

初中英语阅读课第二课时教学设计初探

华东理工大学附属中学 曹桐

摘要：初中英语阅读课第二课时旨在促进学生对文本理解的深入和内化，围绕主题意义进行语言知识的巩固、应用和内化。在开展英语阅读教学第二课时的教学过程中，教师主要以知识点的讲解和练习为主。笔者以阅读第二课时的教学目标和重难点确立的原则入手，分析具体教学片段，总结了初中英语阅读第二课时的教学策略：(1)补充平行文本，应用词汇知识；(2)延伸话题内容，应用语篇知识；(3)链接生活情境，扩充思维含量；(4)辩证探讨话题，培养批判思维；(5)设计综合活动，搭建知识脉络。本研究为优化阅读课第二课时教学设计提供一些借鉴。

关键词：初中英语；阅读课；第二课时；教学设计

一、引言

在初中英语阅读教学中，阅读课一般需要两课时。第一课时聚焦培养学生阅读能力，促进学生梳理、概括文章大意和理解细节内容。第二课时由于语篇体裁、内容不同，没有特定的教学模式，教师们普遍更侧重语篇中的单词和语法知识点的讲解，教学设计重在学生对语言点的机械练习，而非培养学生思维能力、文章的写作逻辑或鉴赏语篇的文化内涵。因此，学生难以将知识运用于实际场景，无法解决真实问题。本文对第二课时教学片段进行切片分析，探讨如何改进阅读课的第二课时教学。

二、阅读教学第二课时的课时分配与功能

（一）阅读教学课时分配

初中英语阅读课一般分为两课时。阅读课不仅要帮助学生理解文本内容和细节，掌握语言知识，而且要提升学生思维能力，将所学知识迁移创新应用于真实生活中，从而解决现实问题。因此，阅读教学第一课时侧重语篇的内容理解，学生需要在教师引导下理解文章大意，了解故事细节，感知故事主旨。第二课时的

教学则是在理解文章的基础上，引导学生深入探究话题，学习语言以及迁移表达，逐渐构建相关主题的知识结构，便于后续单元的学习和应用。

（二）阅读课第二课时的功能

由于初中英语教材的语篇体裁不同，教学价值不同，因此第二课时教学功能和目标定位是不同的，主要包含以下功能：

1.探讨隐含信息，助力深层理解

阅读课第二课时，学生要在理解事实信息的基础上，挖掘文本的隐含信息，深度理解文本。学生需关注文章的写作手法，把握篇章脉络和写作特点，了解遣词造句和谋篇布局的特点；通过分析不同语句之间的逻辑关系，词在句中或文中的含义，文本所使用的修辞手法等，推断和归纳相应内容，进而学习和领悟文本的深层含义和内涵。如牛津英语（上海版）8B Module2 Unit5 中的 reading Blind man and the eyes in the fire drama，该语篇体裁为记叙文，在第二课时中，学生需要理解作者如何设置悬念，用什么方法引起读者的兴趣。语篇中提到 “John Dancer’s troubles began as soon as he walked into the Dragon Hotel with his friend Charlie.” 教师引导学生关注语句中的“trouble”，“as soon as” 帮助学生知晓如何制造悬念以及引发读者的阅读兴趣，挖掘文本背后隐藏的含义。

2.感悟内含情感，领悟写作意图

学生在阅读第二课时，需反复阅读文本，体会并领悟作者在文本中所表达的情感态度，如对人物的情感、事件的情感色彩以及整体文本情感基调的理解。学生通过建立文本共通，理解作者的写作目的和意图，即作者想要表达的观点和态度，从而落实文本的育人价值。如牛津英语（上海版）8A Module1 Unit3 中的 reading Dealing with trouble，作者通过向读者记述一起盗窃案，赞扬了冷静、勇敢、机智的品质。学生需要通过对比分析故事人物的言语，内心活动和具体表现，归纳不同人物的性格特征和做事方式，从而体悟到作者希望通过故事探讨的人性价值。

