

# 初中英语访谈类语篇的逆向教学设计实践与探索

上海市南洋模范初级中学 姜晓丹

## 【摘要】

本文基于初中英语访谈类语篇教学设计存在的问题，结合教学案例阐述如何运用逆向教学设计，以成果目标为首位，评价先行，通过访谈类语篇教学提升学生综合素质，培养学生批判性思维，增强学生社会责任感和公民意识。

【关键词】初中英语；访谈类语篇；逆向教学设计

## 一、引言

学科核心素养是育人价值的集中体现，素养的培养强调知识与能力、过程与方法、情感态度价值观在教育过程中的一体化培养，而阅读能力是英语核心素养的重要组成部分，与语言知识和语言技能有着千丝万缕的联系。随着新课程改革的深入推进，学生的实践能力及创新精神的培养显得尤为重要。初中访谈类语篇教学能够帮助学生掌握一定的沟通技巧，引导学生透过现象看本质，从而行成自己的见解。通过采访不同领域的人士，学生还可以了解社会现实及民生。然而，初中英语访谈类语篇的教学设计并不尽如人意。访谈类语篇教学设计的问题有以下几点。

## 二、初中英语访谈类语篇教学设计存在的问题

### （一）教师对访谈类语篇特点理解不足

访谈类语篇具有独特的语言特点和交际功能。访谈具有互动性、情境性、信息性、语言真实性等特点，要求教师在教学设计中充分考虑到这些因素。然而，一些教师对访谈类语篇的特点理解不够深入，难以准确把握其语言特点和交际功能。这导致教师语篇分析不够到位，无法有效地将访谈类语篇的特点融入到教学设计中，影响教学效果。

### （二）教学目标的设定过于笼统

教学目标是教学设计的核心。教师需要明确通过访谈类语篇教学希望学生达到什么目标，比如提高口语表达能力、增强跨文化交际能力、培养批判性思维等。但是这样的目标设定缺乏具体性和可操作性，难以有效地指导教学设计和实施。在设计教学目标时，教师应当结合访谈类语篇的特点、学生的实际水平与需求设定一些针对性的教学目标。如在 6AU4Reading: Interviewing a doctor 这一语篇中教学目标可以设定为：“学生能够就‘职业启蒙’主题，准确使用访谈中的开放式问题 What’s your job? 封闭式问题 Do you like your job? 递进式问题 When do you usually start/ finish work? 来了解受访者的职业信息及受访人对自己职业的态度。”“学生能够理解并运用访谈中的探寻性反馈来鼓励受访者对之前给出的回答进行展开。”“学生能够识别并分析访谈中的信息组织方式和逻辑结构”等。

### （三）教学活动设计不合理且缺乏有效的反馈和评价

有些教师在设计教学活动时，没有做好学情分析，没能充分考虑学生的实际水平及个体差异，导致教学活动难度设置不合理。有些教师为了达到看似热闹的课堂效果，在设计教学活动时未能把握住教学活动与教学目标之间的关系。因此，没能设计出符合教学目标要求的教学活动。

有效的反馈和评价机制对于教学活动的优化和改进至关重要，也是教师较容易忽视的环节。因此教师无法及时了解学生的学习情况，也无法针对学生的问题进行有针对性的指导和帮助。

## 三、逆向教学设计内涵

美国教育家威金斯和麦克泰格在《追求理解的教学设计》一书中提到，课堂教学、单元教学和课程教学在逻辑上应从想要达到的学习结果导出，而不是从教师所擅长的教法、教材和活动中导出。常规的课堂教学设计经历了依据核心素养设定教学目标、围绕教学内容设计教学活动、通过教学检测评价教学目标的达成程度三个过程。这种由始到终，由教到学的教学设计往往难以保证教学活动与教学目标及教学评价的匹配，进而降低了课堂效率。相反，逆向的教学设计对教学评一体化的落实则要求教师在确定教学目标后，把评估方案放在

