

基于主题语境的小学英语词汇教学策略初探

——以《英语（牛津上海版）》4BM3U3 第二课时为例

光启小学 顾悦

摘要：词汇教学是以词汇为教学内容，以词汇的理解和应用为教学目标的教学过程和活动设计。¹在小学英语教学中，词汇教学是至关重要的基础。鉴于当前小学英语词汇教学中存在脱离语境、育人目标表面化的问题，本文结合具体教学案例，探索基于主题语境的小学英语词汇教学策略，即基于单元内容的全局视角，提炼出主题的核心意义，并据此设计词汇教学活动；灵活运用教学资源，深入探究主题意义，丰富词汇教学方法；提升学生的情感体验，深化主题的内涵，增强词汇运用的技巧。通过以上教学策略，培养小学生良好的思维模式和学习习惯，提升词汇学习效率。

关键词：主题语境；小学英语；词汇教学

一、引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》将主题置于课程内容六要素之首，并明确指出“主题具有联结和统领其他内容要素的功能，为语言学习和课程育人提供语境范畴”。²据此，基于主题语境的小学英语教学的重要性得到了明确的肯定。同时，词汇作为学习一门语言的基础，是培养听、说、读、写等语言能力的前提。因此，探讨如何提高小学英语词汇课的教学效果是值得深思的。将主题语境融入词汇教学，学生能够更加深入地理解词汇的含义，从而在实际语境中提升使用词汇的准确性，增强词汇学习的成效。

然而，当审视课堂实践时，笔者发现词汇教学仍然面临着一些问题，例如脱离单元主题，随意构建语境而忽视了主题的实际意义；缺乏构建语篇意识，忽视教材资源，孤立地教授词汇；以及学生往往只是机械的记忆单词的中文释义，不了解其在实际交流中的运用方式。这使得学生在口语和书面表达时，难以准确、自然地运用所学词汇，出现中式英语等问题。

为了改善这些问题，并达成新课程标准的要求，教师必须创造性地运用教材，并改革教学方法。在这种背景下，基于主题语境的小学英语词汇教学显得尤为重要，它通过词汇的反复语境化出现，实现自然习得，促使词汇从接受性知识转化为产出性技能。在学习过程中，彰显主题育人的重要价值。本文将结合小学英语牛津教材4B M3U3 <Days of the week Period 2>为例，探讨设计基于主题语境的词汇教学的策略。

二、词汇教学理论基础

1. 具身认知理论

具身认知理论主张在身体与环境的交互过程中，促进认知的发展，同时个体产生经验。认知的发展离不开身体与环境，三者相互关联，构成有机的统一整体。³具身认知提倡通过身体的视觉、听觉、触觉、嗅觉等感觉通道的相互配合来实现认知发展。对于小学阶段的学生而言，在词汇学习活动，教师通过展示丰富的图片，或者学生参与某个肢体动作活动，有利于学生的感官体验和动觉体验，加强学生对英语词汇学习的直观理解。

¹ 王笃勤. 小学英语教学策略[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010: 67.

² 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 12.

³ 王程. 儿童认知发展与具身教育[M]. 北京: 清华大学出版社, 2022.

2. 主题式教学

在关于主题意义的探讨中, 英语教学专家程晓堂认为基于主题意义探究的课堂教学受主题式教学的影响, 强调以主题为中轴, 围绕教学主题展开教学活动。⁴因此, 主题式教学也是基于主题语境英语教学的理论基础之一。国内关于主题教学的探索尚处于起步阶段, 但也有许多学者对其内涵进行了探讨, 以顾小清、窦桂梅、袁顶国、李祖祥等人的观点为代表。根据顾小清的观点, 主题教学是在专题问题引领下, 为了促进学生多元智能的发展, 以学生主动建构的方式展开教学的形式。⁵ 窦桂梅提出, 主题教学是一种指向主题意义建构的开放性教学。在此过程中, 教学围绕某个固定的主题, 充分重视学生的个体经验。在多个文本的碰撞交融中, 通过重过程的生成性理解, 实现主题意义建构的目的。⁶袁顶国、朱德全认为, 主题式教学设计在本质上是一种整体的设计, 通过在真实的情景中联系教学主题表达教学目标和要求, 达到实现学生认知和非认知发展需求的目的。⁷

