支持儿童的自主选择。
操作	儿童在操作中了解材料，在接触材料的过程中产出自己的想法。在儿童对材料产生兴趣后进行更深的探索，开始建构自己的知识经验。
选择	儿童根据自己的意愿，自主选择材料和同伴，从而制定活动计划。
儿童语言和思维	儿童不断运动自己的语言和思维，对在学习过程中所接触到的事物、所产生的想法、所实践的事情进行表达与描述。
成人的支持	成人需要为儿童提供自主开展活动的需求，在过程中适时适当地为儿童提供鼓励与支持，帮助儿童提高他们的发展水平。

（二）国内幼儿主动学习的研究

本文以中国知网中 2014-2024 年国内幼儿主动学习研究文献为数据来源，运用 CiteSpace 软件对国内近十年幼儿主动学习研究文献进行可视化的整理和分析。分析表明：国内外近十年对幼儿主动学习的研究内容主要围绕大班幼儿、区域活动、学习品质开展幼儿主动学习的必要性、幼儿主动学习的教师支持、幼儿主动学习的支持策略、行动研究、策略研究等方面。近十年，幼儿主动学习研究的发展趋势表现为国内对于幼儿主动学的研究的文献数量逐渐增多，但大多聚焦于区域活动当中。

1. 幼儿主动学习的定义

鄢超云提到，主动学习是不借助外力，根据自身的需要、想法、

动机、观念，设定目标并行动的行为品质⁷。霍力岩认为主动学习是一种互动的参与式学习品质，包括主动参与、主动发现、主动探索、主动交往和主动合作五个维度⁸。王舒云认为幼儿的学习主动性由以下四方面构成：学习动机、学习能力、体验参与、交往合作⁹。刘健提出教师需要为幼儿营造温馨、宽松的外部环境，激发幼儿自身的主动性和学习动机，帮助儿童发现主客体的相互作用，幼儿不断建构自己经验的过程就是主动学习¹⁰。林琳认为幼儿的学习主动性是幼儿自发地、主动地，通过自主地接触周围环境和物体、不断投入互动中，从良好的互动中获得并建构自身新经验的一种学习品质¹¹。

2. 幼儿主动学习的重要性

运用 CiteSpace 软件对国内近十年幼儿主动学习研究文献进行可视化的整理和分析，分析表明近年来学前教育领域逐渐深入关注幼儿的主动学习。除了高瞻课程外，蒙台梭利教育法、瑞吉欧教学等多种课程模式都认为幼儿是活动的主角，教师需要为活动的主导者提供材料、支持，让儿童在活动中自主地操作探索、表征记录、寻求合作。池浩田认为主动学习能有效发展儿童的认知、思考、探究、合作以及创造能力¹²。不管是对于学前教育领域，还是儿童自身发展，开展幼儿主动学习的研究都至关重要。

3. 幼儿主动学习的指导策略

⁷ 鄢超云,魏婷.《3-6岁儿童学习与发展指南》中的学习品质解读[J].幼儿教育,2013,586(6):1-5.

⁸ 霍力岩,孙蕾蕾,陈雅川.学前儿童主动学习指标体系研究[J].基础教育,2017,14(1):68-78.

⁹ 王舒云.大班幼儿学习主动性的现状与影响因素研究[D].福州:福建师范大学,2019.

¹⁰ 刘健.自然流淌的音符:基于幼儿主动学习的幼儿园适宜性课程探索与实践[M].沈阳:东北大学出版社,2020:15.

¹¹ 林琳.基于自然角项目活动的幼儿学习主动性培育策略[J].福建基础教育研究,2022(9):124-126

¹² 池浩田.大班科学集体教育活动中幼儿学习主动性表现特点及教师指导的研究[D].内蒙古师范大学,2019.

王润冰提出可以创建一个有效支持幼儿主动学习并促进全面发展的学校环境，加强幼儿与周围环境的互动，提高幼儿主动学习的效果¹³。孟繁慧提出教师不仅要设计真实有趣的活动内容，还可以让幼儿一同参与活动环境的创设，这样能有效促进儿童的主动学习¹⁴。樊丰艺认为材料和环境是影响幼儿主动学习的因素，吸引幼儿的材料与丰富的问题情境，能提升幼儿主动学习的能力¹⁵。吕彩萍表示给予幼儿多样的机会、让幼儿获得成功感，能提高幼儿在活动中的主动性¹⁶。李思娴，郭嘉观察发现幼儿的主动性行为策略存在年龄差异，建议家长关注男女幼儿不同行为表现方式¹⁷。崔哲等人认为要充分利用园外教育资源，充分挖掘家长资源以及合理利用社区资源¹⁸。

二、关于幼儿园建构活动的研究

1. 幼儿园建构活动的价值与意义

邱学青认为建构活动是幼儿自主确定主题、选择游戏材料开展建构的活动¹⁹。曹中平和龙珊认为建构活动是活动主体按照自己的想法确定主题和游戏材料，通过堆积、排列等方式开展活动，建构新经验的过程²⁰。幼儿园建构活动包含室内建构活动和户外建构活动两种。建构活动可以提升幼儿的认知能力。胡维指出建构活动中幼儿自主挑选材料的过程，可以帮助幼儿了解材料属性、用途和相关知识，激发

¹³ 徐春娇.“生活教育”理念下幼儿园主动学习环境创设[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2022 双减政策背景下的学前教育发展重庆论坛论文集.[出版者不详],2022:5.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.013568.

¹⁴ 孟繁慧.促进幼儿主动学习的教学策略[J].黑龙江教育学院学报, 2012(02): 87-88

¹⁵ 樊丰艺.幼儿主动学习的发生机制及特性[J].J 教育导刊,2016(4):24-27.

¹⁶ 吕彩萍.幼儿园选择性教学策略的运用[J].学前教育研究,2009(09):57-59.

¹⁷ 李思娴,郭嘉.学前儿童在园主动性行为发展的特点[J].学前教育研究,2014(03):37-42

¹⁸ 崔哲,郑力,张巍.充分利用园外教育资源,引导幼儿在探究中主动学习[J].学前教育研究,2006(03):49-50.

¹⁹ 邱学青.学前儿童游戏(第4版)(学前教育专业大学教材丛书)[M].南京:江苏教育出版社,2008:37.

²⁰ 曹中平,龙珊.关于建构游戏价值的分析[J].幼儿教育,2012,(25):40-41.

