

双新背景下，劳动课程活动设计研究

徐教院附小 朱雨倩

摘要

在“双新”背景下，劳动教育作为立德树人的重要载体日益受到重视。本文以徐教院附小为例，围绕《义务教育劳动课程标准（2022年版）》要求，探索校本化劳动课程的设计与实施路径。学校以“雅正学子乐生活”为理念，构建“中华国粹美人间”和“小小志愿者在行动”两大特色项目，将传统节日文化与志愿服务融入劳动教育全过程。通过一年级“书包整理”“养生茶制作”等典型案例分析，展示了劳动课程在提升学生参与度、培养劳动观念、增强文化认同等方面的成效。实践表明，系统化、生活化、情境化的劳动课程有助于促进学生全面发展，也为学校劳动教育的深化提供了可借鉴的经验。

关键词：双新背景；劳动课程；校本实践；传统文化；劳动素养

劳动是成功的必由之路、创造价值的源泉。党的十八大以来，习近平总书记高度重视劳动教育在立德树人中的重要作用，强调“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。习近平总书记的重要论述，为构建新时代中国特色社会主义劳动教育模式、发挥劳动教育在立德树人中的重要作用指明了方向。

新课程标准将劳动课程从原来的综合实践活动课程独立出来，作为一个独立的课程贯穿与整个小学阶段，成为了实施劳动教育的重要途径。《义务教育劳动课程标准（2022年版）》指出，义务教育劳动课程以丰富开放的劳动项目为载体，重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。根据义务教育课程方案，劳动课程平均每周不少于1课时，用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等，同时，还要注重评价内容多维、评价方法多样、评价主体多元。

一、课程方案

在劳动课程方案实施之前，我校的劳动教育主要散落在在校本拓展课程、探究课程、大队部的主题教育活动和家校社合作的各类活动中，这些劳动教育的内容和形式都丰富多彩，学生也积极参与，颇有收获。但与劳动课标的要求及上海市的要求相比，系统性与主体地位相对不够凸显。新课标关于劳动课程标准的制定，让劳动教育更遵循学生身心发展的规律，体现出课程的科学性与系统性；也凸显出育人方式的改革，强化课程的综合实践性。

所以，我校也借契机，重新梳理了以往学校在劳动教育中所涉及的各项内容，以“雅正学子乐生活”为切入点，作为我校劳动课程特色项目的核心板块，即：“中华国粹美人间”（即与传统佳节相关的劳动主题活动）和“小小志愿者在行动”（即家校社志愿服务的合作项目）这两大主题应运而生。学生将以开展传统佳节的劳动主题活动为基础，从低年级段的自我服务和家庭服务逐渐过渡到高年级段的小小志愿者服务。

根据学校制定的主题，分管领导和教研组共同定下了学校劳动课程的基本内容框架，以下是我校初步制定的劳动特色项目架构：

年级	学期	特色项目(6课时)
一	上	生产劳动/传统工艺制作/中华国粹美人间 主题描述：在中秋节、重阳节、春节期间，开展校本特色的劳动课程（手工DIY），传承中华传统文化。
	下	生产劳动/传统工艺制作/中华国粹美人间 主题描述：在元宵节、清明节、端午节期间，开展校本特色的劳动课程（手工DIY），传承中华传统文化。
二	上	生产劳动/农业生产劳动/我为生命喝彩 主题描述：结合二十四节气，开展校本特色的劳动课程（种植或养殖），传承中华传统文化。
	下	生产劳动/农业生产劳动/我为生命喝彩 主题描述：结合二十四节气，开展校本特色的劳动课程（种植或养殖），传承中华传统文化。

三	上	服务性劳动/现代服务业劳动/给爷爷奶奶点外卖 主题描述：通过现代家庭习惯使用的“点外卖”小程序为家中长辈点一杯咖啡、一份糕点等，学会基本的操作流程和注意事项，了解配送员的劳动过程，体会劳动者的勤奋。
	下	服务性劳动/公益劳动与志愿服务/陪爷爷奶奶嘎讷胡 主题描述：通过罗列话题、搜集信息的前期准备，在慰问社区老人时进行愉快融洽的沟通，在实践中体验情绪劳动的重要性。
四	上	服务性劳动/现代服务业劳动/江南丝竹美如画 主题描述：了解各种线上平台，通过为本校的江南丝竹展示馆设计一个文创产品，掌握线上搜索资料的方法。
	下	服务性劳动/公益劳动与志愿服务/非遗讲解志愿行 主题描述：开展“小小讲解员”培训课程，以本校江南丝竹展示馆为训练场，为后续开展在土山湾博物馆的真实场景中进行志愿讲解做准备。
五	上	服务性劳动/现代服务业劳动/我来解密“土山湾” 主题描述：了解土山湾博物馆的前世今生，巩固讲解员技能，为前来参观的游客提供“一对一”志愿讲解服务。
	下	服务性劳动/公益劳动与志愿服务/Can I Help You? 主题描述：了解志愿者服务岗位，工作要求，礼仪要求等，在三年级弟弟妹妹的十岁集体生日会上，做好志愿者服务。