3.延伸语篇内容，拓展主题知识

阅读课第二课时也可以通过补充与原文相关的材料或信息，帮助学生构建知

识脉络，建构全面的话题知识。教师要引导学生从文本出发，探索与主题相关知识和信息。通过补充背景知识，跨学科整合相关内容，多角度讨论主题，帮助学生形成立体化认识，增进学生核心素养。如牛津英语（上海版）8A Module2 Unit5 的 More Practice A giant panda，这是一篇关于大熊猫的说明文。教师通过提供一篇关于东北虎的平行文本，一来加深学生对说明文特征的认识，二来帮助学生补充更多关于珍稀动物的知识。此外，通过讨论两种不同珍稀动物异同，激发学生保护珍稀动物的意识。（如图 1 所示）

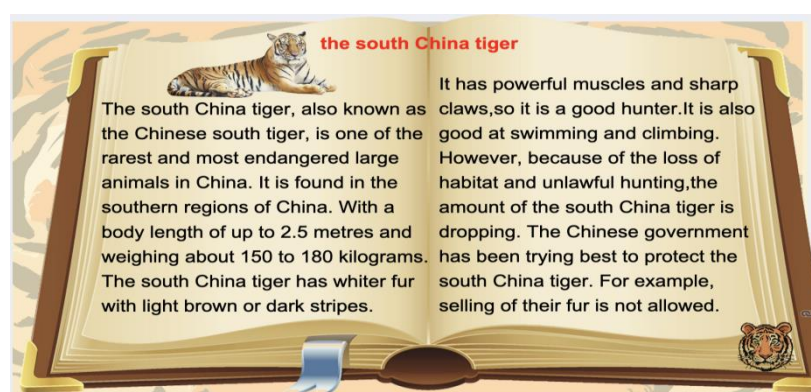


图 1

4.探讨文本话题，扩充思维容量

学生在阅读课第二课时中需学会运用本课时所学习的语言知识，对相关话题进行有逻辑地表达。学生通过理解文本的中心主题，探讨与之相关的各种问题，提升批判性思考意识。如牛津英语上海版 9A Module1Unit2 的 Reading Fishing with birds，该语篇是一篇说明文，作者通过介绍鸬鹚捕鱼这项传统技艺，让读者更好地了解和认同自己的文化根源，增强其民族自豪感和文化自信。教师以文本结尾中鸬鹚捕鱼现状为出发点，让学生探讨传统技艺是否有必要存在，传统技艺的价值以及未来的发展情况等，学生通过思考和讨论发表自己的看法和观点，引发学生拓展思维，增强学生的社会责任感。

5.运用语言知识，建构知识脉络

学生不仅要理解语篇文本的内容信息，还要学习语篇中的语言点及语法知识，并努力提高运用相关知识的能力。葛炳芳（2015）强调了阅读课时中语言知识不可与载体文本信息相脱节。因此教师要基于语篇内容，在语境中引导学生学习语

言知识。例如牛津英语上海版 8AUnit4 中的 reading Zero, 该语篇介绍了数字 0 的相关内容。文本中有一句“This was a very important invention because it made it easier to write big numbers to calculate.” 学生需要根据对上下文内容的理解, 推断句子中的两个 it 所指代的不同信息, 在语境中学习到相应的句法知识。

(三) 阅读第二课时重难点确定的原则

1. 基于文本主题话题

学生通过参与课堂中的教学活动, 完成相应的学习任务, 加深对文本的理解, 感知文本思想, 探究文本意义。因此教师要充分解读文本, 教学设计紧扣文本主题和话题, 教学目标、重难点及活动应与主题意义相关联, 从而增进学生对文本的深入理解和感悟。

2. 基于实践性活动

语言具有很强的实践性, 语言学习不是单纯的讲解和练习, 而是要在真实语境中灵活运用。教师要创设和学生现实生活相联的真实语言环境, 激发他们的学习热情, 提高其参与语言实践活动的积极性。教师所创设的语境应源于教材结合语篇内容和语言知识, 并延伸至现实生活, 帮助学生在语言实践中内化学习内容。

3. 基于学生认知能力及水平

“最近发展区”强调教师应该关注学生所能达到的最大水平, 即教师教学应符合学生的认知水平、实际能力水平和身心发展规律, 设计略高于学生实际水平的教学活动。故此教师要考虑教学设计是否符合学生的实际情况, 教学内容的熟悉程度, 语言表达和输出的能力(陶常娥, 2014)。如果设计的活动超出学生认知范围或不符合其实际语言水平, 会降低他们参加语言活动的积极性, 无法达到预期的教学目标。