幼儿在逻辑思维、空间几何等方面的潜能²¹。丁海东认为建构活动中搭建作品的过程能够不断地促进幼儿主动性、想象力和创造力的培养²²。黄人颂认为积木类游戏可以培养幼儿的审美意识，丰富幼儿感知美、鉴赏美和创造美的能力²³。梁志燊认为建构活动中不断试误的过程可以磨炼儿童的意志品质，在游戏中可以发展儿童的合作精神²⁴。刘焱提到社会生活规则和社会性交往技能包含在积木游戏活动中，促进幼儿自身的社会交往力发展²⁵。

2. 幼儿园建构活动的现状

建构活动作为区域活动的代表性活动、幼儿园必备活动，收到幼儿和教师的青睐，但是这也存在着以下问题。丰富且足量的材料是建构活动开展的必要条件，周红梅认为建构活动材料的不丰富包括材料形式、数量、层次的不丰富。幼儿机械的重复同一种设计和造型，阻碍了幼儿进一步提高操作水平²⁶。夏双双、黄胜提出建构活动环境创设不合理、布局不科学，无法吸引幼儿开展建构活动。此外，教师不当的指导和介入对幼儿的活动起不到积极的作用，这也是目前建构活动存在的普遍问题。张志玲发现，在建构活动中存在教师限定活动主题、活动材料，主题与生活相关度低，包办预设，活动评价主体、评价形式单一，缺少针对性评价等现象。叶雯婷研究发现建构游戏中幼儿的主动学习存在游戏兴趣不持久、游戏进程易受到教师的干扰、游

²¹ 胡维.大班幼儿主题建构游戏开展的价值及方法初探[J].江苏幼儿教育,2016(04):27-30.

²² 丁海东.学前游戏论[M].济南:山东人民出版社,2001:208.

²³ 黄人颂.学前教育学[M].北京:人民教育出版社,2015:225.

²⁴ 梁志燊.学前教育学[M].北京:北京师范大学出版社,2014.

²⁵ 刘焱.儿童游戏通论[M].北京:北京师范大学出版社,2004.

²⁶ 周红梅.当前幼儿园结构游戏存在的问题和对策探析[M].教育导刊,2011(5):46-49.

戏经验难以提升的问题²⁷。

3. 幼儿园建构活动幼儿主动学习的指导策略

幼儿园建构活动指导策略包括指导的方式方法、介入时机和介入方式、指导内容以及教师扮演的角色等方面。多数专家学者认为，教师的指导方式包括直接指导和间接指导，在指导中可以运用询问、建议为主的语言指导，也可以使用动作和深情为主的非语言指导²⁸。姚伟与李淑贤提出按照主动性、参与程度以及深入程度，教师指导方式可以划分为被动的参与幼儿的游戏、控制游戏进程、对幼儿进行一般性指导、对幼儿进行深入指导²⁹。教师在建构活动介入的时机和方式对活动的开展和活动质量高低影响较大。研究发现当幼儿在游戏中出现不能投入游戏情境、与同伴沟通困难、幼儿破坏游戏规则、缺少游戏材料、游戏技能不足、游戏停滞不前没有变化，或者幼儿主动寻求教师帮助的情形时，教师可以进行介入指导。

在幼儿园建构活动的幼儿主动学习中，教师需要为幼儿提供自主选择活动主题、活动区域、活动材料的权利，为幼儿创设高质量的活动条件。同时，提高活动预计时间弹性，弱化教师的主导角色，并做好适宜的延伸支持和活动评价。张馨月发现，合作探究式的师幼互动以及教师多样化的非言语的策略能促进大班幼儿建构游戏中的深度学习³⁰。叶雯婷提出可以通过审视建构游戏的价值，创设幼儿感兴趣且有主动探索欲望的学习环境；重塑建构游戏中的教师观念，优化教

²⁷ 叶雯婷,王春燕. 以建构游戏为载体, 促进幼儿的主动学习[J]. 教育观察, 2021, 10 (36): 39-41. DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.36.012.

²⁸ 丁海东.学前游戏论[M].济南:山东人民出版社,2001:208.

²⁹ 黄瑜.幼儿区域活动中教师指导策略研究[D].陕西师范大学, 2018.

³⁰ 张馨月.建构游戏中促进大班幼儿深度学习的师幼互动研究[D].山东师范大学,2020.

师与幼儿的活动过程；更新建构游戏的分享方式，实施以幼儿为主体的多元评价提升幼儿主动学习³¹。

三、对已有研究的述评

综上所述，对于幼儿的主动学习研究比较丰富，既包含理论方面的定义及重要性的研究，又包括实践层面指导策略的研究，但仍存在些许不足：一是实践的个案研究较为缺乏，现状研究和行动研究较为常见，但在建构活动的幼儿主动学习个案研究较少。二是研究的领域中，学科领域中的学习型活动的研究较为常见，建构活动中的幼儿主动学习研究较少。因此，需要将幼儿在建构活动的主动学习的实践进行研究总结，为其他幼儿园开展建构活动幼儿主动学习提供优秀经验。由此，本研究有继续研究的可能。

第三节 概念界定

一、幼儿主动学习

本研究主要采用霍力岩的观点，将幼儿主动学习界定为幼儿在建构活动中对人和物的主动参与、主动发现、主动探索、主动交往与合作。

二、建构活动

本研究认为建构活动是指在一定的空间区域和丰富多样活动材料的条件下，幼儿运用垒高、平铺、重复、连接、拼接、延长、围合、架空等方式进行建构的活动。

³¹ 叶雯婷,王春燕. 以建构游戏为载体, 促进幼儿的主动学习[J]. 教育观察, 2021, 10 (36): 39-41.
DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.36.012.

