

# 基于项目化学习理念的初中英语新教材单元“Project”板块教学实践与思考

——以2024上海版初中英语六年级上学期

Unit 6 Project “A travel plan” 为例

## 摘要

本文探讨了基于项目化学习理念的初中英语新教材单元“Project”板块的教学实践，以义务教育教科书（五四学制）英语六年级上册（上海教育出版社）Unit 6 Project “A travel plan” 为例，分析了如何在英语教学中有效实施项目化学习。本文阐述了“Project 板块”设计与项目化学习理念的契合性。研究发现，项目化学习通过真实问题情境、任务驱动和多维评价等方式符合《义务教育课程标准（2022年版）》对英语教育的要求，但教师在实施中面临时间、项目主题和评价挑战。为此，提出了分阶段任务安排、灵活调整项目主题和建立多维评价标准等策略，并通过“上海 City Walk 探索之旅”案例，分析如何解决这些问题，提升学生参与度与学习效果。研究表明，项目化学习促进了学生语言能力、社会责任感及对家乡的认同感，提升了合作与创新能力，有助于英语学科核心素养的发展。

## 关键词

项目化学习；初中英语；核心素养

## 一、引言

《义务教育课程方案（2022年版）》明确提出，教师应该通过语言、内容和思维融合的学习方式，结合教材内容，遵循项目学习的路径，引导学生用英语完

成设计、计划、问题解决、决策、作品创作和成果交流等一系列项目任务，实现学以致用、学用一体。

项目化学习（Project Based Learning，简称PBL）来源于以经验主义为代表的美国教育家杜威的“体验式学习”，强调的是“在做中学”“知行合一”的教学理念。基于真实的情景，以落实核心素养为导向，项目化学习强调学生对知识的批判性理解，迁移运用。

“Project板块”是义务教育教科书（五四学制）英语六年级上册（上海教育出版社）的一大特色，它的设计旨在发展学生的创造性思维，开展学生合作学习，培养学生综合运用单元语言学习的能力是“Project板块”教学的主要目标。因此，基于项目化学习理念开展的初中英语新教材“Project板块”教学活动，不仅顺应了课改的要求，还对发展学生的英语学科核心素养有着重要意义。

本文尝试以2024上海版初中英语六年级上学期Unit6 Project “A travel plan”为例，积极探索如何基于项目化学习理念，实践新教材中项目板块，以期对新课改背景下的初中英语教学有所启示。

## 二、新教材中“Project”板块的意图及与项目化学习理念的一致性分析

### （一）新教材“Project”板块的设计意图分析

义务教育教科书（五四学制）英语六年级上册（上海教育出版社）中“Project”板块从学生的实际生活需求出发，通过真实任务驱动，鼓励学生运用所学和跨学科知识完成综合实践活动，体现自主、合作、探究式学习理念，并鼓励学生进行成果展示分享。具体来说，新教材项目板块主要体现了以下几个设计意图：

### 1. 激发学生兴趣，增强学习动力

新教材将项目内容与学生的兴趣点相结合，例如设计旅行计划、制作文化介绍手册等任务，旨在通过贴近生活的真实任务，激发学生的好奇心和参与感。这种任务设计不仅可以增加学生的学习兴趣，还能帮助学生在完成任务的过程中体验到学习的成就感，增强内在学习动机。

### 2. 培养跨学科素养，提升综合应用能力

“Project”任务通常涉及多学科知识的整合，学生在完成任务时需要运用地理、历史、文化等学科知识。例如在“A travel plan”项目中，学生不仅需要设计旅行路线，还需查找相关景点的历史文化背景，结合地图、交通方式等信息进行分析和表达。这样一种综合性任务有助于学生在语言学习的过程中提升跨学科素养，增强知识整合与应用的能力。

### 3. 促进高阶思维发展与创新能力培养

项目化学习的核心在于通过任务驱动促使学生进行批判性思维、创新性思维的实践。例如在旅行计划设计中，学生需要分析景点特点、选择合理的行程安排、设计引人入胜的介绍语言等，这一过程中，他们不仅要动脑思考，还需要合作创新，培养解决问题的能力。

