

语言发育迟缓幼儿在小班一日活动中的探究

上海市徐汇区长海幼儿园 刘广凤

【摘要】随着对幼儿发展的深入研究，语言发育迟缓幼儿在小班一日活动中的表现及其教育支持成为焦点。语言发育迟缓的幼儿面临诸多挑战，如语言表达困难、社交互动受限等。为此，我们采取个别化教育支持，增强与幼儿的互动性。我们医教结合，定期评估幼儿发展状况，家园互动，及时调整教育策略，确保教育措施的有效性。这些努力为语言发育迟缓的幼儿提供了更为全面、有效的支持，助力他们逐步克服挑战，促进语言能力的发展。

【关键词】语言发育迟缓幼儿；小班一日活动；个别化教育支持；医教结合；定期评估

在幼儿教育领域，发育迟缓幼儿的教育问题备受瞩目。随着教育理念的不断更新，语言发育迟缓幼儿在小班一日活动中的教育需求日益凸显。这些幼儿面临着表达困难、社交互动受限等挑战，其成长与发展关乎个体未来，也映射出幼儿教育的现状。

近年来，学者们针对此问题进行了研究，但仍有诸多难题待解。特别是在小班一日活动中，如何为他们提供有效的教育支持，促进其语言能力的发展，已成为当前幼儿教育的重要课题。我们需不断探索适应性教育策略，强化医教结合、家园合作，确保幼儿能得到恰当的教育关怀，健康成长。

一、语言发育迟缓幼儿的定义、症状和成因

（一）语言发育迟缓幼儿的定义、症状

语言发育迟缓幼儿可能表现出词汇量有限、语法结构错误、发音不清晰等问题。他们可能难以理解和使用复杂的语言，或者表达自己的想法和需求时遇到困难。

第一次见到阿林小朋友是在新生小班家访的时候，他是个长得大大眼睛的男孩儿。可是看到老师时哇哇大哭，爸爸妈妈介绍到他很少接触外面的人。过一会老师去抱他时，他边哭边说话，说的什么内容老师没有听懂，家里人就把阿林抱到旁边去了。再次见到阿林是在开学的时候，他不会用语言表达自己，阿林一天也没有说一句话，嘴巴里发出嗯嗯的声音，甚至叫他名字时也没有反应。我和妈妈取得联系，询问情况，妈妈说：“阿林在医院里鉴定，属于听力正常，语言发

育迟缓，目前只会发出嗯嗯的声音，用手指物，不会用语言表达自己的想法，也只会无意识叫人，不会主动叫人，医生建议进行后期干预”。

发育迟缓并不意味着孩子无法赶上或超越同龄人。通过早期干预、综合治疗和持续的支持，许多发育迟缓幼儿能够实现显著的进步。因此，对于语言发育迟缓幼儿的识别、评估和支持至关重要，以便为他们提供最适合他们需求和能力的教育环境和资源。《3-6岁幼儿学习与发展指南》指出“3-4岁的孩子基本会说本民族或本地区的语言、能大方地与人打招呼”。阿林的语言发展水平不说是3岁孩子的水平，甚至明显还未达到两岁孩子的水平。一天到晚保持着沉默，遇到事情只能用肢体动作来表达，甚至如婴儿般以哭闹来引起他人的注意。

因此，对于语言发育迟缓的幼儿，及时的评估和干预是非常重要的。通过专业的评估，可以了解幼儿的具体状况和需求，为他们提供针对性的支持和帮助，促进他们的全面发展。

（二）语言发育迟缓的成因分析

语言发育迟缓的成因是多方面的，涉及生物学、环境和社会心理等多个因素。在生物学因素中，遗传是一个不可忽视的原因。某些基因变异或遗传性疾病可能会导致幼儿的发育迟缓。此外，孕期和出生过程中的问题，如母亲在怀孕期和喂奶期营养不良、胎儿在子宫内受到的压力或损伤、早产或出生时体重过低或过高，都可能对幼儿的发育产生不良影响。

环境因素也对幼儿的语言发育产生着深远影响。例如，缺乏教育资源和刺激、家庭冲突或忽视等，都可能阻碍幼儿的正常发展。阿林在语言发展关键期学说话的时候，正好处于传染病高发期，家家户户足不出户，爸爸妈妈居家办公，全家人每天都在房间里，情绪也比较焦虑，与阿林的交流比较少，也可能是影响因素之一。