第四节 研究设计

一、研究目的与意义

（一）研究目的

通过对本班建构活动中幼儿主动学习的研究，分析建构活动中幼儿主动学习的现状，梳理本班建构活动下幼儿主动学习的特色、成效与存在的问题，并对问题进行的归因分析提出有效策略。

（二）研究意义

1. 理论意义

本研究立足于本班幼儿，对幼儿园建构活动中幼儿主动学习的现状、特色、成效、问题及对策进行深入研究，在一定程度上丰富了幼儿园建构活动与幼儿主动学习的相关研究，为幼儿主动学习的发展提供理论支持，为幼儿全面发展打下深厚的理论基础。

2. 实践意义

研究选取本班为个案进行调查研究，观察分析班级教师在开展建构活动中幼儿主动学习的状况，可以帮助教师系统地了解本班幼儿在建构活动中进行主动学习的发展现状，以便于寻找更为有效的方式发挥教师支持作用，发挥幼儿学习的主动性；梳理总结建构活动中幼儿主动学习的特色、成效与存在的问题，并对问题进行归因分析，提出有效策略，为教师在建构活动的开展、幼儿活动主动性的提升、良好学习品质的培养上提供参考和借鉴。

二、研究内容

本研究以本班建构活动中幼儿主动学习为切入点，根据幼儿在建

构活动中主动学习的具体表现，分析建构活动中幼儿主动学习的特色、成效、问题，并提出针对性建议。具体内容包括：

(1) 运用《幼儿园建构活动幼儿主动学习观察记录表》，观察、记录、分析建构活动中幼儿主动学习的现状。

(2) 基于现状，总结归纳建构活动中幼儿主动学习的特色及成效；结合观察和访谈资料，进一步探讨建构活动中幼儿主动学习存在的问题及成因。

(3) 改进本班建构活动中幼儿主动学习的问题，并提出针对性建议，以推动幼儿园建构活动中的幼儿主动学习。

三、研究对象与方法

(一) 研究对象

1. 本班幼儿的基本信息

本研究总共记录 27 名幼儿进入建构活动的状态，其中男生 14 人，女生 13 人。

表 1 本班幼儿的基本信息

年龄阶段	性别	人数（人）	百分比（%）
5-6 岁	男	14	51.9
	女	13	48.1

2. 本班教师的基本信息

为了解班级教师对幼儿主动学习的认识、教师对不同性别幼儿在建构活动中主动学习行为表现的理解和评价、在建构活动中培养幼儿主动学习的情况，研究者对班级中的四名教师开展访谈，其基本信息如下表：

表 2 本班教师的基本信息

教师	年龄	学历	教龄
A	28	本科	4
B	47	本科	29

（二）研究方法

1. 观察法

本研究采用实况记录法，运用《幼儿园建构活动幼儿主动学习观察记录表》对幼儿园建构活动中幼儿主动学习的表现和教师的支持行为进行记录（见附录 1）。此研究工具是根据已有文献，在查阅建构活动、幼儿主动学习相关研究的基础上，对幼儿在建构活动中的主动学习进行维度划分。观察表包括观察对象、观察时间、区域幼儿数量及教师数量等信息。

2. 访谈法

建构活动结束后，研究者将针对建构活动情况、幼儿主动学习的表现和活动中发生的问题，利用已设计好的访谈提纲（见附录 2）对教师进行访谈。主要了解建构活动中幼儿主动学习的培养策略、可能存在的问题和不足以及建议等。具体需要根据访谈实际情况对访谈提纲进行微调。

3. 个案研究法

本研究以本班建构活动中的教师和幼儿为研究对象。研究者对实地调研中产生的典型案例进行剖析，分析本班建构活动中幼儿主动学习的现状，增强研究可信度。研究者对案例中的幼儿进行随机编码，以小写字母代表本班幼儿的名字。

第五节 研究的分析框架

一、研究思路

本研究在查阅相关文献资料，了解幼儿园建构活动研究的基础上，通过非参与式观察、访谈法对本班建构活动中幼儿主动学习的实践进行实证研究。通过梳理总结幼儿园建构活动中幼儿主动学习的现状，进一步分析建构活动中幼儿主动学习的特色与成效，发现建构活动中幼儿主动学习中存在的问题，并提供针对性的建议，以推动幼儿园建构活动幼儿主动学习实践的科学开展。

二、技术路线图

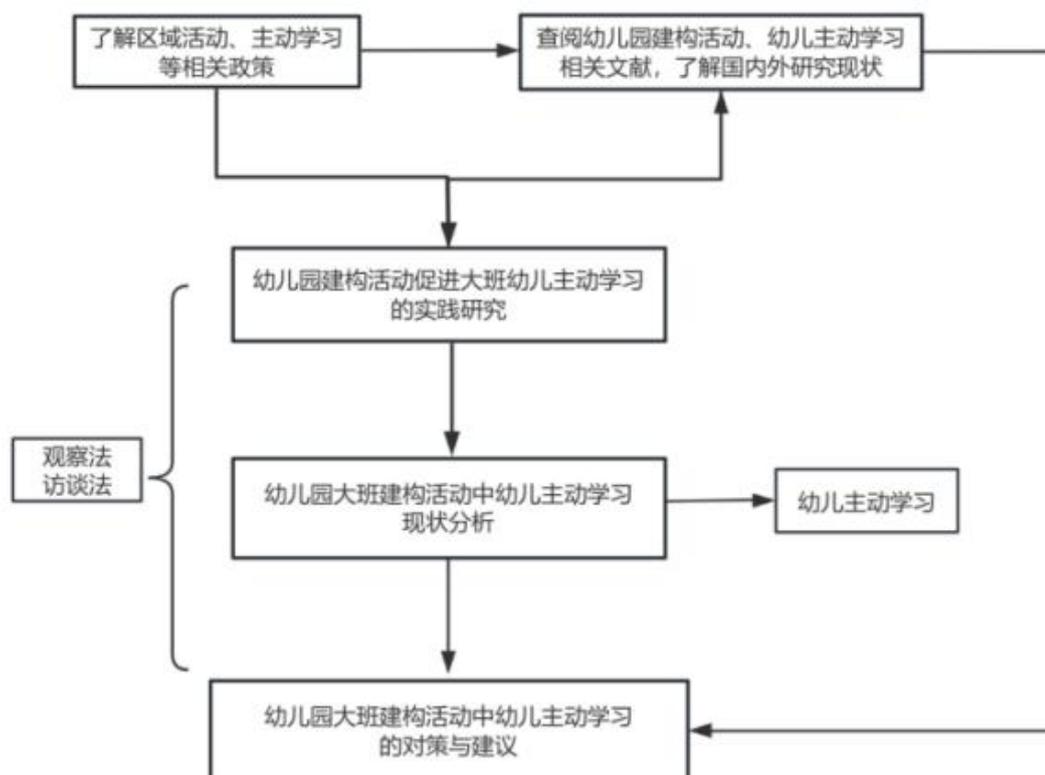


图 1 技术路线图

第二章 幼儿园大班建构活动中幼儿主动学习现状分析

第一节 幼儿主动参与

在建构活动中，幼儿主动参与的主要行为表现是能够积极主动地融入建构活动并乐于开展各项环节。比如按照自己的需求选择活动主题、安排活动计划、挑选合适的建构材料，在活动中也体现出较为稳定的参与性，包括适应融入和计划选择。