二、校劳动课程架构

我校劳动教研组3位老师根据初步制定的劳动特色项目架构，结合学校的实际情况，最终制定了一年级的劳动教学指导手册，将课堂教学、劳动活动和劳动周的设置有机结合，在完成相关公共课程的同时，着手设计了我校一年级特色项目的学生劳动手册，旨在培养学生的劳动观念、劳动能力；加强学生对传统文化和志愿服务的认知，培育积极的劳动精神，促进我校“雅正学子”的全面发展。

在一年级的劳动课程中，我们从公共课程里选择了7个与日常生活和生产劳动相关的项目，如个人卫生习惯的养成、书包和书桌的整理、食物的认识与简单加工的方法等内容。这些项目不仅关注学生的生活技能，还强调了养成劳动习惯

和品质的重要性，培养学生良好的生活态度。

学期	公共项目			
一年级上	日常生活劳动/清洁与卫生/个人卫生习惯与养成 3	日常生活劳动/整理与收纳/书包的整理 3	日常生活劳动/整理与收纳/书桌的整理 3	日常生活劳动/烹饪与营养/食物的认识与简单加工方法 3
一年级下	日常生活劳动/清洁与卫生/教室的清洁 4	生产劳动/传统工艺制作/造纸 4	生产劳动/农业生产劳动/水培绿豆 4	

传统节日是中华优秀传统文化的杰出代表，也是民族文化得以传承的有效载体。劳动教育源于生产生活，与人们的日常生活密不可分，同时也是实现文化传承和个体社会化的过程；将探究中国传统节日文化融入劳动教育的路径有深远意义。我校的特色项目围绕中华传统节日展开，一年级特色项目涵盖了烹饪与营养、传统工艺制作等内容，希望通过劳动实践让学生感受到中华文化的魅力与博大精深，增强他们的民族自豪感和文化认同感。

学期	特色项目					
一年级上	烹饪与营养/中华国粹美人间（重阳节） 3			传统工艺制作/中华国粹美人间（春节） 3		
	课时 1	课时 2	课时 3	课时 4	课时 5	课时 6
	采访长辈饮茶需求	为长辈泡一杯“养生茶”	了解冲茶器皿和各类茶的功效	认识剪纸材料与工具	剪纸基本练习	剪窗花（张贴）
一年级下	烹饪与营养/中华国粹美人间（元宵节） 3			传统工艺制作/中华国粹美人间（端午节） 3		
	课时 1	课时 2	课时 3	课时 4	课时 5	课时 6
	认识元宵节（文化、习俗、美食）	学做元宵啦（利用彩泥学做汤圆）	知道如何煮汤圆（了解方法，亲子实践）	学习端午节的文化习俗（了解驱蚊防虫中草药的功效）	调配与制作香囊	为长辈制作一个端午香囊

例如，一年级上学期，我们选择了有代表性的节日——重阳节和春节，在这两个单元的学习中，学生将学习如何为长辈泡一杯“养生茶”和剪贴窗花，通过个人、小组、亲子等校内外的劳动体验，传承传统文化，培养对劳动的热爱和对祖国文化的尊重。

在一年级下学期，我们选择了元宵和端午节，分别在学期初和学期末开展教学活动，在这两个项目的学习中，学生将在了解传统文化习俗的基础上，学习如何亲子合作，共煮一碗汤圆；学习一些中草药的经典配方，并能根据配方，学会如何根据个人和长辈的需求，调整搭配，为自己和长辈制作一个简易又美观的香囊。

三、案例分析

1、案例一：公共项目——书包的整理

（1）学情分析

刚入学的一年级学生，规整、归类能力总体而言较弱，整理习惯也还在养成中，为了能够让孩子们更好地适应小学生活，所以我们在一年级上的公共项目的学习中，以“整理”为抓手，通过指导学生整理书包、书桌，培养学生养成良好的生活习惯和收纳能力。这个阶段的孩子好奇心强，喜欢动手操作，他们天真浪漫，所做即所想，所以在课堂上必须创设一定的情境，设计孩子们该兴趣的活动，从而帮助学生动脑动手，尝试自主整理与自己生活密切相关的物品，学会物归原位和定时整理，从而培养孩子自己的事情自己做的主人翁意识和责任意识，显现出劳动带给生活的改变和美好。

