

基于英语学习活动观的小学英语对话教学“同材异构”的教学实践

孙佳妮

(上海市徐汇区教育学院附属实验小学)

一、引言

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》(以下简称新课标)指出坚持学思结合,引导学生在理解类活动中获取、梳理语言和文化知识,建立知识间的关联;坚持学用结合,引导学生在应用实践活动中内化所学语言和文化知识,加深理解并初步应用;坚持学创结合,引导学生在迁移创新类活动中联系个人实际,运用所学解决现实生活中的问题,形成正确的态度和价值观^①。现小学中低学段的英语课本中,对话教学覆盖率达到 89.6%,学生在对话练习中不仅能体现语言的实际应用交际功能,也能掌握语言技能,还能提升综合语言运用能力。那么,要让学生在对话教学的课堂中产生主动探索的兴趣和学习的体验,教师就要以主题为引领,依托语篇,创设符合生活实际的情境和空间,开展学习理解、应用实践和迁移创新等教学活动。而同材异构不仅可以展现不同教师对同一教材内容的不同处理,从而创设丰富的情境,也可以唤醒学生的参与意识,真正实现“学生是学习的主体”^②。

二、中低学段小学英语对话教学现状

新课标强调应围绕核心素养开展英语课程,但实际教学中教师仍然存在轻交际功能的现象,对话活动设计常停留于机械模仿层面,部分对话练习脱离真实语境,学生难以将所学的知识应用于实际交流,课程目标与教学目标实现度有偏差。其次,由于家庭和文化背景的差异,部分学生无法很好地参与到英语课堂中,在语言学习中欠缺学习、理解能力,也无法将语言应用到实践生活中,在不同语境中的对语言的迁移转换能力不够,甚至将自己游离于课堂之外。

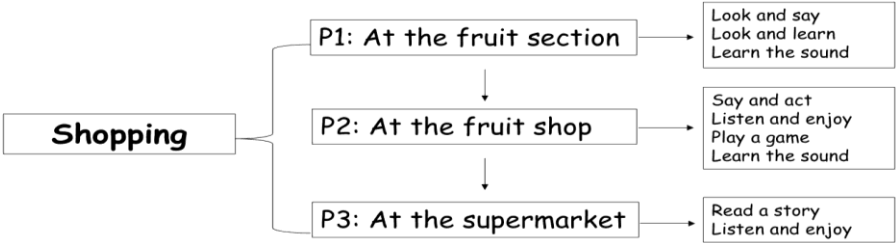
三、单元同材异构的实施策略与路径

针对小学英语对话教学中学生语言迁移能力不足、情境适应性薄弱等问题,提出基于英语学习活动观,在学习目标不变的情况下,尝试通过“人物转换“与”场景转换“两种不同活动主线进行教学设计,利用多媒体丰富教学情景,形成符合学生认知规律的情境,从而促进学生在真实的情境中灵活运用语言。以牛津英语 3A M3U2 Shopping 的第一课时为例。

1. 目标定位与内容整合

根据新课标中的学段目标、教学基本要求以及校本教学手册,教师首先对 3A M3U2 Shopping 进行单元整体设计。该主题属于“人与社会”的范畴,涉及“交往”主题群下的“制定合理的购物计划和学会礼貌的购物礼仪”子主题内容。在划分课时内容和确定课时主题(图 1)时,应相互关联、循序渐进。

图 1 课时划分和主题



单元目标为: 1. 在语境中, 正确朗读含有字母 o 并发音为/ ɒ/的单词, 培养语音与单词之间的推测能力。2. 在语境中运用核心词汇和句型进行买卖物品的问答, 学会观察、礼

^① 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022:3.

^② 朱浦, 祁承辉. 小学英语单元整体教学实践与研究丛书单元同材异构的思考[M]. 上海教育出版社. 2020:5.

