

附件 2

徐汇区“十三五”教师研修课程申报表  
(适用于区级研修课程)  
(试用版)

申报课程名称：“理解指标，规范行为，提升质量”  
——区幼儿园保教主任研修班

课程类别：学科类

申报人姓名：学前课程教学研修部

申报单位：徐汇区教师进修学院

申报日期：2017 年 3 月

**徐汇区教师进修学院教师培训部制**

申请课程名称	<b>“理解指标，规范行为，提升质量”</b>						
	——区幼儿园保教主任研修班						
申请人姓名	学前教育教学 研修部	年龄		职称	中学高级		
所在单位	徐汇区教师进修学院		专长	学前教育研究			
通讯地址	中山南二路 800 号		邮编	200032			
电子邮箱			手机	64161020			
课程其他教师及助教情况							
姓名	单位	年龄	职称	学科	承担任务	备注	
陈佩枫	徐汇区 教师进 修学院	54	中高	学前教育	主讲		
丁烨	徐汇区 教师进 修学院	55	中高	学前教育	主讲		
吕旭茜	徐汇区 教师进 修学院	42	中高	学前教育	主讲		
林海鲤	徐汇区 教师进 修学院	55	中高	学前教育	主讲		
李蓓	徐汇区 教师进 修学院	39	中高	学前教育	主讲		
课程适用对象	幼儿园保教主任、教研组长						
课程类别	<input type="checkbox"/> √学科类 <input type="checkbox"/> 跨学科类 <input type="checkbox"/> 通识类 <input type="checkbox"/> 操作技能类 <input type="checkbox"/> 其他类						
课时	24	建议学分	2				
课程呈现形态	<input type="checkbox"/> 面对面的互动型 <input checked="" type="checkbox"/> 互联网的互动型 请参照 2.4 要求填写，两类呈现形态均必须包含个人体验、自主学习方式。						

<p>主讲教师简介 (限 300 字以内)</p>	<p>本课程 5 位主讲教师，担任区域幼儿园课程的研训，并主持区幼儿园研修中心组的工作，有着丰富的课程研究的实践经验和信息技术运用能力。十二五期间开发和实施近三十门研训课程，对推进区域幼儿园课程有效实施起到很好的作用。她们的培训能根据问题导向、需求导向，以整合的思路开展“教研修一体”的研训，理念与实践结合，贴近教师的教学实际，受到基层教师的肯定。</p>	
<p>助教简介 (限 300 字以内)</p>	<p>参照 1 填写，课程开发与教学资质、承担过相关内容的培训课程情况、研究情况等。</p>	

<p>课程开发背景 (限 300 内)</p>	<p><b>1. 基于市教研室学前保教调研指标的推出。</b>随着教育转型发展的需要，对幼儿园教育教学管理和实施质量提出了更高的要求。为了更好地学习和把握市保教调研工具的使用，帮助保教主任理解指标内涵与质量要求，强化质量意识，提升引领能力。结合本园实际，夯实教育教学基础，规范区域幼儿园教育教学管理行为和教学行为，提升教学管理与教学实施质量。</p> <p><b>2. 基于保教主任在园内引领作用的发挥。</b>“园本研修是幼儿园教师专业化发展的主阵地，保教主任是有效开展园本研修的关键”，作为园内教学骨干和“首席”的保教主任，承担着培训和指导教师的重任，她们自身的教育理念、教学水平和组织开展园本研修的能力，将直接影响所在园教师的专业能力提升和幼儿园研修活动的质量。</p> <p><b>3. 基于园本研修转型的新要求。</b>根据研修工作转型的要求，要引导保教主任、教研组长在组织和实施园本研修工作中，以“教研修一体化”的思路，努力构建把“教育教学活动”、“教育教学研究”、“教师培训”和“研修课程创生” 四者互相连接、有机整合、立体交叉的“教研修一体化”模式，使园本研修的开展真正有助于教师的教育教学实践和专业发展。</p>	
-----------------------------	---	--

<p>课程目标 (限 200 字以 内)</p>	<p>1. 以《3-6 岁儿童学习与发展指南》为依据，通过研修，使保教主任了解区域学前研究动态，明确方向与要求，提升理论引领下的教学实践、研究和指导能力。以个体带动群体，提升自身教育教学专业素养。</p> <p>2. 强化质量意识，提升引领能力。学习和把握市保教调研工具的使用，理解指标内涵与质量要求，结合本园实际，夯实教育教学基础，提升教学管理与教学实施质量。</p> <p>3. “教研修一体”，提高保教主任高效组织园本研修活动的实际操作能力，推动区域幼儿园园本研修质量的整体提高。</p>	
----------------------------------	---	--