社会心理因素同样在幼儿发育迟缓中扮演着重要角色。缺乏适当的早期教育和社会互动，可能会阻碍幼儿的语言、社交和认知发展。同时，家庭和社会环境中的压力和焦虑也可能对幼儿的心理和情绪发展产生负面影响。

二、语言发育迟缓幼儿在小班幼儿一日活动现状分析

在语言发育迟缓的阿林身上，我观察到他在小班一日活动中的参与度与自主性相对较低。他常常在集体活动中显得被动，不愿意主动参与讨论或回答问题，

而是选择观察或保持沉默，也较少主动发起或参与互动。在游戏时，他更倾向于发呆或独自玩耍，缺乏与其他幼儿的交流互动。在探究语言发育迟缓幼儿在小班一日活动中的参与度与自主性时，我发现这两点对其成长至关重要。提高参与度有助于幼儿更好地融入集体，增强与同伴的互动，进而促进认知、语言和社交能力的发展。

我使用以下方法提高阿林的参与度：

1. 注意力的训练：在幼儿经常接触的环境中给予足够的感官刺激，鼓励和引导幼儿用多种感官去认识周围的事物。例如：用能发出声音的微型玩具车，先引起阿林的注意，然后训练其对活动事物的持续注意能力。
2. 指认物品，改善理解：通过指认物品，幼儿能够建立起对物品名称、功能、形状等方面的认知，进而加深对周围世界的理解。例如：选熟悉的物品，用生动的语言描述。重复指认与提问，鼓励阿林主动表达。在理解和遵循指令方面，他可能需要更多的时间和重复来理解和执行简单的指令，如“请把玩具放回原位”或“请坐好”。这可能导致他在一些需要快速响应的活动中显得较为被动或不知所措，老师边说边做，说与做相统一，促进理解力的提升。
3. 利用兴趣，激发表达：兴趣是学习最好的老师，当幼儿对某个内容产生浓厚兴趣时，会更有意愿和积极性去参与。例如：阿林比较喜欢花和小草，老师利用花或小草和阿林进行对话，提高参与度，促进语言能力的发展。
4. 视线接触，进行游戏：例如：模仿表情、拍手游戏等，通过游戏增加与他人的视线接触，促进意识传递方法的学习。
5. 同伴带领，共同游戏：在平时的游戏时，班级中的其他幼儿带领阿林共同游戏，促进语言的发展。例如：角色扮演，进行一些合作性游戏，在游戏中让阿林和同伴进行交流互动，在游戏中锻炼表达，增强社会交往能力，提高游戏的参与度。
6. 利用视觉辅助参与：利用颜色鲜艳的图片、动画等视觉辅助工具，可以吸引幼儿的注意力，帮助阿林更好地理解 and 表达。例如，在讲述故事时，可以展示与情节相关的图片，引导阿林观察并描述图片内容。

因此，教师和家长应共同努力，提供适合幼儿的活动，鼓励他们表达意愿和需求，创造一个积极、支持性的学习环境，助力幼儿全面发展。

三、语言发育迟缓幼儿在小班一日活动中的探究策略

（一）建立良好的关系，增强互动和沟通

探究发育迟缓幼儿在小班一日活动中的教育策略，建立良好的师生关系、增强互动与沟通至关重要。这不仅能提升幼儿的学习兴趣和参与度，更有助于其全面发展。

1. 师幼情深，促进发展。

教师满怀爱心与耐心，主动与幼儿建立情感联系，通过温暖言行、微笑及肢体接触，让幼儿感受关爱与支持，形成安全感，积极参与活动。阿林早上来园时，老师蹲下来、微笑着张开双臂迎接他，阿林兴奋地跑向老师，两人紧紧拥抱在一起。这个简单的蹲下来的拥抱和微笑，让阿林感受到老师的关爱和温暖，也让他对新的一年充满期待和信心。

