

徐汇区学前教师研修课程体系框架 2017.5

《幼儿园教师专业标准》——专业能力	基于《标准》的课程实施能力			关键问题	备注
一、环境创设与利用	(一) 班级环境创设与利用			1. 如何创设安全卫生温馨符合幼儿年龄特点的生活环境?	
				2. 如何建立良好的班级秩序和同伴关系?	
				3. 如何创设支持性的主题墙?	
				4. 如何在节日与季节环境创设中支持幼儿表征?	
				5. 如何在自然角创设与指导中体现幼儿的参与性?	
二、一日生活的组织与保育	(二) 一日生活环节组织与实施			6. 一日生活环节中, 教师如何观察与指导?	
	(三) 其它板块活动中的渗透			7. 如何将生活经验渗透在其他活动中?	
三、游戏活动的支持与引导	(四) 游戏环境创设与材料提供			8. 如何基于年龄特点和园本条件创设游戏环境、提供游戏材料?	
	(五) 自主游戏的支持与引导			9. 如何观察识别幼儿的游戏意愿和游戏过程?	
				10. 如何有效介入与调整跟进?	
				11. 如何解读幼儿建构作品?	
				12. 表演游戏与戏剧表演有何差异?	
			13. 如何提高分享交流的有效性?		
四、教育活动的计划与	(六) 集体	学 习	集体活动的设计	14. 如何确立集体教学目标具有适度的挑战性, 且重难点适切?	
				15. 如何把握教学环节由易到难, 且紧扣目标?	

实施	活动	教学		16. 如何选用合适的方法与资源有效支持目标的达成?	
				17. 如何确立学习活动组织形式及形式间的转换?	
			活动组织与实施	18. 集体活动中如何激发幼儿自主学习?	提示: 会关注教师发起的, 引发幼儿深度学习的系列问题, 会越来越重视
				19. 集体活动中如何培养幼儿的学习品质?	
				20. 集体活动中如何尊重幼儿的个体差异?	
		运动教学	集体运动的设计与实施	21. 如何设计简单、好玩, 有挑战的集体运动方案?	
				22. 集体运动的环节安排如何体现目标落实与合理密度、强度?	
				23. 集体运动中如何支持幼儿基本动作及运动能力的发展?	
				24. 如何根据年龄特点与亲子特性设计幼儿园亲子运动游戏?	
			幼儿体操的设计与实施	25. 如何遵循幼儿身心发展规律科学设计与组织体操?	
	(七) 低结构 活动	区域性运动设计与实施	室内外运动环境创设与器械材料选择	26. 如何合理利用室内空间创设丰富运动环境?	
				27. 如何因地制宜投放室内运动的器械材料?	
				28. 如何基于幼儿自身体验与挑战需求创设户外区域运动环境?	
				29. 如何选择低结构器械材料支持幼儿自主探索与动作练习?	
				30. 如何基于小班年龄特点和已有运动经验创设户外运动环境?	
		活动过程的观察与支持	31. 如何观察分析幼儿的动作发展水平?		
			32. 如何基于观察进行动作指导, 促进运动能力发展?		
			33. 如何培养幼儿的自我保护意识和能力?		
			野趣活动设计与实施	34. 如何有效利用自然资源开展野趣活动?	

	个别化学习活动设计与实施	内容选择与材料设计	35. 如何基于幼儿已有经验、基本经验有效投放材料?	提示: 基本经验包括主题核心经验和领域发展目标
			36. 如何提供简单、有趣、有效的活动材料, 支持幼儿的自主活动?	
			37. 如何提供材料, 兼顾多种经验, 体现平衡性?	
		活动的观察与支持	38. 如何观察幼儿与材料的互动过程, 识别幼儿的发展水平?	
			39. 如何了解大多数幼儿活动的内容与进程, 基于分析的反应与跟进?	
			40. 如何基于基本经验、学习品质, 提高分享交流的有效性?	
	(八) 实践性活动设计与实施	41. 各年龄段安全主题活动如何选择内容、把握要求?	提示: 将家园共育的安全教育涵盖进去	
		42. 如何在节日与仪式活动中融入情感教育?		
		43. 如何利用远足考察活动拓展幼儿多种经验?		
		44. 如何基于园本特色课程目标, 设计特色主题活动?		
五、激励与评价	(九) 幼儿发展与评估	45. 教师如何开展日常评估活动?	提示: 针对教师个体来展开; 尽量用案例来体现	
		46. 如何基于日常观察与评估进行针对性的指导?	提示: 指向各类活动; 尽量用案例来体现	
六、沟通与合作	(十) 家园共育	47. 如何做好适应性阶段的家园共育?	提示: 入园与入学适应	
		48. 如何针对不同类型家长, 做好家长沟通工作?		
		49. 哪些是家园共育中家长的必要行为?		

提示:

1. 分析教师的专业能力水平，49 个切入点下面要有多层教师能力水平的对应课程内容；每个切入点有几个不同层次的内容课时，
2. 作为研修课程要将问题转化为培训课题（陈述），思考培训的课时与模块
3. 共计 49 个关键问题，其中生活 11 个；运动 14 个；学习 16 个；游戏 6；幼儿发展与评估 2 个