首位进行考虑。要求教师在预期结果明确的情况下，根据教学目标思考如何指导学生达成预期的理解程度。

#### 四、教材访谈类语篇特点分析

《英语（牛津上海版）》中访谈类阅读语篇主要有 3 篇,分别是 6AU4 Reading: Interviewing a doctor; 8BU1 Reading: Pollution Fighters 以及 9AU6 Reading: Detectives. 三语篇均以对话或问答的形式呈现，旨在通过实际对话情境，帮助学生理解语言使用的真实场景，提升语言交流能力。其特点包括：

- 1、互动性：语篇模拟真实对话，强调双方的互动。
- 2、情景性：语篇设置特定的访谈主题或背景，为学生提供具体的语境，感受真实语言使用的环境。
- 3、信息性：访谈中传递的信息（语言知识、文化知识）是教学中的重要内容。
- 4、逻辑性：访谈类语篇在逻辑性上表现为话题连贯、层次分明，通过问答形式逐步深入，使信息呈现有序且易于理解。

从内容上看，三语篇涵盖了文化、教育、职业、科技、自然等话题，归属于人与社会及人与自然的范畴，三语篇都强调语言的实用性和交流性，有明确的访谈主题和目的，以及引导学生关注和思考相关问题。然而，由于三语篇的编排经历了从 6 年级到 8 年级再至 9 年级的跨度，三语篇在难度设置、话题选择、访谈文本长度方面呈现出层层递进的趋势。（见表 1）

表 1: 《英语（牛津上海版）》访谈类语篇特点对比图

		6AU4 Reading	8BU1 Reading	9AU6 Reading
语篇特点	互动性	★★★	★★★★	★★★
	情境性	★★★	★★★★	★★★★
	信息性	★★★	★★★★	★★★★
	逻辑性	★★★	★★★★	★★★★
语篇难度		★★	★★★	★★★★

通过对比不同年级的访谈语篇，可以发现随着年级的升高，访谈语篇的难度逐渐增加，话题也从侧重日常生活逐渐扩展至涉及专业或文化领域。同时，高年级的访谈文本在长度和深度上都有所增加，以培养学生的阅读理解和语言

应用能力。因此，访谈类语篇教学目标设定及教学评价的设置应充分考虑访谈性语篇的特点，旨在培养学生的跨文化交际能力、语言运用能力和逻辑思维能力。通过听、说、读、写、看等任务，评估学生的语言运用能力；通过回答问题、讨论和写作等方式评估学生对访谈主题和内容的理解程度；通过对比不同文化背景下的访谈内容，评估学生的跨文化交流能力和文化意识。

## 五、初中英语访谈类语篇的逆向教学设计实践

《追求理解的教学设计》一书中提到逆向教学设计包含三个阶段：确定预期结果-确定合适的评价证据-设计学习体验和教学。下面将节选初中英语牛津上海版低年级及高年级的部分访谈类语篇教学片断，通过分析具体案例探讨逆向教学设计在采访类语篇教学过程中的实施路径。

### （一）围绕教学目标确定预期结果

在开始课内访谈类语篇教学设计之前，教师首先需要明确学生在完成访谈类语篇学习后应达到的预期结果。这些预期结果应紧密围绕新课标的要求，确保学生的学习成果与课程标准的目标相一致。（见表 2）

### （二）围绕教学目标确定评价证据

为了判断学生是否达到了预期的学习结果，教师需要确定相应的评价方式和标准。逆向教学设计强调以学习预期结果作为教学思考的起点，以终为始。在这一过程中想要准确掌握学习结果，评价证据的设计要先于教学活动的设计，使教师在教学活动设计前清楚了解预期结果。具体来说，教师将具体的教学目标细化为可实现的评价指标，指出对应的核心素养内容，设置表现性任务，使学生多维度展现教学目标的达成情况，便于教师搜集达成教学目标的评价证据。