2. 医教结合，关注发展。

对于语言发育迟缓的幼儿来说，医教结合不仅提供了医学上的专业评估与干预，还为教育方案的制定提供了科学依据。只有医教结合，才能真正实现教育目标，促进幼儿的语言发展。

阿林的语言发育相对迟缓，不会用语言表达自己的想法，只会无意识叫人，不会主动叫人，也不会和其他小朋友交流，家长和老师都为此感到担忧。家长作为幼儿成长的首位导师，家长深知其发展阶段、兴趣和性格，为教师制定教育计划提供宝贵依据。同时，家长参与合作确保教育连贯一致，为幼儿创造稳定的教育环境。家长提供相似教育资源，使幼儿在不同场合得到一致支持，有助于其更好地适应学习环境，促进语言能力的发展。

老师决定采用医教结合的方式帮助阿林语言能力的发展。首先，联系妈妈，了解医生对阿林进行的医学评估结果，发现他属于听力正常，语言发育迟缓，医生提出进行后期干预，妈妈找到干预机构并进行干预。同时，老师也根据医生的建议结合阿林的实际情况，为他设计了个性化的语言教育计划。通过阅读、游戏、音乐等多种形式，激发阿林的表达欲望，提高他的语言能力。

（1）制定个性化的教育方案：

在制定针对语言发育迟缓幼儿在小班一日活动中的教育计划时，必须确保计划既符合幼儿的特殊需求，又能有效地促进幼儿的发展。

编制阶段发展计划（以促进简短句子发展为例）：

幼儿基本情况	姓名：阿林 性别：男 出生日期：2020年7月2日 实际年龄：3岁3月 填写日期：2023年10月
语言发展水平情况	只会发出嗯嗯的声音，用手指物，不会用语言表达自己的想法，也只会无意识叫人，不会主动叫人。
确定的发展目标	能用简短的句子表达。 1. 模仿别人3-5个字的短句。 2. 能够命名物体：听懂语言指令。
教育策略和游戏	1.利用生活的场景练习说话。 2.开展游戏“我的家里有什么、我喜欢的水果是什么”。 3.用比赛方式，看谁说的又多又快。

（2）提供个性化的教育支持，家园共育激发兴趣，增强互动：

- 开展“我喜欢的水果是什么”例如刚开始学说苹果、红苹果、大大的苹果、大大的红苹果进行练习。
- 教师每次把在园集体活动的内容单独和阿林的家长沟通，使其能够在家和爸爸妈妈共同学习。
- 在利用睡前为幼儿讲故事，增加幼儿词汇量的积累。

在医教结合的模式下，阿林逐渐取得了进步。他的表达能力得到了提升，口语表达从刚开始的不会表达，到会叠词，目前为止已经可以说5字的短句了。同时，他也变得更加自信了，愿意和其他小朋友互动，参与集体活动了。还和小朋友一起运动、一起玩轻泥呢。

这种综合性的干预方式，能够更加有效地促进幼儿的语言发展，帮助他们更好地融入集体生活。

（二）创设适宜的学习环境，激发兴趣和探索欲

为支持语言发育迟缓幼儿在小班一日活动中取得进步，创设适宜的学习环境至关重要。

1. 创设适宜的物理环境：

确保物理环境安全宽敞，投放方便幼儿操作和探索的材料。环境需有趣且多样，根据幼儿的发展和主题需要及时更新活动内容，布置符合幼儿审美和兴

趣，激发其探索欲，例如在《小花园》主题中由于阿林比较喜欢花和草，教师和阿林在阅读区共同制作了一些花花、草草用来布置环境、投放了多本画面内容简单的绘本、触摸显示屏下载了关于花、草的各种视频、制作了《彩虹色的花》绘本，并进行录音，还投放了指偶等表演材料。通过调动阿林的多种感官与环境进行互动，建立积极的学习兴趣。

2.创造宽松的交流环境：

(1) 鼓励幼儿用自己喜欢的方式（手势）表达，同时教师耐心倾听他们的表达，给予积极的反馈。当幼儿表达用手势表达需求时，教师用语言帮助幼儿说出需求，并引导其进行语言重复。

(2) 提供情感支持：留心关注幼儿的情绪变化，及时给予安抚和支持。例如，可以问：“今天有高兴的事情发生吗？”或“怎么看上去有点不开心？”如果幼儿不想说，也不要强迫，让他们感受到教师的爱、关注和支持。