三、初中英语阅读第二课时教学案例分析

下面, 笔者结合具体教学片段探讨如何设计初中英语阅读第二课时:

(一) 补充平行文本, 应用词汇知识

学生在第一课时阅读文本中，学习到了“energy, power station, discover”等相关主题词汇，为了帮助学生进一步理解，教师从文本中“电从哪里来？”这一问题出发，设计补充电的最初起源的文本内容，让学生在阅读补充文本的同时，运用所学词汇进行填空。（如图 2 所示）

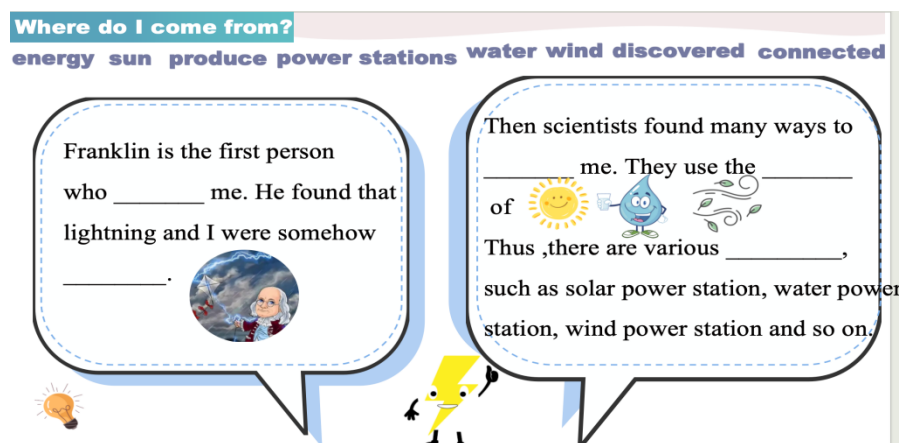


图 2

这一环节不仅帮助学生巩固了相应的词汇知识，也扩充了电来源相关内容，检验了学生对知识的掌握情况。同时，学生通过将已知的课文内容和新学的内容初步结合起来，对电的来源有了更具体的认识，逐步搭建知识脉络。

（二）延伸话题内容，应用语篇知识

学生在第一课时中学习了电如何通过电线进入每个家庭，教师基于文本所提供的思维导图添加“变压器”这一图片，让学生复述相应过程。（如图 3 所示）

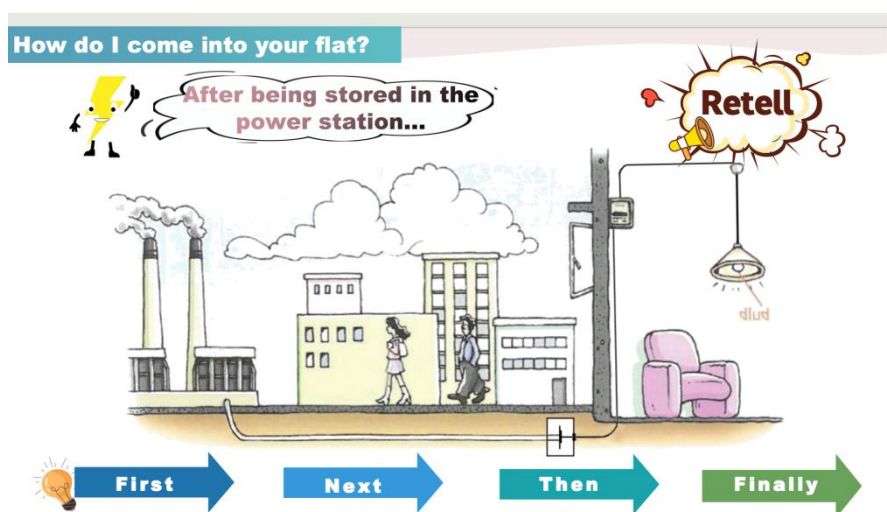


图 3

该环节帮助学生复习运用第一课时的文本内容，也拓展了文本主题的相关知识，让学生对电的输送途径有了更广泛的认识。在复述环节，学生通过观看图片和部分文字的提示，自发性地组织语言去描述电的输送路程，不再是对课文内容的单一的、机械的记忆，而是通过分析归纳所学内容，有逻辑地进行表达。