笔者从对主题式教学的各种表述中发现, 首先, 学者们一致认为学生是学习过程中的主体, 他们以探究的方式积极参与教学活动。在主题式教学模式中, 教师与学生处于平等地位, 共同构建完成教学任务的团队。其次, 课程内容通过主题化的方式, 发挥着催化剂、向导、概括者和线索的作用。教师应深入教材知识的深层, 洞察并引导学生理解符号背后所蕴含的情感态度、价值观和思维方式。第三个特点在于核心问题的境脉化, 即将教学主题中涉及的问题置于生活情境之中, 使其变得更加生动、具体和丰富。这些观点为本研究构建基于主题语境的词汇教学提供了重要参考。

三、基于主题语境的小学英语词汇教学实践路径

1. 分析内容, 提炼主题

1) 整体解读单元, 确立主题意义

在进行小学英语词汇教学时, 我们首先需要对整个单元的内容进行全面而深入的解读。这一步骤至关重要, 因为它为我们后续的教学活动提供了明确的方向和框架。通过整体解读, 我们能够把握单元的核心主题, 理解其背后所蕴含的教育意义和价值。确立主题意义, 不仅有助于教师更好地设计教学活动, 还能引导学生更加深入地理解和掌握知识。

以本课为例, 本单元出自牛津英语 4B Module 3 Unit 3, 课题是 Days of the week。就标题而言, 部分教师会认为本单元是教学生如何描述自己的一周七天日常生活活动。然而整体研读本单元内容可以发现, 本单元的语言形式为用动词的第三人称单数形式谈论他人的日常生活。单元主题意义为用所学语言介绍、描述自己和其他人的一周不同的课余生活安排, 发现并感悟生活的丰富多彩和合理的生活作息。由此确立本单元主题为Days of the week, 该主题属于“人与自我”范畴, 涉及“生活与学习”和“学习与生活的自我管理”。

2) 分析板块内容, 明确课时主题

各课时子主题应指向单元主题。在明确单元主题之后, 教师应立足单元主题, 分析各板块内容, 明确各课时主题。(见下表)

课时	主题	主题意义
----	----	------

⁴ 程晓堂. 基于主题意义探究的英语教学理念与实践[J]. 北京: 中小学外语教学(中学篇), 2018.

⁵ 顾小清. 主题教学: 促进多元智能发展的主导模式[J]. 江西教育, 2004(23): 85-86.

⁶ 窦桂梅. “主题教学”的思考与实践[J]. 人民教育, 2004(12).

⁷ 袁顶国、朱德全. 论主题式教学设计的内涵、外延与特征[J]. 课程·教材·教法, 2006(12): 19-23.

Period 1	Days of the week	学习一周七天的表达方式；感知不同活动带来的丰富体验。
Period 2	Peter's week	发现课余活动的多种方式及其乐趣，初步建立自我认知与审视能力。
Period 3	Jill's week	通过问答获取信息，理解并提炼语篇中关键信息，完成时间表。借助图表，完成课余生活的交流。学习Jill合理安排时间，体会主人公一周忙碌且快乐的课余时光。
Period 4	Our week	通过谈论丰富多彩的课外活动，感受忙碌并充实美好的一周课余生活。养成良好的生活习惯，健康生活。

其中第二课时为核心词汇教学，新授核心词汇 often, always, usually, sometimes 和 never。在探讨课时主题的意义时，设计之初，笔者浅析的认为本课时的目的是让学生通过分析Peter 的课余活动频率，意识到他们自己也应该具备合理安排时间的意识。因此教学环节的设计都旨在引导学生如何规划自己的课余时间，比如减少看电视，或者加强锻炼等。但是该主题似乎脱离了学生的实际日常生活。很多学生课余活动都是在家长的安排下参加各种课外兴趣班或者课外学习。甚至于有些学生没有丰富的课余生活。笔者反思后意识到，尽管学生的一周活动可能并不是非常丰富，但是可以在这些课余活动中，发现自己感兴趣或者很开心的事，即使这些事情发生的频率并不是非常高。在与同伴交流自己的课余活动过程中，学生还会发现自己与同伴直接存在的差异，思考自己课余活动可以增加或者减少哪些。因此，将主题意义调整为“发现课余活动的多种方式及其乐趣，初步建立自我认知与审视能力。”

2. 聚焦主题，明确目标

基于主题语境进行小学英语词汇教学，需要围绕主题和语境，确立教学目标。在关注语言知识的提升和语言技能的发展的同时，还应重视基于主题的教学目标。教师以主题为引领，解构单元内容，梳理课时语篇脉络，各课时围绕主题展开，语言学习渗透在对语篇主题意义的探究中，层层递进的学习活动有助于学生形成基于主题的结构化知识。以第二课时为例，根据 Peter's week 这一主题，笔者选择课本 Look and say 的配图文本作为教学语篇。制定了如下课时目标：