## **(二) “Project” 板块与项目化学习理念一致性分析**

上海版英语教材的“Project”板块设计在很多方面与项目化学习的理念保持一致。教材通过真实情境问题、任务驱动和多维评价等方式，帮助学生在学习过程中逐步掌握项目化学习的核心素养，具体表现在以下几个方面：

### 1. 真实情境的驱动性问题设计

教材将任务嵌入真实的情境中，例如“A travel plan”项目要求学生设计针对外国友人的旅行路线。这样的问题不仅具有开放性，且与实际生活密切相关，使学生能够产生代入感和参与感。此外，驱动性问题的设计符合项目化学习的要求，使学生在探索中掌握语言应用能力的同时，培养跨文化交流的意识。

### 2. 任务驱动的过程设计

项目化学习提倡以真实任务为导向，通过实践活动实现知识迁移。上海版教材“Project”板块的任务驱动过程设计鼓励学生将语言学习与实际应用相结合，通过合作和探究来解决问题。这种设计方式在项目学习的教学目标和实施过程中都符合项目化学习的理念。如义务教育教科书（五四学制）英语六年级上册（上海教育出版社）Unit 6 Project“A travel plan”板块围绕“一项旅游计划”这一子话题展开，学生的任务是为国际友人制作一份本地“旅行计划”，目的是激发学生热爱家乡、热爱祖国的情怀，增强社会责任感和自豪感。在这个过程中，学生将通过多种方式学习英语，包括语言表达、沟通技巧、写作技巧和团队协作等。整个项目过程分为几个步骤：

任务引导： 教师首先向学生介绍项目目标，即如何通过英语进行旅游景点介绍。学生将分组进行合作，选择一个旅行主题，并决定如何对外国友人进行宣传（例如制作海报、撰写宣传文案、进行演讲等）。

知识迁移与实践： 学生需要运用他们在课堂上学到的英语知识（如词汇、句型、听说读写技巧），并将这些知识迁移到实际情境中。例如，学生可能需要用英语编写宣传材料，或用英语与外国友人进行对话和交流。这一过程体现了语言学习与实际应用的结合。

合作与探究： 项目强调学生间的合作，他们需要与小组成员共同讨论、制定计划并分配任务。这不仅促进了学生之间的合作能力，还鼓励学生通过探究学习和解决问题。例如，学生可能在项目过程中发现自己对某个景点历史文化背景的了解不够深入，于是会进一步查阅资料，提升自己的知识储备。

展示与反馈： 项目完成后，学生需要展示他们的成果，如向班级展示 city walk 宣传视频或进行英语演讲，接受同学和老师的评价反馈。这一过程帮助学生了解自己的优缺点，并在实际应用中不断调整和改进。

### 3. 多维度评价体系

教参从内容、语言和成果三个方面详细列出多维度评价标准，例如合作能力、语言运用能力和创新性成果，这种评价方式契合项目化学习多元评价的要求，通过评价反馈帮助学生在完成任务的过程中不断改进和完善自我，具体评价内容如表 1:

表 1 Suggested evaluation checklist

方面	标准
内容	至少包括旅游计划的四个要素:目的地、旅游活动、时间安排、交通方式 (The travel plan covers at least four elements: destinations, activities, schedule, means of transport. )
语言	准确运用本单元所学的语言,表达时自然流畅、发音清晰(Use the language learned in this unit and speak accurately, naturally, clearly and fluently )
成果	构图合理, 视觉效果吸引人(The travel plan is well-structured and visually appealing.