教师从幼儿日常生活实际情况出发，梳理幼儿日常生活中的直接经验，通过创设情境或者提出问题来不断激发幼儿参与情境和解决问题的兴趣，帮助幼儿主动地参与到活动中。幼儿在活动中运用直接经验参与活动中，通过材料操作、小组讨论、解决活动问题等环节，从而不断提高幼儿的适应融入。幼儿在建构活动中能够简单的表达自己的活动计划，大部分幼儿能够将自己活动中的计划进行详细描述。但是在实际活动中，教师需要通过生成性提问等方式鼓励幼儿明晰活动细节，帮助幼儿按照计划、有目的的进行搭建。活动结束后，教师会根据幼儿的活动计划，邀请幼儿一起对活动实施过程进行回顾和评价，班级中大部分幼儿会参与到回顾评价环节。

案例：教师 B：“孩子们，今天我们要搭建一个餐厅，你们觉得餐厅里应该有哪些东西呢？” 幼儿 a：“有桌子和椅子！” 幼儿 b：“还有窗户和门！” 教师 B：“很好，这些都是餐厅的基本元素。那么，让我们一起用这些材料搭建我们自己的餐厅吧！” 幼儿们分工合作，有的负责搭建餐厅的主体结构，有的负责搭建餐桌和椅子，还有的负责装饰餐厅。在搭建过程中，教师 B：“如果我们想让餐厅看起来更宽敞，我们应该怎么搭建呢？” 幼儿 c：“我们可以把窗户做得大一点！” 教师 B：“这个主意不错！那窗户应该放在哪里呢？” 幼儿 d：“放在墙的中间，

这样光线就能照进来。”经过一番努力，幼儿们成功搭建出了一个充满创意的餐厅。教师 B 组织幼儿们进行回顾。教师 B：“今天我们在搭建餐厅的过程中，大家都表现得很棒！你们觉得在搭建过程中，有哪些地方做得好，哪些地方还可以改进呢？”幼儿 a：“我觉得我们合作得很好，每个人都能找到自己的任务。”幼儿 c：“我觉得餐厅的窗户可以再大一点，这样就更明亮了。”教师 B：“大家说得都很好！我们下次搭建的时候，可以尝试把幼儿 c 的建议加进去，一起创造出更多有趣的作品。”

在建构活动餐厅搭建活动案例中，幼儿在教师 B 的引导下，充分发挥了自己的想象力和创造力，通过合作完成了一个美观实用的餐厅模型。教师 B 在活动中巧妙运用预设性提问，引导幼儿们深入思考、积极探索，有效提升了幼儿的搭建技能和合作能力。同时，活动后的回顾与评价环节也让幼儿们对自己的表现有了更清晰的认识，为今后的活动积累了宝贵的经验。

在主动参与方面，幼儿活动计划不明晰。在建构活动中，幼儿计划不明晰体现在频繁更换手中的材料、行为较为随意、在活动后的回顾评价环节，难以将活动过程与活动计划进行对应并反思。幼儿虽然对建构材料展现出了浓厚的兴趣，但在实际操作过程中，他们的行为显得较为随意和缺乏目标性。他们频繁更换手中的材料，缺乏一个明确的建构目标或预先设定的计划。通过与幼儿的交流并观察他们的行为，幼儿在开始建构之前并没有形成清晰的建构意图或策略。这种现象可能影响了幼儿对建构活动的深入参与和创造力的发挥。缺乏明确的计划，幼儿难以专注于一个具体的建构目标，也难以体验到完成一个完整作品的成就感。

第二节 幼儿主动发现

在建构活动中，幼儿主动发现的主要行为表现是能够认真观察，发现活动中产生的问题，不断地提出新的复杂的问题，比如观察到材料的种类和数量是否够用，搭建出的东西是否完美可以怎样完善，有没有更好的办法将生活中的场景在建构活动中展现，包括善于观察和喜欢提问。

建构活动中，幼儿通过不断的观察了解材料、现象等之间的关系和变化。善于观察包括以下三个发展阶段：幼儿能够仔细观察自己感兴趣的事物，发现事物的明显特点；比较、发现事物或现象之间的相同点和不同点；深入观察不同类别物体和特点或事物的变化趋势。由于幼儿爱学、好问的发展特点，幼儿在进行材料操作时会产生各种各样的问题。喜欢提问需要经历一下三个阶段：幼儿提出简单的问题；为方便进行下一步计划，幼儿进行提问了解操作方法或步骤；更加深入和复杂的问题。

案例：在幼儿园的建构活动，一群孩子正聚精会神地搭建游船。他们围坐在一堆积木和彩色板材旁，小手忙碌地拼装。幼儿 e 拿起一块长方形的积木，仔细端详着，然后自言自语道：“这个可以做船底。”他小心地将积木平放在地面上，开始在上面堆砌其他形状的积木。教师 A 走过来，轻声问道：“幼儿 e，你觉得游船应该有哪些部分呢？”幼儿 e 抬起头，认真地说：“有船底、船身，还有上面的船篷。”幼儿 e 指着一块三角形的积木说：“这个三角形的我放在船篷的顶上了，这样看起来尖尖的，像船篷的尖顶。但是游船想在水里行驶，还需要什么呢？”幼儿 e 想了想，突然眼睛一亮：“对了！还要有帆，这样游船才能航行。”他开始船篷的一侧搭建起帆的形状。这时，旁边的幼儿 c 也加入了对话：“教师 A，我可以用这些彩色板材做船舱的窗户吗？”教师 A 看了看幼儿 c 手中的板材，鼓励道：“当然可以，你的创意很棒！窗户可以让游船看起来更生动。”幼儿 c

高兴地拿起板材，认真地剪裁起来，然后将它们粘贴在船身上。

在搭建的过程中，孩子们不断地观察、尝试、调整，他们的游船逐渐成形。每当遇到问题，他们都会停下来思考，或者向老师发出提问，然后在观察和探索中找到答案。在本次建构活动中幼儿表现出了很强的观察力和探索精神。不仅注意到了积木的形状和大小，还考虑到了游船的实际功能和美观性。