貌购物。3. 根据语境，在四线三格中正确书写，运用核心句型进行询问、应答、描述，并结合自己所学的语言，创编购物对话，做到语音正确、举止得体。

本单元第一课时语篇 look and say 是购物主题，配图以水果店为场景，呈现妈妈和营业员之间买水果所产生的对话。语篇中的配图帮助学习者理解语境，通过配图对话的学习后，学生学会运用所学语言，礼貌购物。学生对于购物场景比较熟悉，有过购物体验，已会朗读词汇：an apple, an orange, a banana, a peach 和理解句型：Can I help you? Here you are. Thank you. How many...? ..., please. 因此，根据语篇分析和学情，确定第一课时目标为：1. 在语境中，初步感知字母 o 在单词中的发音。2. 在语境中，能理解和运用 an apple, an orange, a banana, a peach, apples, oranges, bananas, peaches 等水果词汇单复数及数量关系并运用 May I have..., please? How many...? ..., please. 进行礼貌购物。3. 根据语境，能在四线三格中正确书写，能借图片、语言框架运用所学语言进行同伴合作，礼貌购物，体验购物的乐趣。

2、依据活动主线、推进活动过程

在教学中，活动要体现一些列相互关联的语言、思维、文化的有机融合，具有系列性、关联性、且一定是有主线、有意义的探究活动^③。教学活动是一个完整的教学系统，它是由一个个相互联系、前后衔接的环节构成^④。基于英语学习活动观，教学活动共分为三类：学习理解类活动、应用实践类活动和迁移创新类活动。

1) 以人物转换作为活动主线进行教学设计

人物转换是在对话中切换不同角色身份，通过视角变化理解语言的功能性。本案例中，从一首儿歌引出商店场景，通过妈妈在商店的水果柜台买苹果，搭建主要语言框架。随后 Alice 来到水果柜台看到了种类丰富的水果后，先复习旧知，再学习水果的复数形式，教师利用 Alice 买桃子的过程完成整体的语言框架。最后，Danny 到水果柜台，学生以 Danny 的视角买橘子或者香蕉完成表格归纳信息，将核心句型的内容补充完整、正确书写后，进行角色扮演。本案例基于英语学习活动观，以单元目标为导向设计教学活动，随后根据活动主题和类型，明确活动任务（表 1）。

表 1：3A M3U2 Shopping 的第一课时教学活动分析

活动目标	活动类型	活动任务	活动要求
引入话题	学习理解	What's in the shop?	互动问答、兴趣参与
整体感知	学习理解	What does mum buy?	认真倾听、获取信息
分段体验	学习理解 应用实践	How to buy apples or peaches correctly?	积累表达、深入参与
整体巩固	应用实践	How to buy oranges or bananas correctly and politely?	有序表达、丰富语用
尝试表达（说+写）	应用实践	How to buy the fruits you want with collaboration?	敢于开口、书写有据
作业布置	迁移创新	Make a shopping list with your friend and go shopping.	口笔结合，有效巩固

学习理解类活动：在 Pre-task 环节中，教师通过一首和商店有关的儿歌，让学生在语境中初步感知字母 o 在单词中的发音，培养学生的辨音意识。在实际生活

^③ 王蔷. 新版课程标准解析与教学指导（小学英语）[M]. 北京师范大学出版社. 2022:34.
^④ 同 2:35.

中，商店里的各种物品会按照品类摆放，因此，教师通过出示图片和提问的方式引发学生思考，继而引出 fruit section 暨课时主题。在 While-task 环节中，教师将营业员和妈妈的对话整体导入，先听后说，搭建核心句型的语言支架，培养学生认真倾听、捕捉信息的能力。随后 Kitty 进入商店，由 Kitty 的视角简单学习所有水果复数词汇，着重难点词汇 peaches 的学习。再借由 Kitty 和大家玩游戏，在节奏儿歌中学习单数水果和词组，搭建完整的购物语言支架。

应用实践类活动：在 Post-task 环节中，Danny 进入商店购买水果，教师将 bananas 和 oranges 二次输入，让学生通过操练购物对话进行实践体验。然后，学生通过回忆再次梳理本节课三个人物和其购买的水果及数量，完成核心词汇填空、正确书写核心句型。最后，学生能借助图片、语言框架内化、运用所学语言进行同伴合作，礼貌购物，体验购物的乐趣，达成学习目标。

迁移创新类活动：作业布置中，本着合理购物不浪费原则，教师要求学生和小伙伴一起为了秋游制定合理的购物单并且完成购物对话。在学习活动过程中，学生需要学会同伴合作，在交流中注意倾听、积极思考，借助购物单归纳和整理所要购买的物品，在购物语境中进行得体的交流。

2) 以场景转换作为活动主线进行教学设计

与人物转换作为主线不同，场景转换是将同一语言结构迁移至不同情景，强化语言情境的适配性。本案例的主线设置为水果店不断在进新鲜水果，致使场景发生连续性的变化。围绕这一变化，学生猜想不同顾客的购物内容和数量，完成购物对话的说与写的学习活动。本案例同样基于英语学习活动观，以单元目标为导向设计教学活动，随后根据活动主题和类型，明确活动任务（表2）。