<p>课程内容架构</p>	<p style="text-align: center;"><b>现象思考（线上线下结合）</b></p> <p><b>学习目标：</b>通过自主研读、案例分析、现场观摩，反思指南理念下课程管理与实施中存在的 key 问题，分析成因。</p> <p><b>学时：4 课时</b></p> <p><b>学习内容：</b></p> <p><b>一、幼儿园课程管理和实施中问题反思。</b> （线上 2 课时）</p> <p>1. 自主研读：《幼儿园课程图景》——课程实施方案编制指南 课程方案中背景与条件分析的问题 制定幼儿园课程目标现有问题 架构课程结构中的问题分析 幼儿园教育活动安排现有问题</p> <p>2. 自主研读：《3-6 岁儿童学习与发展指南》 如何利用《指南》观察和了解幼儿——深圳市教学研究所肖湘宁 中国教育科学研究院 周亚君 把《指南》的实施融入一日生活中——华东师范大学李季湄 通过活动区游戏来实施《指南》——华东师范大学华爱华 在集体教学活动中使用《指南》——北京师范大学冯晓霞</p> <p>3. 问题反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通过研读，结合本园实际，反思幼儿园课程实施方案中存在的问题？提出哪些完善调整建议？</li> <li>● 结合《指南》新理念，谈谈本园 5 大领域存在的 key 问题？问题产生的原因有哪些？</li> <li>● 怎样实施《3-6 岁儿童学习与发展指南》？</li> </ul> <p><b>二、现场观摩与问题研讨（线下 2 课时）</b></p> <p>1. 观摩本园班级现场教育教学活动（园本研修）</p> <p>2. 问题研讨：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 课程实施中存在哪些问题？</li> <li>● 影响问题产生的因素有哪些？针对问题有何建议和思考？</li> </ul>	
---------------	--	--

### 理论学习（线上学习）

**学习目标：**通过《指南》《幼儿园课程图景》研读，理解和把握幼儿园课程各领域关键经验与课程实施方案编制要素，运用案例分析和现场教学活动的观摩研讨帮助保教主任、教研组长理解和掌握领域教学关键经验，提升课程实施的有效性。

**学时：4 课时**

**学习内容：**一.上海市学前教育网 观看视频：《3-6岁儿童学习与发展指南》概述——华东师范大学 李季湄

“教师的课程意识”——华东师范大学 华爱华

二.《幼儿园课程图景》——课程实施方案编制指南  
思考：

如何规定与落实幼儿园课程的实施？

如何通过课程管理形成幼儿园课程实施质量的保障机制？

如何制定合理的幼儿园课程评价方案？

三. 市保教调研工具指标的学习思考

6 大指标：

课程管理与实施

教研组建设

生活

运动

学习

游戏

### 案例分析（线下学习）

#### 学习目标：

通过专家报告，理解调研工具的内涵价值，把握各领域课程管理与实施的关键要素，调研工具指标与教学实践结合，深入活动现场，观摩区各研修中心组区级展示研讨，通过案例分析、现场实践、交流互动，结合区域课程实施质量的分析，强化质量意识，提升保教主任理论引领下的教学实践、研究和指导能力。

#### 学时：12 课时

#### 学习内容：

一．专家报告 《走进园所 我们看什么》——市教委教研室徐则民

二．观摩区学习、生活、运动、游戏研修中心组区级现场实践展示与研讨

现场实践：基于学习、生活、运动、游戏课程实施中关键问题解决的实践研究

三．互动研讨：

是否把握领域关键经验的研究？

领域关键问题解决的实效性？

调研工具指标是否落实？落实的质量？



	<p style="text-align: center;">实践反思（线下学习）</p> <p>学习目标：</p> <p>通过案例分析、交流研讨，专题交流、互动评析，把握市保教调研工具的使用，理解指标内涵与质量要求，结合本园实际，总结夯实教育教学基础的经验举措，提出改进措施。</p> <p>学时：8 课时</p> <p>学习内容：</p> <p>一．保教调研工具使用小组交流研讨（5 组）</p> <p>每位保教主任、教研组长交流本园对照保教调研工具指标使用，促进课程管理与实施质量提升的经验举措。</p> <p>二．保教调研工具使用大组交流研讨</p> <p>在小组交流推荐的基础上，5 位保教主任大组汇报经验。</p> <p>三．互动研讨</p> <p>对调研工具指标使用后的进一步理解感悟有什么？</p> <p>对照姐妹园经验，谈谈在课程管理和课程实施中有哪些跟进调整的措施？</p>	
--	---	--