在主动发现方面，幼儿提出问题不深刻。幼儿在建构活动中提出的问题往往不够深刻，缺乏深度和洞察力。主要体现在幼儿对建构材料的探索、对建构过程的理解以及建构作品的功能思考等方面。这种情况可能是由于幼儿的认知水平和经验积累有限，他们可能尚未形成对事物深入探究的习惯和思维方式。其次，教师在建构活动中的引导可能不够深入，未能有效激发幼儿的思考能力和探索欲望。此外，建构材料的选择和环境的设置也可能影响幼儿提出问题的深度和广度。

第三节 幼儿主动探索

在建构活动中，幼儿主动探索的主要行为表现是主动接受有挑战性任务，并开动脑筋坚持不懈地解决遇到的问题。比如将简单的建构材料和复杂的建构材料进行创新重组，尝试解决活动中突发的问题，不受内外环境影响坚持完成活动目标等，包括敢于尝试、问题解决和目标坚持。

敢于尝试包含愿意参加自己熟悉的活动；接受有把握任务，或者能在成人鼓励和引导下接受有挑战性的任务；主动尝试参与有挑战性的任务三个阶段。问题解决即幼儿遇到问题时的三种解决问题的状态。

包括寻求帮助或附和其他人；自己尝试解决，但是自身能力有限；动脑筋解决问题，不断寻找方法解决问题。目标坚持即幼儿在受到内部或者外界影响时，能够坚持完成活动计划。包括遇到困难也能坚持，有始有终完成简单工作；不轻易放弃或者改变目标，专心很长时间在一件事情上；自觉坚持一段时间完成工作。

案例：幼儿 f 拿起一块大大的蓝色积木，说：“我要用这个做城堡。”然而，积木是泡沫的，重量有点轻，一碰就倒。幼儿 f 想了一会儿，他转身对旁边的幼儿 g 说：“g，你愿意和我一起搭这个城堡吗？这个积木太轻了，老是倒你帮我扶一下吧，你扶着然后我往上搭。”幼儿 g 点点头，两人合力一个扶着一个往上搭着。然而，问题又来了：城堡的四周需要用到很多细小的积木，而这些积木也很容易倒塌。幼儿 f 看着摇摇欲坠的城堡，对幼儿 g 说：“我们可以先搭一个稳定的底座，然后再往上加积木，这样就不容易倒了。”幼儿 g 点点头，两人开始重新搭建底座。这一次，他们更加小心谨慎，每放一块积木都会仔细检查是否稳固。经过一番努力，城堡的底座终于搭建完成。接下来，他们开始往上搭建城堡的主体部分。这一次，他们遇到了新的挑战：城堡的顶部需要用到一种特殊的积木，而这种积木的数量有限。幼儿 f 转头问教师 C：“老师，我们的积木不够了，怎么办？”教师 C 微笑着说：“你们可以尝试用其他形状的积木来替代，或者想想有没有什么创意的解决方案。”幼儿 f 和幼儿 g 开始动脑筋，他们尝试用不同形状的积木进行组合，试图找到一种合适的替代方案。经过一番尝试，他们终于找到了一种合适的组合方式，成功地搭建出了城堡的顶部。

整个搭建过程中，幼儿 f 和幼儿 g 始终保持着对目标的坚持和对挑战的勇敢。案例中的幼儿表现出了很强的探索精神和解决问题的能力。他们敢于尝试新的材料和新的方法。在遇到问题的时候，会首先寻找解决问题的办法。在遇到实在困难的问题时也会寻求周围成人的帮助，坚持完成活动的搭建任务。

在主动探索方面，幼儿目标坚持较弱。当任务难度一般的时候，

孩子们都会积极地去应对和接受任务。但是当活动过程中出现一些问题时，具有挑战性时，有的孩子就会就此放弃，不想再继续尝试，而是寻求教师的帮助。当幼儿面临困难时，想到的往往是寻求身边伙伴或教师的帮助。甚至有的幼儿还没有尝试，就开始寻求教师的帮助。在建构区中，可以根据自己的兴趣选择材料，而林林在活动的刚开始就寻求教师的帮助，当老师告诉他，要在努力试一试的时候，林林也不想再继续 进行操作，而是仍寻求教师的帮助，没有动手尝试为自己想要达到的效果努力。幼儿的主动交往能力，不仅表现在与同伴接触，也表现在与同伴相互表达上。在游戏中，会被同伴排除之外。

第四节 幼儿主动交往与合作

在建构活动中，幼儿主动交往的主要行为表现是与同伴建立并保持良好人际关系，在活动中能与他人交换不同意见，乐于接触，对同伴互动活动感兴趣，愿意加入团队；互动表达即能够回应他人的意见和问题；能够主动开展对话或者参与他人对话；能够与同龄人或成人讨论互换意见。主动合作的主要行为表现是活动中能与同伴合作完成任务，遇到冲突后，自主协商解决，包括冲突解决和分工协作。冲突解决即幼儿在与同伴产生冲突后的三种解决冲突的状态，包括根据他人建议解决冲突；先尝试解决冲突，再寻求成人帮助；遇到冲突自主解决，通过沟通协商达成和解。分工协作即幼儿在同伴合作中的三种状态，包括愿意在他人邀请时进行分工合作；愿意和同伴合作，合作过程较为默契；主动制定活动规则，组织带领同伴进行合作。

案例：今天的区域活动孩子们都陆陆续续进入到自己想去的区域进行活动。这时有

几个孩子向建构活动走去，第一个进入这个区域的是幼儿 a，他看着我说“老师，我要搭动物园”，于是我点点头，接着其他孩子也进来了，正当这时幼儿 c 对旁边的幼儿 b 说道“我们搭建城堡吧”，幼儿 b 点点头同意了。接着幼儿 c 又问了另外一位孩子幼儿 g 说道“我们搭建城堡好吗？”幼儿 g 看看他，点点头同意了。当幼儿 c 走到幼儿 a 的旁边问幼儿 a “我们搭建城堡好吗？”幼儿 a 看看她，回答道：“我要搭建动物园”，这时幼儿 c 又说了“同意搭建城堡的人数多”，但是幼儿 a 低着头说道“我就要搭建动物园，我先进来的”。幼儿 c 看看幼儿 a 说道：“少数服从多数，我们搭建城堡不和你玩了。”幼儿 a 低着头也不说话。孩子们僵持不下找老师来帮忙。我走过去轻声地说道：“有什么好办法能让大家都愉快地玩耍吗？”幼儿 c 突然说：“我们搭建动物城堡吧！”孩子们眼睛一亮，都很兴奋，异口同声的回答道“好呀。”于是他们一起去搭建“动物城堡”了。在搭建的过程中我发现男孩子们主要负责搭建建筑物，垒高、架空、围合，而女孩子们呢进行装饰，为小动物们搭建丰富的生活设施如：跑步机、浴室、餐厅等。