1. 在看、听、说、数的活动中，理解不同频度副词所表达的含义；
2. 能根据图表，正确介绍课余生活中各种活动的发生频率；
3. 正确书写含有频度副词的句子；
4. 能通过频度副词的运用，总结和分享课余生活的乐趣。

本节课的新授词汇是频度副词，教师的目标是确保学生不仅理解这些副词的含义，而且能够准确地掌握它们之间的细微差别，并能够在实际语言使用中正确地应用这些词汇，从而达成《新课标》对词汇知识内容的二级指标要求，即在特定语境中，运用词汇描述事物、行为、过程和特征，表达与主题相关的信息和观点⁸。教师要求学生通过谈论他人的日常活动，了解他人的日常活动及活动频度，知晓日常活动与爱好之间的逻辑联系，懂得爱好能丰富我们的课余生活，深入理解单元主题'Days of the week'。由此，基于对语言和主题的挖掘，词汇教学目标都得到了关注。

3. 基于主题，创设语境

⁸ 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

在主题意义引领的课堂上，教师需要创设与主题意义密切相关的语境，另外，特定主题所承载的语言、意义、文化内涵也需要教师的充分挖掘，这就要求教师通过探究词汇的主题意义，创设合理的语境，整合学生语言知识与技能的发展，最终实现学生思维品质、情感态度价值观的提升。恰当的语境创设可以提升学生的学习动机和兴趣。现行小学英语教材多为经验和活动中心式，这类教材以人类生活中的衣食住行等为教材基本内容，以经验为教材的主线，以教材中的经验性主题激活学生课堂的经验性活动，并通过活动促进语言运用和学习。因此，教材本身提供了有意义的语境，教师可以在充分研读、挖掘教材中情境因素的基础上展开词汇教学。

本课时的教材对应内容为Peter的一周学校生活，与课时主题相呼应，因此笔者在设计时，直接引用了教材文本创设语境。

四、基于主题语境的小学英语词汇教学实践策略

1. 强调多种感知, 体验词汇

为了避免无效教学，教师必须掌握学生对英语词汇的认知特性，协助他们将词汇的瞬时记忆转变为持久记忆，从而提升词汇教学的效率。例如巧用图形记忆方法。小学生的认知发展水平要求他们在学习新知识时依赖于具体和熟悉的事物作为学习的媒介。因此，教师在引导学生记忆英语词汇这类抽象且复杂的符号时，可以将词汇与具象化的图形相结合，以促进学生对词汇的认知。例如，在本节课中，我们关注的核心词汇包括 usually（通常）、often（经常）和 sometimes（有时）等表示频率的副词。这些词汇分别代表了不同的动作频率：usually 指习惯性的动作，often 指反复性的动作，而 sometimes 则指偶尔发生的动作。然而，在实际教学中，学生往往难以区分这些表示频率的副词，尤其是当教材中的词汇与图片相匹配时，使用横向条状图来展示（见图 1），笔者发现学生并不能完全理解这些图表所传达的信息，这不利于他们掌握和记忆相关的频率副词。此外，学生对于“经常”这一概念缺乏具体的次数认识。

Look and learn

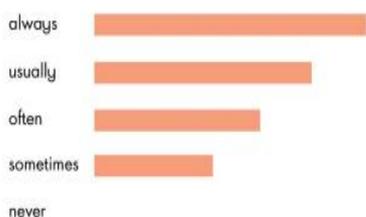


图 1



图 2

为此，在课堂上，笔者调整了词汇与图片的对应方式。在展示表示频率的柱状图之前，先让学生计算 Peter 在 20 周内参与不同课外活动的总次数。通过引入数字概念，我们能够清晰且直观地表达频度副词所代表的频率。例如，学生通过数数得知 Peter 在 20 周内共去了图书馆 12 次，然后用一个长方形格代表每一次访问，将这 12 个长方形格集中起来形成一个柱状图（见图 2）。不同的频度副词用不同颜色和高度度的柱状图来表示，这种方法对于理解能力稍弱的学生来说更为直观，记忆方法也更加形象化，从而降低了英语学习的难度，并有助于学生更好地理解和掌握这些词汇。

此外，无论是黑板上的板书、多媒体展示还是学生的课堂练习纸，笔者始终使用校历作为背景，通过视觉冲击，结合色彩条 (colour bar)，引导学生在感知、理解、模仿和运用中掌握语言，学会表达，从多种感官学习并体会词语的涵义。