总体而言,教材的项目板块设计体现了项目化学习的理念和核心要素,通过真实问题情境、任务分解与探究学习、综合评价等环节,帮助学生在实际操作中实现语言能力和核心素养的同步发展。

### 三、教师在“Project”实施中的困境

在具体实施“project”教学的过程中,教师不可避免地会面临一些实际困难。主要集中在以下几个方面:

#### (一) 时间的合理安排

项目化学习通常需要较长的时间来开展,且需保证每个学生都能够深度参与。然而在实际教学中,“project”的时间安排是一个较为棘手的问题。如果时间安排得过于紧凑,学生可能无法充分探究和展示成果,导致任务质量降低;而如果项目时间过长,则可能影响到教学进度,导致学生疲倦和兴趣减退。此外,部分任务(如课外调研、信息收集)要求学生在课余时间进行,这对于教师和学生们的时间管理都是一种考验。

#### (二) 项目主题的灵活性与调整

虽然“project”任务通常由教材规定的主题确定，但在实际教学中，教师常常面临需要根据学生兴趣或学情对项目主题进行微调的问题。例如，有的学生可能对某一特定主题兴趣不高，这可能会影响他们参与的积极性，而进行灵活调整则可能与教材目标产生冲突。因此，如何在确保任务目标达成的前提下调整项目主题，使之既能激发学生兴趣又符合教学要求，成为教师的一个难题。

### **(三) 过程指导与多维度评价的复杂性**

项目化学习强调对学生学习过程的持续指导和多维度评价，这对教师的专业能力提出了较高的要求。在“project”实施过程中，教师不仅需要对每个小组和学生的任务进度进行记录，还需要对他们的合作能力、语言表达、创新性思维等多方面进行评价和反馈。同时，由于项目化学习的任务具有开放性和多样化，教师往往需要设计多元化的评价指标，以确保评价的全面性与公平性。然而，在实际操作中，如何有效监控每一位学生的学习过程并适时提供反馈成为教师的一大挑战。

## **四、具体实施的解决方案与案例解释**

为了解决项目化学习中的实际困境，教师可以采取以下策略，帮助学生更好地完成项目任务，并在此过程中提升他们的核心素养。以下是对“A travel plan”项目的具体实施方案与案例解释。

### **(一) 合理安排项目时间，分阶段设置任务**

为了更好地将项目任务融入教学进程,教师可以将项目过程划分为若干阶段,并在每个阶段设定明确的任务和目标。例如在“A travel plan”项目中,教师可以将整个项目划分为以下四个阶段:

#### 第一阶段:项目启动

教师通过提问、讨论等方式引入主题,例如问学生“如果你有机会向外国友人介绍上海,你会推荐哪些景点?”以此激发学生的兴趣。然后,教师向学生介绍项目的目标和任务要求,让学生清楚接下来要完成的任务。项目启动阶段通过生动的问题情境导入,有助于学生快速进入角色。

#### 第二阶段:项目实施

在这个阶段,学生以小组为单位确定旅行路线,分工收集景点的背景信息,并将所学知识应用于项目中。例如,学生需要用英语描述各个景点的特色、历史和文化背景等内容。教师在此阶段提供必要的指导,解答学生在信息收集和语言表达方面遇到的问题,并通过小组展示、角色扮演等方式让学生更深入地理解项目内容。

#### 第三阶段:成果展示与评价

在项目完成后,学生将成果进行展示。例如,他们可以通过PPT展示路线图,并向其他同学介绍自己设计的行程。这一环节通过演示和分享的方式,不仅帮助学生锻炼了表达能力,还让他们能够在他人的建议和评价中获得反馈。教师

则根据评价标准,从语言表达、合作能力、创造性等方面对学生进行多维度评价,帮助学生认识到自己的优缺点。

#### 第四阶段: 反思与总结

在项目结束后,教师组织学生完成反思报告。例如,学生可以反思自己在项目中遇到的困难、团队合作的得失、以及下次项目中可以改进的地方。这一环节不仅强化了学生对项目内容的理解,还帮助他们在未来的学习中更好地运用所学经验。

### **(二) 灵活调整项目主题, 提高学生参与度**

选题设计是教师的理念与课程标准、单元目标在合适的问题情境中整合的过程。教师可以在不改变教材任务目标的前提下,对项目主题进行适当调整,以提高学生的兴趣。

本项目内容出自上海教育出版社牛津上海版初中英语六年级上册 Unit 6

“Travelling around China” 该单元的主题是人与自然,单元目标是让学生能形成热爱祖国大好河山的爱国情怀,激发爱国热情,增强民族自豪感。其中视听为旅游网站景点介绍、旅行计划,口语为谈论交通方式,阅读是阐述寒假旅行计划,写作是在明信片上介绍“我的旅行足迹”,探索发现引导学生探索大美中国的更多出行方式。