案例中有两名男生、两名女生，这两名小女生都有着“小公主”的梦想情怀，而且幼儿 c 孩子总有着“带头”作用，当她提出的事情的时候，很多孩子都愿意顺从。幼儿 g 的小男生比较愿意跟从他人做一些事情，自己的主见较少，而幼儿 a 平时就是一个很有主意的孩子，所以四个人出现了意见上的分歧时向老师求助，我用简单的问题引导孩子两者兼顾，帮助幼儿协商达成合作。

在主动合作方面，幼儿冲突解决能力不强。幼儿的冲突不仅发生在区域活动中，在生活中的任意环节，都会产生冲突，当出现冲突后，他们会想到一些解决方法，但是当争持不下时仍旧会寻求教师的帮助解决。在幼儿园建构活动中，幼儿主动合作时的冲突解决能力表现不尽如人意。幼儿在合作过程中，往往因意见不合、资源分配不均等原因而产生冲突。由于缺乏有效的沟通策略和解决问题的技巧，他

们往往难以达成共识，导致合作活动受阻。这一问题的原因可归结为多方面因素。首先，幼儿的认知和社会经验有限，他们可能尚未掌握足够的冲突解决策略。其次，教师在建构活动中的引导和支持不够充分，未能及时提供有效的冲突解决指导。此外，幼儿园的教育环境和家庭背景也可能对幼儿的冲突解决能力产生影响。

第三章 幼儿园大班建构活动中幼儿主动学习的策略

第一节 基于儿童视角的建构主题让幼儿的学习——有计划

从问题中来，回到问题中去。基于幼儿的年龄特点、兴趣爱好、生活经验等，以驱动性问题为导向，给予幼儿共同参与建构主题选择与确定的权利。从而生成孩子们真正喜欢的主题，进一步推动幼儿深度思考、明确建构的目的。建构计划的确立也激发了幼儿主动参与的内驱力，将其外显的兴趣变成内在的学习动力。

案例：随着神舟 16 号载人飞船的顺利起飞，成功地在太空中对接，孩子们观看了航天员们的“空中课堂”，打开了他们对太空好奇和探究的向往之门，所以当我们在进行“我们的城市”主题活动时，当进行到“新式的车”时，有个男孩子突然说：“我想去太空看看，我要造个太空车。”一石激起千层浪，孩子们纷纷响应。于是驱动性问题出现了“太空中会有什么车？太空中需要什么车？”“它们靠什么行驶？”“他们会有什么功能？”对于孩子们种种问题，他们展开了调查：进行了畅想，制定了计划。

太空车小调查：



太空中会有什么车：



我们的计划：

我们想做的车



材料计划书



分析： 在过程中老师要放弃成人的视角对内容进行设计，要追随幼儿在建构游戏中出现的兴趣点和活动的建站做出呼应性的有效改变。在以上案例中，老师善于捕捉孩子们的兴趣热点，挖掘判断有意的内容，通过迁移转化孩子们已有的生活经验，引导支持幼儿选择感兴趣的建构主题，确定建构目的。有效培养了大班幼儿学习目的性和计划性，即“我想做什么？我将怎么做？”

第二节 领域相融合的建构过程让幼儿的学习——会探索

看似单一的大班建构活动其实融合着诸多领域，如：健康领域的动作协调性与灵活性，分类整理与收纳的生活习惯等；语言领域的倾听、表达、前书写等；社会领域的社会性、人际交往、规则意识等；科学领域的形状、数、空间、排列、组合、架空、压力、支撑等；艺术领域的设计、绘制，建构作品的艺术表现、美观等。多领域相融合的建构活动让孩子们感知、体验变得多元丰富，过程中促进了幼儿更多高阶思维的发展。

案例：我们的太空车制作进行中，孩子们根据不同的设计图选择合适的材料，三三两两进行中，“太空消防车”组选择了大纸箱子为主要制作材料，他们求形似。“太空猫车”组选择了红色软管为主，他们对颜色和外形和制作造型时的技术难度都有预想。“太空警车”组用小纸箱和纸杯来构造“警车”的主体造型。制作过程中小型的警车是最容易成形的，其次是消防车，最后是猫车。孩子们用上了自己的十八般武艺，剪、贴、绑，画、算、比，趴、站、蹲、坐……最后总算得到了大家的认可。

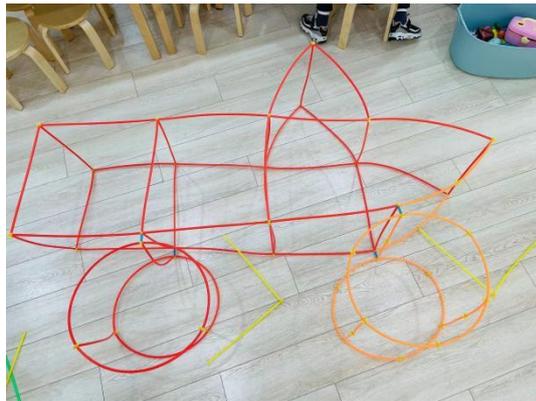
破箱后的剪、贴、绑



投入制作时的蹲、坐、趴



“太空猫”组记录下了他们遇到的困难：要做两个一样大小的猫形圈，可是总会做成一大一小。然后又记录下了他们的解决方法：用计算的方法，2个猫形圈用10根短棒和20根长棒。



“太空消防车”组记录下的困难是：车下用一个空箱子做的支撑架总要歪斜撑不住。记录下的解决方法是：在空箱子里再塞入一个绑好的小箱子，问题就解决了。



分析：大班建构活动中多领域的融合并不是孩子们各领域本领的叠加，而是老师整合支持幼儿在建构活动中进行跨领域知识的综合运用。当遇到困难时能运用迁移各类经验来解决问题，从而引发幼儿的深度思考和学习。