根据教学目标，笔者以《英语（牛津上海版）》8BU1 Reading: Pollution Fighters 为例分析评价证据的确立，如表 3 所示。

表 2:《英语 (牛津上海版)》访谈类语篇预期结果对照表

级别	语言知识	语言技能	文化知识	预期结果
二级	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用语篇的标题、图片等信息辅助语篇理解。</li> <li>2. 在具体语境中与他人进行得体的交流。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 借助图片、图像等, 理解主题语篇, 提取、梳理、归纳主要信息。</li> <li>2. 运用所学日常用语与他人进行简单交流, 如询问个人基本信息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不同文化背景下, 人们的行为举止、待人接物的礼仪, 应当规避的谈话内容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解采访的主题, 提取、梳理、归纳受访者的职业信息。</li> <li>2. 利用日常所学的提问句型提出开放式、封闭式、递进式问题对受访者进行询问。</li> <li>3. 了解不同职业, 感受工作价值。</li> </ol>
三级 三级+	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 理解常见应用文语篇的主要写作目的、结构特征、基本语言特点和信息组织方式, 并用以传递信息。</li> <li>4. 在交际情景中正确理解他人的情感、态度和观点, 运用恰当的语言形式表达自己。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 梳理语篇的脉络、梗概和发展变化, 提取关键信息, 归纳内容要点。</li> <li>4. 识别用语较正式的对话中谈话内容的递进和转换。</li> <li>5. 分析和梳理语篇的基本结构特征和内容的主次关系。</li> <li>6. 根据话语中的重复、解释、停顿等现象, 理解话语的意义。</li> <li>7. 就口语或书面语篇的内容、观点和态度作出简单的口头评价, 并说明理由。</li> <li>8. 根据交际需要发起谈话并维持交谈。(三级+)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 世界主要国家待人接物的基本礼仪和方式, 体现文化的传承和人与人之间的相互尊重。</li> <li>3. 不同文化背景下, 人们关于生命安全与健康的态度和观念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握访谈类语篇的基本结构和特点。</li> <li>2. 听懂并理解访谈内容。识别访谈中的关键信息, 理解采访者和被采访者的观点和态度。</li> <li>3. 熟悉常用的采访用语和表达方式。</li> <li>4. 运用所学语言知识进行口头和书面的采访活动。</li> </ol>

表 3:《英语（牛津上海版）》访谈类语篇课时评价方案

课时教学目标	评价证据	核心素养	维度	表现性任务
1. 通过细读文本理解语篇的结构特征及访谈类文本中标题的作用。	1. 师生问答过程中学生的回答问题回答质量。	学习能力	学习理解	通过问答的形式指导学生开启“主题之旅”
2. 了解访谈类文本的对话推进过程和主要技巧；	2. 学生的表现和问答的互动。	语言能力、学习能力	学习理解	引导学生结合所学内容运用访谈中的提问技巧进行追问、递进和转换。
3. 通过文本分析辨别被采访者介绍树木时采用的说明方法；	3. 发言人的表现和回答质量。	学习能力、思维品质	学习理解	引导学生结合所学内容归纳并描述访谈中用到的说明方法。
4. 通过解释树木的作用，提升环保意识。	4. 学生是否积极参与讨论、提问、分享观点等活动。	语言能力、文化意识	应用实践	引导学生运用丰富的语言谈论树木的价值及环保的意义。
5. 根据访谈内容，呈现采访成果。	5. 学生的口头表达是否准确地传达了访谈的核心内容和自己的观点。	语言能力、思维品质	迁移创新	引导学生运用所学语篇知识设计答记者问，清晰有条理的呈现访谈信息。

由图表 3 可知，评价方案的确定使得教学的指向性更加明确，教师可以结合学情、教学目标、评价证据设计相匹配的教学活动。当然，表现性任务只是其中一种评价方式，还可以有很多评价活动用来观测教学目标的课堂达成情况。