对于七年级学生来说,旅行这个话题并不新鲜,但是项目探究板块中要求学生结合本单元所学,通过小组合作,为来访国际友人制作一份本地“旅行计划”这

一任务对学生来说是一个挑战,最终的实物旅行计划或手帐也更容易激发他们的兴趣。因此,笔者确定了本项目的题目“上海 City Walk 探索之旅”并将本项目的目标分为知识能力目标和跨学科素养目标两部分:

表 2 知识及能力目标

语言知识	学生能够掌握与上海城市探索相关的英语词汇和表达方式,包括景点名称、历史背景、建筑特色等。
阅读能力	通过查找和阅读相关英文资料,学生能够理解和分析上海的历史、文化和现代发展。
口语能力	学生能够用英语介绍景点的历史和文化背景,以及表达自己的感受和观点。
写作能力	学生能够记录 City walk 的所见所闻和感受,包括景点的描述、个人的思考和感悟等。

表 3 跨学科素养目标

沟通与表达能力	能清晰、有条理地介绍上海的特色景点,表达自身感受。
协作能力	通过小组活动,学生能够培养团队合作和分工协作的能力,共同完成项目的各项任务。
文化素养	学生能够了解并尊重上海的文化多样性,包括传统文化、现代文化以及不同

这样既能够激发学生的参与热情,又能够确保教学目标的实现。具体来说,教师可以组织学生在小组讨论中提出现实生活中的旅行经历,选择他们最喜欢的景点,以此增加任务的吸引力。

### (三) 建立多维度评价标准,提供及时反馈

项目化学习的评价应包括过程性评价和终结性评价，教师可以设计出合理的多维度评价标准。例如巧用形成性评价，监控学习过程并优化教学策略，小组阶段性成果及评价要点如下：

表 4 小组阶段性成果及评价要点

项目阶段		计划课时	阶段性成果及评价要点
入项/项目启动		1 课时	阶段性成果：每组提交初步的 City walk 路线规划图。 评价要点：路线的合理性、创新性，团队的合作情况。
项目过程	项目内容介绍	3 课时	阶段性成果：每组提交景点的英文介绍和照片。 评价要点：内容的准确性、英文表达的流畅性、实践活动的参与度。
	视频录制	2 课时	阶段性成果：录制视频介绍 评价要点：分析的深入性、英文表达的准确性、实践活动的创新性。
	团队成果合并	1 课时	阶段性成果：每组提交介绍视频。 评价要点：体验的深度、英文表达的丰富性、实践活动的多样性。
出项/成果展示		1 课时	阶段性成果：每组提交完整的 City walk 探索之旅展示材料。 评价要点：展示材料的完整性、创新性，展示过程中的表现（如表达能力、自信心等）。

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》要求教师要“注重发挥学生的主观能动性，引导学生成为各类评价活动的设计者、参与者和合作者，自觉运用评价结果改进学习”。首先，形成性评价通过让学生检索信息，规划路线等，使教师能够深入了解学生运用网络资源收集和分析信息的能力，从而评估他们的批判性思维。其次，形成性评价能够确保教学策略始终与学生的学习需求和发展阶段相匹配并迅速收集学生对课堂学习成果的直接反馈，帮助教师评估他们如何在实际情境中应用这些知识。最后，形成性评价还可以帮助教师及时识别学生在学习

过程中遇到的困难，以及在信息整合和表达方面的困难，并及时给予帮助。公开展示后给出的终结性评价不只是为了选出高低，更重要的是促进深度学习的实现。

此外，在成果展示中，教师需要关注学生的语言表达和信息整合能力，并将这些表现作为评价的一部分。基于项目目标，师生通过讨论得出项目成果评价标准以及学生个体活动评价标准如下：