（三）链接生活情境，扩充思维含量

在这一环节，学生分为小组合作讨论三个问题：在不同的地方可以找到电？电可以转换成什么形式的能量？你可以用电做什么？（如图 4 所示）

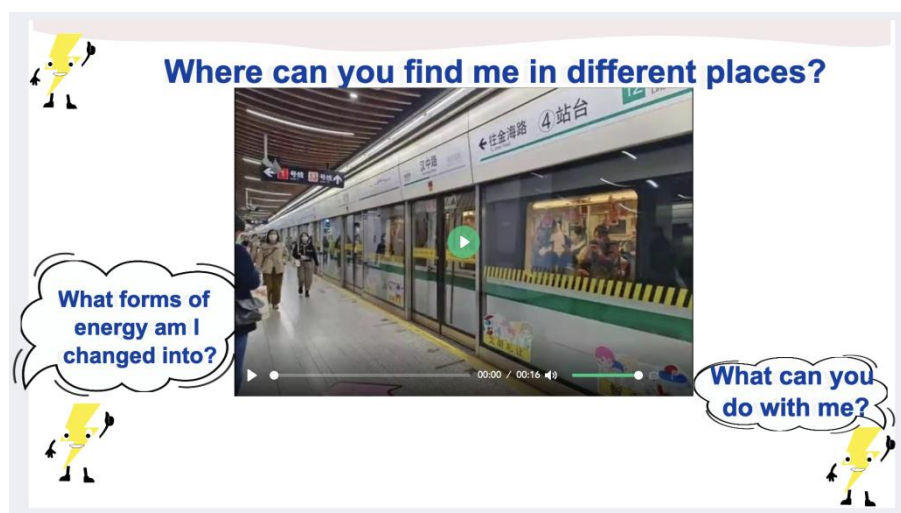


图 4

学生在第一课时的学习中对电有了初步的认识，为了能将该内容与现实生活相联系，教师通过图片、视频等形式，帮助学生从文本中对电的认识扩展到日常生活中。学生联系日常生活，可以对电的认识更广泛、更精准，逐渐学会多角度观察日常事物，构建对“电”这一概念的自主性认识。

（四）辩证探讨话题，培养批判思维

学生小组讨论课文标题为什么是“a dangerous servant”，并发表自己的观点和理由。（如图 5 所示）

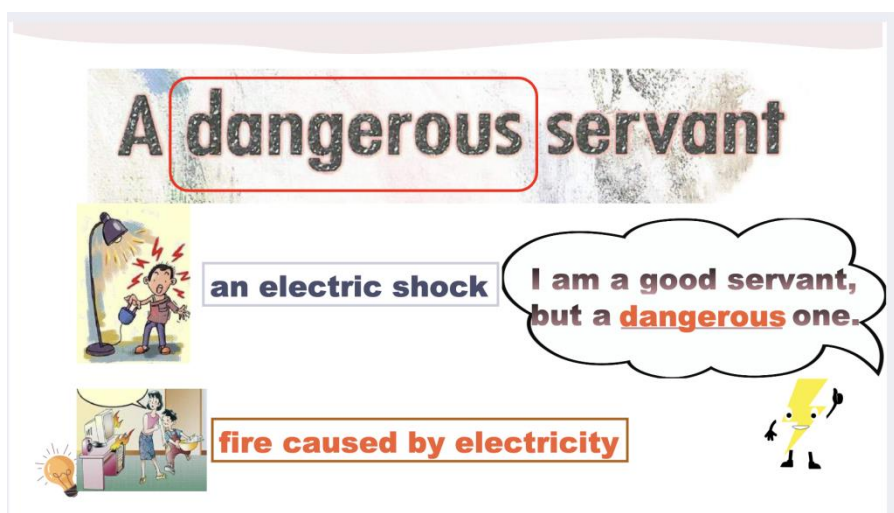


图 5

学生需要从多个角度探讨课文标题,即为什么作者把 electricity 称为 servant,通过具体举例说明电在日常生活中的重要性。在此基础上,教师引导学生辩证看待日常事物,思考作者为什么在 servant 前面加了 dangerous。教师由浅入深式地提问,引发学生深度思考,提升学生探究问题的能力。