### （三）设计访谈类语篇教学活动和学习任务

基于明确的预期结果和评价方法，设计具体的采访活动和学习任务。这些活动和任务既要指向教学目标又要服务于评价任务。

例如，在采访类文本 8BU1 Reading: Pollution Fighter 的教学设计中，教师可以针对八年级第二学期学生的特点制定如下教学目标：

- 1、通过细读文本理解语篇的结构特征及访谈类文本中标题的作用；
- 2、了解访谈类文本的对话推进过程和主要技巧；
- 3、通过文本分析辨别被采访者介绍树木时采用的说明方法；
- 4、通过解释树木的作用，提升环保意识。
- 5、根据访谈内容，呈现采访成果。

根据既定的教学目标可以设置以下教学活动，如表 4 所示。

表 4:《英语（牛津上海版）》访谈类语篇课时教学活动方案

教学目标	预期成果	教学活动
1. 理解结构与标题的作用	学生能够识别并讨论标题的作用，理解采访文本的结构特点	1) 标题讨论：让学生观察文本的标题“Pollution Fighters”，并讨论标题可能暗示的内容。 2) 结构梳理：浏览文本，找出开头、主体和结尾。详细分析文本的结构。 3) 小组讨论：标题在访谈类语篇中的作用。
2. 了解访谈对话推进与技巧	学生能够分析采访对话中的提问与回答技巧，并理解其重要性	4) 技巧分析：分析采访者提问技巧及受访者如何回应。 5) 角色扮演：分角色表演，体会采访对话的推进过程，包括提问、回答、追问等环节。
3. 辨别说明方法	学生能够识别并解释被采访者介绍树木时采用的说明方法	6) 文本标记：细读被采访者介绍树木的部分，并标记出使用的说明方法。 7) 小组展示：分组讨论并展示他们找到的说明方法，解释这些方法是如何帮助被采访者清晰地介绍树木的。 8) 教师总结提炼说明方法。
4. 提升环保意识	学生能够围绕树木保护话题进行模拟采访，增强对环保问题的认识 and 关注	9) 模拟采访：围绕树木保护话题进行模拟采访。
5. 采访成果呈现	学生能够通过答记者问的方式传达访谈的核心内容和自己观点。	10) 答记者问：围绕访谈中提到的核心内容进行阐释并加入自己的观点与感悟。

## 五、结语

通过对初中英语访谈类语篇的逆向教学设计实践与探索的深入剖析，我们不难发现，这一教学设计方法对于提高初中英语访谈类语篇的教学质量具有重要意义。逆向教学设计强调以预期的学习结果为导向，以评估方案为先行，确保了教学活动与教学目标的高度匹配，有效提升了学生的学习效率和教师的教学效果。总的来说，逆向教学设计为初中英语访谈类语篇的教学提供了一种新的思路和方法。

当然需要注意的是，初中英语访谈类语篇的逆向教学设计并非单一的、线性的、静态的过程。要真正发挥其优势，还需要教师根据学校实际的学情在实践中不断探索和完善，灵活设计教学活动。同时，我们也应意识到，教学设计只是教学过程中的一个环节，要提高初中英语访谈类语篇的教学质量，还需要教师不断提升自身的教学能力，注重培养学生的批判性思维和社会责任感，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 教育部.义务教育英语课程标准（2022年版）[S] 北京：北京师范大学出版社：17-30.
- [2] 林文美. 逆向教学设计在小学英语教学中的应用 [J] 中小学英语教学与研究 2023(7):21-25
- [3] 王丽娜. 基于逆向设计的初中英语阅读“教学评”一体化设计[J] 外语教学 2023(10):3-9
- [4] 徐飞燕.初中英语访谈类语篇教学策略[J] 外语教学 2020(3):70-72
- [5] 杨靓.基于“教-学-评”一体化的小学英语逆向教学设计[J] 中小学课堂教学研究 2020(9):37-53
- [5] Wiggins. & McTighe. 2005. Understanding by Design[M] expanded 2nd edition. Alexandria, Virginia USA: Association for Supervision and Curriculum Development.