第三节 多维的支持方式和评价让幼儿的学习——有突破

教师要尽可能地解读幼儿，鼓励并应道幼儿自主解决问题，支持幼儿建构自己的经验知识体系。

如：更新建构游戏的分享方式，以幼儿为主体。在活动后的分享

交流时我会采用谈话、照片、实况小视频、幼儿现场情境再现等形式来进行，让孩子们更直观更快捷地互相习得经验。

如：创设自主表达的活动空间，串联生生互动。在活动区域我为孩子们创设了一块版面（如上图）帮助孩子们记录下自己整个建构过程（缘起、准备、计划、进行时、困难、解决方法等），对坚持建构的孩子是种鼓励和正向评价，对新加入的孩子也是一个详细的说明和帮助其尽快投入建构过程的指引。

评价贯穿于幼儿学习的全过程，鼓励幼儿用语言（分享交流时）、绘画（过程记录时、话语解读时）来进行自我评价，并推进同伴互评、教师评价（建构过程中以鼓励表扬为主、分享交流时、观察记录表等）、家长评价（在孩子通上展示幼儿建构过程的视频或照片）等多元评价形式。评价时注重过程性评价，评价内容注重能力评价，如：知识应用能力、同伴合作行为、创造探索的行为及学习品质及愉悦性情感的体验。这些有益于幼儿学习时坚持性意志品质的培养。



第四节 复杂有挑战的建构场域让幼儿的学习——乐合作

开放自主的环境让孩子觉得舒适，沉浸式地体验学习给到孩子们更多的信息就是“欢迎”。

我们都知道幼儿需要资源和工具表达自己的想法、理解和感受。在建构游戏中，材料的种类和数量直接影响着幼儿参与的兴趣和质量。自主、自由、多样的环境中再加上较复杂主题的结构要求，孩子们自然而然地需要相互交流、协商、合作，最后体验成功的喜悦。



第四章 取得成效

第一节 教师发展

研究者针对幼儿园大班建构活动中幼儿主动学习所面临的问题，针对性地提出了一系列切实可行的对策。为了确保这些对策能够落地生根，幼儿园对教师进行了系统的理论知识和实践指导。经过这一系列的培训和学习，教师的专业能力得到了显著的提升。

案例：教师 A 谈到“以前，我总是担心孩子们在建构活动中会玩得过于混乱，无法达到预期的学习效果。但是后来我发现，只要给予孩子们足够的自由和创新空间，他们就能够展现出惊人的创造力和想象力。”教师 B 也认为“以前我只觉得顺利完成建构活动就可以了，但是现在在活动中我会认真地倾听和观察，尊重孩子们的选择，同时也通过观察他们的行为和作品，了解他们的进展和困难。这样，我就能够更有针对性地给予指导和帮助，让孩子们在建构活动中得到真正的成长。其实教师是孩子们学习的引导者和伙伴，需要与孩子们一起探索、发现和创新，让他们在轻松愉快的氛围中主动学习、享受乐趣。”

在建构活动中，教师不再是简单的活动组织者，而是成为了孩子们的引导者和伙伴。教师能够巧妙地运用各种教育方法和技巧，为大班的幼儿们营造一个主动交往、充满乐趣的氛围。在这个氛围中，孩子们可以自由地表达自己的想法和感受，与同伴们分享经验和乐趣。教师们也能够提供多元的活动材料，满足孩子们多样化的兴趣和需求。他们根据孩子们的年龄特点和认知发展水平，精心挑选和设计了一系列富有创意的活动材料。这些材料不仅具有教育价值，而且能够激发孩子们的想象力和创造力，让他们在玩耍中不断探索和学习。教师们能够在活动中能够根据幼儿的兴趣和需求，灵活地调整活动内容和方式，

让幼儿在轻松愉快的氛围中学习和成长。同时准确地把握幼儿的发展阶段和学习特点，为幼儿提供个性化的指导和帮助。

此外，教师们还注重与家长的沟通和合作，共同促进幼儿的发展。他们定期与家长交流幼儿的学习情况和进步，听取家长的意见和建议，为家长提供科学的教育方法和指导。这样的家校合作不仅增强了教育的连贯性和一致性，还让幼儿在家庭和幼儿园之间得到了更好的衔接和过渡。

第二节 幼儿发展

在教师专业科学的指导方式下，大班幼儿的生活理念不断得到提高，在建构活动中主动学习的能力也不断得到发展。它体现了幼儿园教育的成果，也彰显了教师专业指导的价值。

生活理念是幼儿对于生活世界的初步认知和体验。随着幼儿年龄的增长，他们的生活理念也在不断地丰富和深化，从而建立起积极、健康、向上的生活理念。在建构活动中，幼儿主动学习的能力得到了显著的发展。建构活动是一种具有探索性和创造性的活动，它能够为幼儿提供一个自由发挥的空间，让他们在实践中学习和成长。在教师的专业指导下，幼儿们不再是被动的接受者，而是成为了主动的探索者和学习者。他们积极地参与到建构活动中，与同伴一起合作、交流、分享，共同探索着建构材料的各种可能性。幼儿不仅学会了如何选择合适的材料、如何搭建稳固的结构，还学会了如何观察、思考、分析和解决问题。他们在实践中不断地尝试、修正和创新，通过不断的努

力和探索，逐渐掌握了建构的技巧和方法。这样的过程不仅锻炼了幼儿的动手能力，还培养了他们的创新思维和解决问题的能力。

在研究提出相应对策后，大班幼儿在建构活动中的行为也产生了变化。例如在活动中会产生许多创新。他们不仅用积木、木板等材料搭建出各种有趣的建筑，还不断尝试新的搭建方式和组合方法，创造出独一无二的作品。

案例：“幼儿 a 看着手中的积木，兴奋地说‘我要搭建一个会动的城堡，用轮子让它可以移动，这样我的城堡就可以去探险了！’”“幼儿 a 和幼儿 c 正在合作搭建一座桥，幼儿 c 突然提议‘我们可以在桥下面加上一个滑水道，这样过桥的时候就可以顺便玩水啦！’”“幼儿 b 搭建了一艘宇宙飞船，他自豪地介绍‘我的飞船有隐形功能，可以躲避外星人的攻击，还能发射能量炮！’”这些创新的话语体现了孩子们无穷的想象力和创造力。他们在建构活动中不断尝试新的想法和方法，不断挑战自我，创造出属于自己的独特作品。教师 A 和教师 B 一致认为幼儿在建构活动中的创新水平得到了可见的提升。