(五) 设计综合活动, 搭建知识脉络

学生在本课时学习之后,要将每个部分串联起来,完成一份关于电的自我介绍。(见图 6 所示)



图 6

学生综合语言能力包括语言知识、语言技能、学习策略、情感态度、文化意识。教师采用互动和创造性的模式,让学生在对文本内容理解的基础上,学会运

用所学到的语言知识，将分散的知识片段逐步搭建成完整的知识链。让学生在现实情境中体验语言，内化语言，逐步建立目标语言，帮助学生对电这一概念的初步理解逐渐形成整体性、框架性的知识结构。

四、启示与建议

阅读课第二课时作为阅读课必不可少的一部分，不仅巩固延续第一课时，也是对课文文本的延展。为了更好地设计阅读第二课时，提出如下建议。

（一）深入了解文本，挖掘文本深层内涵

在设计阅读课第二课时教学活动前，教师要根据本单元主题，从宏观层面把握文章大意和语篇结构，关注语篇优势。从微观层面把握写作风格，人物特点，修辞手法，写作意图等。教师要结合具体的语境，设计分析文本结构，归纳文章主旨大意和推断隐含信息等教学活动，提升学生深层解读文本的能力，感悟文章传递的育人价值。

（二）构建语言情境，加强语言知识运用

刘建（2015）指出学生在阅读第二课时最主要的学习目的就是在理解文本的基础上将所学的知识加以运用。因此教师需立足文本，提取文本表层信息，设置和文本紧密相联的语境，引导学生在情境中感知，理解和归纳相应的语言知识。教师还要注意在设计语境结合的教学活动时，注意梯度和层次，帮助学生逐渐架构具体清晰的知识脉络。

（三）围绕中心话题，提升思维能力

在阅读第二课时的学习中，学生在教师的引导下，通过层层铺垫的教学活动，从对文字的表层理解，到对文字的推断性理解（即深层含义），再到思维的发散，逐渐形成创造性理解。教师要时刻围绕文本的中心话题，从对事实性知识的理解和梳理，到对写作手法的赏析或者人物特点的推断。最后是对学生的启发性的引导，帮助学生独立思考，让学生学会对事物进行批判、辩证地思考，以此促进语言能力和思维品质协同发展。

五、结语

要提高初中英语阅读课第二课时的教学效率，达到最佳的教学效果，教师需要合理解读文本，根据中心话题整理目标语言，设置明确合理的教学目标。教学重难点要以情境为依托，紧扣文本主题，符合学生认知能力水平。教学活动的设计需通过创设适切的语境，引导学生理解和掌握目标并同步提升思维能力。阅读第二课时应将深度理解文本和语言知识学习相结合，从表层知识理解走向文本深层思考，挖掘文本的育人价值，提升学生的核心素养。

参考文献:

- [1]吕国征. 初中英语阅读课第二课时教学存在的问题及对策 [J]. 基础外语教育, 2023, 25 (04): 38-43+107.
 - [2]郑云霞. 初中英语阅读课第二课时教学的实践与思考——以 Unit 4 Reading 部分为例 [J]. 英语教师, 2020, 20 (04): 128-130+139.
 - [3]吕国征,陆锋. 基于读写结合能力培养为目标的初中英语故事文本阅读教学实践 [J]. 基础外语教育, 2017, 19 (03): 70-76+110.
 - [4]刘建. 体现学生、文本和语用的阅读课第二课时教学实践与探索 [J]. 中小学外语教学(中学篇), 2015, (9): 31-37
 - [5]葛炳芳. 英语阅读教学的综合视野:理论与实践 [M]. 杭州:浙江大学出版社, 2015
 - [6]陶常娥.例谈高中英语阅读教学中读后活动的设计[J].中小学外语教学(中学篇), 2014, (12):8-11.
 - [7]中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
-