**表 5 项目成果评价标准**

模块	具体内容	评分
一、路线规划与探索	路线合理性： 路线是否涵盖多个历史文化与现代建筑景点 路线是否考虑交通便利性和安全性 路线是否体现上海的文化融合特色	5%
	实地探索深入度： 是否对每个景点进行详细的探索与记录 是否结合历史、文化、现代发展等多方面进行分析 是否体现出对上海城市文化的深刻理解和尊重	15%
二、英文表达能力	词汇运用： 是否准确使用与项目相关的英语词汇 是否运用丰富的词汇表达思想	10%
	语法结构： 句子结构是否清晰、完整 是否使用多种句式增加表达的丰富性	10%
	表达流畅性： 表达是否连贯、自然 能否用英文流畅地介绍和分享探索之旅	10%
三、团队合作与展示	团队合作： 团队成员分工是否合理、明确 团队成员间是否有良好的沟通与协作 团队是否共同面对挑战并解决问题	10%
	成果展示： 展示材料是否完整、清晰 展示内容是否充实、有深度 展示过程中是否表现出良好的表达能力与自信心	30%
四、创新与创意	路线创新： 路线规划是否独特、有创新点 是否能展示不同于传统路线的探索视角	5%
	展示创意： 展示材料是否新颖、有创意	5%
总分	100	

此外，在项目展示结束后，教师可以根据小组的表现进行点评，让学生从他人的优点中学习，同时也明确自己需要改进的地方。

成果展示并不是项目化学习的最后环节，在项目实施后，反思和总结至关重要。“反思性学习是指学习者对自身学习活动中所涉及的事物、材料信息、思维、结果等学习特征的反向思考。在项目结束后的反思环节，教师可以组织学

生撰写反思报告，让他们回顾整个项目过程中的成长和不足：自己的上海 city walk 路线图与主流社交媒体引发的手册相比还有哪些值得改进的地方；本次项目中自己的成长体现在哪些方面，有哪些收获，这些收获又是怎样产生的，等等。有学生在反思中写道：While mainstream guides often focus on popular tourist attractions, my route could benefit from including lesser-known spots that showcase the city's local culture. 还有学生提到：Collaborating with peers allowed me to receive feedback and refine my work, which has taught me the importance of teamwork and constructive criticism. 他们的思考在回应本单元大问题 “How can we get around and explore China” 的同时，也体现了对家乡的热爱和社会责任感。

这一过程有助于学生在总结中提升学习能力，也为后续的学习提供了经验积累。通过多元化的评价和反思活动，项目化学习不仅让学生实现了语言的综合应用，还增强了他们的合作意识和团队精神。

### 三、 结语

项目化学习特有的小组合作形式充分挖掘了学生的学习潜能，提高了学习效果，内化了语言知识，提升了思维品质。在这一系列项目的推进中，教师扮演组织者的角色，学生作为小组负责人参与到语篇理解的活动中，完成学习任务。通过设计上海 city walk 路线图，学生开始关注学习与生活之间的联系与融合，在探究活动中提升问题解决能力及合作探究能力，同时深度感知家乡的自然风光及人文特点，激发学生热爱家乡的情怀，增强学生的社会责任感和自豪感。

在基于真实生活的活动中,学生找到了学习的意义,在教学评估一体化的体系中形成了良性循环,切实推动了英语学科核心素养的发展。同时,整个主题单元教学过程改善了传统教学中过于重视语言知识讲授、轻视语言能力实践的问题,对学生的语言综合运用能力产生了长远的积极影响。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 夏雪梅. 指向核心素养的项目化学习评价 [M]. 中国教育学刊, 2022 (9): 50.
- [3] 李涛涛, 田建荣. 英语学习活动观实施的困境与超越 [J]. 课程·教材·教法, 2021 (5): 96-102.
- [4] 杨妙. 基于项目式学习的初中英语听说教学实践 [J]. 中小学英语教学与研究, 2022 (10): 44-50.
- [5] 薄全锋. 项目化学习教学指导手册·设计篇 [M]. 上海: 上海科技教育出版社, 2021.

[6] 王宝平, 窦琴. 反思性学习能力和学习成绩的相关性研究 [J]. 教学与管理, 2013 (21) : 84-86.