课程实施过程					
参照 6 填写，形式多样化，凸显学员的参与、互动、体验性与建构；课时安排合理，各种培训活动的密度恰当。					
主题	形式	课时	实施时间	主讲教师	
<ul style="list-style-type: none"> <li>●幼儿园四门课程实施质量推进要求</li> <li>●新学期区域保教工作布置及沟通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●学前 4 位教研员 ppt 专题介绍</li> <li>●部门主任新学期区域保教工作布置</li> </ul>	4	3 月	5 位学前教研员	
保教调研工具使用交流研讨	学员分组 ppt 或微课交流 教研员小结	4	4 月	保教主任 学前教研员	
保教调研工具使用交流研讨	学员大组 ppt 专题交流 微课交流	4	4 月	保教主任 学前教研员	
观摩院校合作园“基于问题解决”的教学展示与研讨活动。(1)	现场观摩 专题介绍 案例分析 互动研讨	4	5 月	研修组成员 院校合作园 学前教研员	
《走进幼儿园我们看什么》	专家报告	4	5 月	市教委教研室 徐则民	
观摩院校合作园“基于问题解决”的教学展示与研讨活动。(2)	现场观摩 专题介绍 案例分析 互动研讨	4	6 月	研修组成员 院校合作园 学前教研员	
观摩院校合作园“基于问题解决”的教学展示与研讨活动。(3)	现场观摩 专题介绍 案例分析 互动研讨	4	6 月	研修组成员 院校合作园 学前教研员	

参照 7 填写，形成性评价与总结性评价结合，形成性评价基于测试，注重教师的实践反思等，多元主体评价，评价结果的反馈，注重教师真实情境下的行为表现。

**课程内容与方式：**

1. 课程学习时间考核。教师全程参与网上课程学习(4 学时)与线下研修活动(20 学时)，线上自主学习与互动研讨时间至少连续完成 80%，线下现场研讨与实践至少完成 80%时间。
2. 课程作业考核。线上采用问题研讨方式进行评价；线下采用现场观摩、活动评析、专题交流、案例撰写、微课程制作等方式进行评价；

**分值设置提示：**

- **现象思考环节**——线上思考题研讨，共 10 分（考察学员是否结合指南理念，针对当前现象进行问题思考。）
- **理论学习环节**——线上思考题研讨，共 10 分（考察学员是否掌握了理论学习的重点。）
- **案例分析环节**——线下 5 个案例分析与问题研讨，共 50 分（考察学员是否能够用理论开展现场实践、分析问题、提出修改建议。）
- **实践反思环节**——撰写案例或制作微课，共 30 分（考查学员是否能用学习到的理论指导并解决实践问题、完成作业。）

有关说明	参照 8 填写，课程学习的基本模式、学校一级组织管理、教研组团队等团队内部的活动形态与相关制度的说明；课程实施所需的资源及来源说明；其他需要说明的。	
申请人所在单位意见		
课程专家小组 评审意见		

推荐资源:

表 1 文本类推荐资源

	名称	作者	简介	主要观点	课程章节	相关连接
书籍类	《3-6岁儿童学习与发展指南》	李季涓 冯晓霞 主编	如何有效实施幼儿园5大课程更好地促进3-6岁儿童学习与发展。	遵循幼儿年龄特点的基础上,把握领域要点,推进幼儿发展	健康领域要点的解读—— 北京师范大学 刘馨 语言领域要点的解读—— 华东师范大学 周兢 社会领域要点的解读—— 北京师范大学 冯晓霞 科学领域要点的解读—— 华东师范大学 周欣 艺术领域要点的解读—— 南京师范大学 孔起英 东师范大学 华爱华	上海市学前教育网
	微课程设计与案例赏析	李玉平、 刘静波、 付彦军	如何利用各种软件制作微课	微课程制作中信息技术	第四章 微课程的创作(下)	页面设计 位置的基本设置 图片的选择与插入 页面布局

表 2 网络资源推荐资源

	名称	作者	简介	来源	课程章节	相关连接
网络资源	信息技术在幼儿教育中的应用	徐庆娜	对幼儿教育中信息技术的应用方式与适应性作出分析的基础上,对影响幼儿教育中信息技术应用效果的因素及策略	中国知网	《中国信息技术教育》 2014年8期	<a href="http://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?QueryID=0&amp;CurRec=2&amp;recid=&amp;filename=NETT201408072&amp;dbname=CJFDL-ASN2014&amp;dbcode=CFJD&amp;pr=CFJD2014;&amp;urlid=&amp;yx=&amp;v=MDg5MjhidWRuRnkzZlZiM0FlEwpmZXJHNEg5WE1wND1DWm9SOGVYMUx1eFlTNORoMVQzcVRyV00xRnJDVVJMeWY">http://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?QueryID=0&amp;CurRec=2&amp;recid=&amp;filename=NETT201408072&amp;dbname=CJFDL-ASN2014&amp;dbcode=CFJD&amp;pr=CFJD2014;&amp;urlid=&amp;yx=&amp;v=MDg5MjhidWRuRnkzZlZiM0FlEwpmZXJHNEg5WE1wND1DWm9SOGVYMUx1eFlTNORoMVQzcVRyV00xRnJDVVJMeWY</a>

表 3 视频类推荐资源样表

视频类	名称	作者	内容简介	推荐章节	课程章节	相关连接
	信息技术	郭力平	信息技术在学	2分钟视频		<a href="http://www.tudou.com/">http://www.tudou.com/</a>

	进入学前教育领域的现状		前教育中的应用现状分析			programs/view/qKeRqp8dwuk/