2. 优化教学活动, 巩固词汇

学生综合语言运用能力的形成离不开大量的专项和综合性语言实践活动。教师要在教学活动中创设贴近学生生活实际的语境, 采用层层递进的语言学习活动。在活动中学生可以通过对信息进行处理表达个人观点与感受, 进而提高用英语做事的能力。依据英语教学实践六要素整合的英语学习活动观, 在基于主题语境的词汇教学中, 要基于学习理解、应用实践、迁移创新等不同层次, 设计多方位的活动, 深化主题意义。

例如在设计本课时的词汇学习活动中, 为了加深学生对词义的理解, 强调对词汇的运用, 笔者首先对人物角色进行了重新构思。在最初的文本设计中, 引入了Peter 和 Danny 两个角色, 通过学习 Peter 的日常活动来掌握频度副词 always, usually, often, sometimes 和 never, 同时利用Danny的日常活动练习看图说话, 实现知识的迁移。然而, 在将这些活动转化为课堂实践时, 笔者注意到Danny的日常活动设计中包含了一些可能引起争议的内容, 例如 Danny 总是看电视而不参与体育锻炼(见图3), 这与《新课标》倡导的健康生活方式不相符。因此, 在保留原有课本中Peter的角色基础上, 笔者决定新增 Betty 和 Danny 两个角色, 他们各自有不同的爱好, 如 Betty 偏爱艺术活动, 而 Danny则经常参与体育运动, 以此来练习并巩固本课时的核心内容频度副词(见图4、图5)。学生通过参与这些丰富且有意义的活动, 既能运用词汇, 又能在主题语境下, 领悟健康、文明的行为习惯和生活方式, 体验到丰富、充实、积极向上的生活, 同时确保本课的重点和难点得到有效的落实和及时的练习巩固。此外, 选用的活动相关图片更加精确, 使得语境与语义更加贴切。



图3



图4



图5

3. 联系实际生活, 运用词汇

在提升语言技能的过程中, 词汇教学同样需要重视与生活情境的结合, 以学生对主题的认知与情感为基础, 教师可以设计一些与学生日常生活密切相关的词汇练习活动, 比如, 通过角色扮演、情景对话、小组讨论等形式, 让学生在模拟的生活情境中运用所学词汇。例如, 在学习食物类词汇时, 可以设计一个在超市购物的情境, 让学生扮演顾客和售货员, 运用所学词汇进行对话交流。这样的活动不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能引导文本内容贴近生活实际, 逐步拓宽学生的视野, 从课堂延伸至课外乃至日常生活中, 实现学以致用。对主题的探究也得以升华。

本课时中, 为了让词汇的运用与学生的实际生活相结合, 在语言输出的教学活动中, 笔者设计了Pair work 活动。首先, 每个学生自己选一选一周内所做的活动, 并在校历表内勾出参与活动的日子, 再将勾出的日子进行涂色, 以此感知并运用正确的频度副词说一说自己一周的课余生活, 紧接着通过同桌互相问答, 书写关键信息, 尝试向大家介绍自己搭档的一周课余生活。这一活动与学生的日常生活密切相关, 具有现实性和实践性。教师引导学生通过实践与探究, 合作学习, 综合运用英语和其他课程所学知识解决问题, 并让学生通过此项活动发现、感知、构建自己生活中的乐趣。

4. 开展持续性评价，内化词汇

《新课标》明确指出，教学评价应该贯穿于英语课程的教学和学习的整个过程中。对于词汇课而言，教师在进行评价时，其内容应当紧密围绕学生对词汇的理解程度以及他们在实际语言环境中运用这些词汇的能力。教师可以利用课堂观察、课堂练习等手段，全面了解学生在词汇学习方面的进步与不足，从而及时调整教学策略，为学生提供更针对性的指导。在设计课堂练习时，教师应当紧密围绕教学目标以及育人目标来进行，确保练习内容与课程的核心理念和教育宗旨相符合。