表 2：3A M3U2 Shopping 的第一课时教学活动分析

活动目标	活动类型	活动任务	活动要求
引入话题	学习理解	What's in the shop?	互动问答、兴趣参与
提取信息	学习理解	What does mum buy?	认真倾听、获取信息
分段体验	学习理解	How to buy apples with good manners?	积累表达、深入参与
尝试表达（说）	应用实践	How to buy peaches with good manners?	有序表达、丰富语用
整体巩固	学习理解 应用实践	How to count fruits?	善于观察、深度思考
尝试表达（说+写）	应用实践	How to buy the fruits you want with good manners and right words?	敢于开口、书写有据
作业布置	迁移创新	Make a shopping dialogue in other situations?	口笔结合，有效巩固

学习理解类活动：在 Pre-task 环节中，教师让学生先复习巩固 Can I help you? May I have..., please?的购物对话，利用滚雪球、角色扮演等方式逐步递进 How many...? ..., please. Here you are. Thank you. 完成词句叠加和余量积累；与此同时，教师根据学生的发言提示学生注意礼貌的语气和正确的语音语调，帮助学生养成礼貌购物的习惯。在 Post-task 环节中，教师通过启发式学习的方式，借由

水果柜台不断补货以及营业员需要复核水果数量的场景，帮助学生复习旧知，学习、巩固所有水果的单复数。

应用实践类活动：在 While-task 环节中，借由水果柜台补货的场景，引出新水果 peaches 以及其单数形式 a peach，以学生观察水果数量的形式完成整体语言支架。学生能在语境中，学习、运用重难点词汇 peach 的单复数并对其进行购物表达。在 Post-task 环节中，学生借助场景和语言框架，运用所学语言正确书写对话、同伴合作进行合理与礼貌的购物，体验购物的乐趣是教师所设计的调节性练习，它能帮助学生在语境中完成整体输出和同伴合作角色扮演；教师也可根据学生程度和课堂进度完成相应练习。

迁移创新类活动：作业布置中有一项内容要求学生想一想生活中还有哪些购物场景并且运用已学语言自编购物对话。学生把握了语篇结构，就能发现购物时语言表达的手段和特点，加深对礼貌购物主题意义的理解。

3、评价设计

在本案例中，以人物转换作为主线的教学设计，评价主体多以学生自评和教师评价为主，学生对于这些熟悉的人物较容易产生情感代入，进而促进学习兴趣，他们会积极参与到教学活动中，是自我学习效能的一种检测和提升。而以场景转换作为主线的教学设计，教学活动有一定挑战，能提升学生的思维活跃度，学生在运用语言时需注意准确性、合理性和逻辑性，评价主体多以学生自评、生生互评为主。

四、结语

英语学习观强调，语言学习活动的主体是学生，而不是教师；语言学习活动的过程是学习者发现、获取、概括和探究意义的过程，意识学生主动学习、获取和运用新知的过程^⑤。教师应该因地制宜、因材施教创设丰富而真实的情境，教做好教学设计，促进学生活学活用，产生积极、向上的学习体验。通过课堂观察和学生反馈，小学英语对话教学基于英语学习观的不同主线活动设计对于不同学段的学生会产生不同的影响。对于低学段（一、二年级）的学生而言，0 基础偏多，语言底子薄，属直观形象思维。教材一开始就会介绍一些虚拟人物作为学生的学习小伙伴，那么以人物转换为主线的对话教学设计就更能贴合学生实际，激发学生的学习兴趣。对于中学段（三年级）的学生而言，他们已具备一定的英语学习基础，逻辑思维也开始从具体转变为抽象，学习内容也变得更复杂更有深度，以场景转换为主线的对话教学活动设计虽会为学生带来一定挑战，但也符合学生的发展规律和学习要求。而对于高学段（四、五年级）的学生，他们的抽象思维得到进一步发展，分析能力增强，记忆力也提升不少，教师则可以采用人物和场景双转换的复杂模式进行对话教学设计，但要注意转换的渐进性、真实性和思维导向。

^⑤ 程晓堂. 义务教育课程标准（2022 年版）课例式解读（小学英语）[M]. 教育科学出版社. 2022:56.