同时，建构活动也为幼儿提供了一个展示自我、表达情感的平台。在建构过程中，幼儿们可以自由地表达自己的想象和创意，与同伴分享自己的作品和心得。这样的交流和分享不仅增强了幼儿之间的友谊和信任，还让他们学会了如何与他人合作、如何尊重他人的意见和想法。

参考文献:

- 【1】霍力岩, 孙蕾蕾, 陈雅川. 学前儿童主动学习指标体系研究[J]. 基础教育, 2017, 14(01): 68-78.
- 【2】Hohmann M, Weikart D. Educating young children: active learning practices for preschool and child care programs (M). Ypsilanti MI: High/Scope Press, 2002: 16.
- 【3】米歇尔·格雷夫斯著, 杨世华译. 理想的教学点子 4: 家长工作坊的必备资源[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2006(1): 25-26
- 【4】李思娴, 郭嘉. 学前儿童在园主动性行为发展的特点[J]. 学前教育研究, 2014(3): 37-42.
- 【5】皮亚杰. 皮亚杰教育论著选[M]. 卢睿译. 北京: 人民教育出版社, 1990: 6.
- 【6】玛丽·霍曼, 伯纳德·班纳特, 戴维·P·韦卡特著, 郝和平, 周欣译, 活动中的幼儿[M]. 北京: 人民教育出版社, 1995: 147
- 【7】Hohmann, M. & Weikart, D. P. Educating young children: Active learning practices for preschool and childcare programs (2nd ed.) [M]. Ypsilanti, MI: High/Scope Press, 2002
- 【8】鄢超云, 魏婷. 《3-6岁儿童学习与发展指南》中的学习品质解读[J]. 幼儿教育, 2013, 586(6): 1-5.
- 【9】王舒云. 大班幼儿学习主动性的现状与影响因素研究[D]. 福州: 福建师范大学, 2019.
- 【10】刘健. 自然流淌的音符: 基于幼儿主动学习的幼儿园适宜性课程探索与实践[M]. 沈阳: 东北大学出版社, 2020: 15.
- 【11】林琳. 基于自然角项目活动的幼儿学习主动性培育策略[J]. 福建基础教育研究, 2022(9): 124-126
- 【12】池浩田. 大班科学集体教育活动中幼儿学习主动性表现特点及教师指导的研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.
- 【13】徐春娇. “生活教育”理念下幼儿园主动学习环境创设[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2022 双减政策背景下的学前教育发展重庆论坛论文集. [出版者不详], 2022: 5. DOI: 10.26914/c.cnkihy. 2022. 013568.
- 【14】孟繁慧. 促进幼儿主动学习的教学策略[J]. 黑龙江教育学院学报, 2012(02): 87-88
- 【15】樊丰艺. 幼儿主动学习的发生机制及特性[J]. J 教育导刊, 2016(4): 24-27.
- 【16】吕彩萍. 幼儿园选择性教学策略的运用[J]. 学前教育研究, 2009(09): 57-59.
- 【17】崔哲, 郑力, 张巍. 充分利用园外教育资源, 引导幼儿在探究中主动学习[J]. 学前教育研究, 2006(03): 49-50.
- 【18】邱学青. 学前儿童游戏(第4版)(学前教育专业大学教材丛书)[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2008: 37.
- 【19】曹中平, 龙姗. 关于建构游戏价值的分析[J]. 幼儿教育, 2012, (25): 40-41.
- 【20】胡维. 大班幼儿主题建构游戏开展的价值及方法初探[J]. 江苏幼儿教育, 2016(04): 27-30.
- 【21】丁海东. 学前游戏论[M]. 济南: 山东人民出版社, 2001: 208.
- 【22】黄人颂. 学前教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2015: 225.
- 【23】梁志燊. 学前教育学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2014.
- 【24】刘炎. 儿童游戏通论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004.
- 【25】周红梅. 当前幼儿园结构游戏存在的问题和对策探析[M]. 教育导刊, 2011(5): 46-49.
- 【26】叶雯婷, 王春燕. 以建构游戏为载体, 促进幼儿的主动学习[J]. 教育观察, 2021, 10(36): 39-41. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s. 2021. 36. 012.
- 【27】丁海东. 学前游戏论[M]. 济南: 山东人民出版社, 2001: 208.
- 【28】黄瑜. 幼儿区域活动中教师指导策略研究[D]. 陕西师范大学, 2018.

【29】 张馨月. 建构游戏中促进大班幼儿深度学习的师幼互动研究[D]. 山东师范大学, 2020.

附录 1:

幼儿园建构活动幼儿主动学习观察记录表

观察日期		观察时间		观察者	
观察对象		观察情景			
观察目的：幼儿园建构活动幼儿主动学习观察记录					
表现 内容		能 ★★★★	基本能 ★★	加油 ★	
主动参与——适应融入、计划选择 能够积极主动地融入建构活动并乐于开展 各项环节					
主动发现——善于观察、喜欢提问 能够认真观察，发现活动中产生的问题， 不断地提出新的复杂的问题					
主动探索——敢于尝试、问题解决、目标 坚持 主动接受有挑战性任务，并开动脑筋坚持 不懈地解决遇到的问题。					
主动交往——乐于接触、互动表达 与同伴建立并保持良好人际关系，在活动 中能与他人交换不同意见。					
主动合作——冲突解决、分工协作 活动中能与同伴合作完成任务，遇到冲突 后，自主协商解决。					
案例、照片：					
分析与评价：					
原因与措施：					
其他表现： 学习方面注意力不集中					

注：幼儿姓名均以化名标注

附录 2:

幼儿园建构活动幼儿主动学习教师访谈提纲

教师基本信息					
教师		教师职称		教师职称	
教师学历					

1. 您了解幼儿的主动学习吗？您认为幼儿主动学习是什么？
2. 您认为主动学习的对幼儿发展的价值是什么？
3. 您认为建构活动中幼儿的主动学习有哪些外在的行为表现？
4. 您认为建构活动中幼儿的主动学习会受什么因素影响？
5. 您认为什么样的建构活动可以提升幼儿的主动学习？
6. 您在准备建构活动时，是否考虑到要培养幼儿的主动学习？
7. 您在建构活动中怎样培养幼儿的主动学习？
8. 您觉得在培养幼儿主动学习方面存在哪些优势？（举例说明）
9. 您觉得在培养幼儿主动学习方面存在哪些困难或者不足吗？（举例说明）