在设计本课时的评价活动时，笔者首先让学生通过看图，理解日历上的色块含义，学习了核心词汇后，通过连线活动，检查学生是否理解色彩条（colour bar）与词汇之间的对应关系，以及核心词汇之间不同的频度差异（见图6）。对应课时目标1（课时目标1：在看、听、说、数的活动中，理解不同频度副词所表达的含义。）其次，为了检查学生是否知晓频度副词在句子中间的位置，以及含有频度副词的句子所表示的一般现在时态，笔者借用了练习册上看信息表，写句子练习（见图7）。对应课时目标3（课时目标3：正确书写含有频度副词的句子。）在最终的词汇运用环节，评价内容是学生在校园日历上勾选自己的课外活动内容及其参与频次，并用频度副词描述自己的活动以及同伴的活动。以此来检查学生是否能在生活情景中，运用所学。并在此交流环节中，发现课余活动的多种方式，初步建立学生自我认知与审视的能力，达成主题育人目标。对应课时目标2与4（课时目标2：能根据图表，正确介绍课余生活中各种活动的发生频率。课时目标4：能通过频度副词的运用，总结和分享课余生活的乐趣。）

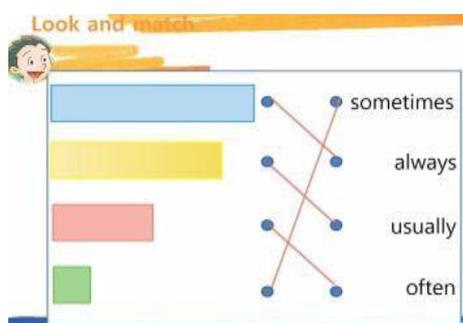


图6



图7

四、结语

基于主题语境的小学英语词汇教学应围绕主题，立足单元整体，把握学生认知规律，创设合理情境。在开展教学活动中，教师应注重情感体验，让学生在语境中感受所学词汇的语用功能，在语篇中通过听、说、读、看、写等语言活动，学习词汇，在层层递进的学习活动中巩固词汇的理解与运用。在评价活动中吸收、内化词汇的含义，从而掌握词汇的使用方法和适用场景。通过开展学思、学用、学创的词汇教学活动，促进学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展。

参考文献:

- [1] 程晓堂,周宇轩.主题、话题、主题意义概念辨析[J].中小学外语教学(中学篇),2023,46(06):1-5.
- [2] 程晓堂.基于主题意义探究的英语教学理念与实践[J].中小学外语教学(中学篇),2018,41(10):1-7.
- [3] 陈赛赛.基于主题意义探究的小学英语词汇教学[J].中小学外语教学(小学篇),2022,45(09):7-14.
- [4] 高锋.小学英语词汇教学有效性的策略探究[J].新课程(下),2013,(08):40-41.
- [5] 高云芳.谈小学英语词汇教学的策略[J].中小学外语教学(小学篇),2005,28(10):10-12.
- [6] 郭健君.创新教学策略提升学习效率——略论小学英语词汇教学改进策略[J].新课程,2020,(51):178.
- [7] 韩路.小学英语词汇教学策略探究[J].新课程研究,2023,(16):123-125.
- [8] 何建丽.基于核心素养下的小学英语词汇教学策略[J].校园英语,2020,(07):141.
- [9] 罗裕.单元整体视域下小学英语词汇教学策略研究[J].英语教师,2024,24(21):92-95.
- [10] 孟焯.小学英语词汇教学策略分析[J].智力,2024,(30):29-32.
- [11] 瞿佳琦.情境教学法视域下小学英语词汇教学策略研究[J].教育观察,2024,13(32):83-85+110. DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2024.32.020.
- [12] 孙晓慧,王蕾,车蕾,等.主题意义引领下的小学英语阅读教学设计[J].中小学外语教学(小学篇),2020,43(07):1-7.
- [13] 谈金辉.人教版小学英语词汇教学策略探究[J].课程教育研究,2019,(19):115-116.
- [14] 田菲.核心素养下小学英语词汇教学策略探究[J].海外英语,2021,(16):201-202.
- [15] 王雪梅.对小学英语词汇教学的几点思考[J].中小学外语教学(小学篇),2007,30(03):26-29.
- [16] 展调灵.基于语境的小学英语词汇教学策略[J].新课程,2021,(24):186.
- [17] 张学顺,崔广进.英语词汇深度学习的教学策略[J].教学与管理,2020,(10):56-59.
- [18] 张艺文.基于主题语境的小学英语词汇教学研究[D].湖州师范学院,2022. DOI:10.27946/d.cnki.ghzsf.2022.000079.
- [19] 张梦丹.小学英语词汇教学策略与学生自主学习能力的培养研究[J].校园英语,2024,(46):135-137.
- [20] 张慧.小学英语词汇教学策略及具体教学手段新探[J].英语画刊(高级版),2016,(03):66.
- [21] 周辰瑶.基于主题意义探究的小学英语词汇教学策略探析[J].英语教师,2024,24(19):92-94.