总之，提供适宜学习环境、激发兴趣和探索欲，是支持语言发育迟缓幼儿取得进步的关键。安全、有趣、富有挑战性的环境，有助于幼儿建立积极学习态度和自信心，为未来发展奠定基础。

(三) 培养良好的生活习惯，促进全面发展

培养良好的生活习惯，对于语言发育迟缓的幼儿在小班一日活动中的发展具有至关重要的意义。生活习惯的养成不仅关系到幼儿的身体健康，还对其认知、情感和社会交往能力的发展产生深远影响。因此，在探究语言发育迟缓幼儿在小班一日活动的过程中，我们应将培养良好的生活习惯作为一项核心策略。

生活习惯的培养，少不了家园共育，家长在配合幼儿园进行生活习惯培养时，要注重幼儿的自理能力、饮食健康、卫生习惯和作息规律等方面。比如，让阿林自己穿衣、洗手、如厕等，可以适时给予指导和鼓励，让阿林逐渐掌握这些基本技能。不仅能培养阿林的独立性，还能让阿林更好地适应幼儿园的生活。通过医教、家园共育的方式，共同促进幼儿的全面发展。

(四) 定期评估和调整教育措施

定期评估和调整教育措施意味着需要教师、医生和家长保持高度的敏感性和一致性。

1.需要定期对幼儿的发展状况进行评估，这包括医生利用专业工具进行标准化评

估，教师观察幼儿在活动中的表现、与家长的沟通了解幼儿在家中的情况等。通过这些评估，教师可以及时了解幼儿语言发展的进步和挑战。

2.基于评估结果，教师需要及时调整教育措施。这包括调整教育目标、优化活动内容、改变教育方法等。教师需要在日常活动中观察幼儿的表现，记录他们的进步和变化，不仅能够帮助教师更好地了解幼儿的发展状况，还能够为后续的教育计划提供有力的依据支持。

综上所述，制定针对性的教育计划是促进语言发育迟缓幼儿在小班一日活动中全面发展的重要措施之一。通过评估、明确教育目标、设计有趣且互动的活动、以及提升教师的专业素养和灵活的教育方法等多方面的有机结合和协同作用，能够为语言发育迟缓的幼儿提供真正符合他们需求的教育支持，帮助他们更好地成长和发展。

四、结论

语言发育迟缓的幼儿在小班一日活动中的学习方式及潜在能力是独一无二的。因此，为他们量身定制适应性教育支持显得尤为必要。

在实际活动中，我们不仅要根据幼儿的发展状况调整教育内容，还需在教育方法和互动形式上做出创新。教师应更加关注他们的兴趣点和需求，为他们创造一个充满关爱、激励和支持的学习环境。此外，医生、教师和家长的紧密配合对于促进该类幼儿的发展至关重要。制定个性化的教育方案，确保幼儿无论是在家中还是在幼儿园，都能得到一致和有效的关怀与支持。

为确保教育方案的有效性，还需要定期进行幼儿发展状况的评估，并根据评估结果调整教育措施。通过持续的评估，教师可以及时掌握幼儿的发展动态，发现潜在的问题和挑战，并据此调整教育策略，确保教育方案始终与幼儿的实际需求保持一致。

总之，对语言发育迟缓幼儿在小班一日活动中的探究是一个不断深化和拓展的过程。我们需要保持开放的心态，不断学习和尝试新的教育理念和方法，为这些幼儿提供更为精准和有效的支持，助力他们健康、快乐地成长。

参考文献

[1] 王晶晶. 在小班一日活动中进行幼儿常规培养[J]. 考试周刊, 2016(26):1. DOI:10.3969/j.issn.1673-8918.2016.26.174.

[2] 王声平,黎小钰.一位语言发育迟缓幼儿的语言能力培养叙事研究[J].特立
学刊, 2016(5):5.

[3] 赵嘉然.育婴师:三级/人力资源和社会保障部教材办公室等组织编写.-2
版.-北京:中国劳动社会保障出版社, 2016

[4] 左雪,闫薇宇.学前融合教育背景下发育迟缓幼儿规则行为的干预研究[J].
内蒙古师范大学学报:教育科学版, 2022, 35(6):7.