（2）教学目标

1. 体验分类过程，了解整理分类的必要性和多样性，初步掌握简单的收纳方法。
2. 学习观察，并模仿、实践，感受书包“减负”带来的好处。
3. 能自己整理书包，初步养成及时整理与收纳的习惯。

（3）教学重难点

本课的教学重点：掌握多种整理书包的方法，感受动手实践的乐趣。

教学难点：通过整理书包感受整理的魅力，初步形成热爱劳动的态度，逐步养成自己整理书包的好习惯。初步具有做事有条理、整理有方法、收纳有规律的生活能力。

（4）活动设计

● 认识书包的结构与功能

课堂上，老师通过情境导入让学生了解书包的结构，通过不同口袋的大小、

位置和形状辨析其功能。我们设计的课后任务就是，要孩子去探究自己书包的结构，开发其功能。孩子在这个活动中能建立对物品的情感，发现物品的价值，能爱惜自己的书包。

- 分享困难找到解决方法

课堂上，老师通过小调查的问题引导学生们分享自己在整理书包时遇到的困难，在老师和同伴的帮助下寻找解决的方法。同时我们也设计课后任务，让孩子通过询问家长或实践探究去找到一些整理的小妙招来解决问题，例如物品太多怎么办，书本大小不一样摆放不整齐怎么办，怎样整理能提高速度等等。

- 劳动实践学习整理书包

课堂上，老师让学生通过观察、模仿从整理自己的铅笔盒开始，有效地了解分类收纳的高效性，再逐步探究与交流书本和其他学习用品或生活用品的整理归纳。同时我们还请来了外援，请劳模进校园，指导孩子如何整理书包。本课结束后老师不仅布置了书包的收纳整理，也对美术袋、足球包、午餐袋等工具袋进行整理。

- 梳理归纳分类整理方法

实践操作之后，方法的归纳梳理也尤为重要，有的孩子喜欢按书本的大小分类，有的孩子会根据学科分类，也有的孩子会按课程表的顺序摆放书本。课堂上老师都是以肯定的方式给予孩子鼓励，不过课后任务中我们也布置孩子用别人的方法整理一次书包来上学然后辨析优缺点。

劳动品质的培养不只是让孩子动动手，付出一些体力，更重要的是让孩子学会观察、思考，运用行之有效的方法把事情做得更好，以上四个与课堂教学相关的活动任务设计就是要培养学生这样的劳动品质。

(5) 活动评价

2024年10月25日我校举办了一年级入学典礼，其中劳动学科的展示环节就是“我是整理小能手——书包整理大赛”，虽然有些孩子的动作还显得比较笨拙，但是在家长的注视和镜头下，孩子们努力地要把课堂所学和课后实践的成果展现了出来。在既定的情境下，以活动的形式给予孩子们学习的评价，孩子们会很有成就感，从而更有助于将“整理收纳”转换成他们日常的行为习惯。

2、案例二：特色项目——为长辈泡一杯养生茶

这一单元课程类型为：日常生活劳动，任务群是烹饪与营养。结合了我们中国的统传统节日——重阳节。希望学生通过学会泡茶的劳动技能，尝试为长辈泡一杯养生茶，来传递晚辈对长辈的深厚情感和美好祝愿。

（1）课程内容介绍

本单元的设计和 implementation 得到区教研员赵杰老师的指导与帮助，赵老师两次来我校听课，指导老师调整修改教案。在赵老师的帮助下我们经过了四次修改，最终完善了本单元的设计。

暑假，我们学科组共同研讨设计了本单元的 3 个基本活动：活动一：采访长辈的饮茶需要；活动二：了解冲茶器皿及各种不同茶的功效；活动三：为长辈泡一杯养生茶。做到了从无到有。

第二稿，我们根据区的要求将劳动手册的编写进行了拼音标注，使得手册更适合一年级学生学习。在校领导的初步审核下，我们还将泡茶的一些注意事项、流程顺序进行了调整、标注。

第三稿是在我们正式实施前的组内备课活动中完成的。

在备课过程中，我们发现第一版第一课时：采访长辈饮茶需求对于一年级的孩子来说，直接教授完整的采访技巧过于复杂，也不适合低年级学生。而一段完整的采访中，不能缺少的就是提问，所以我们想可以通过一些简单、有趣且实用的方法，教会孩子如何进行基本的询问。从而形成一次课后小调查活动，为后续给长辈泡茶作铺垫。

第二课时，我们思考的是向学生介绍泡茶要使用的器皿及各种不同的茶及不同功效，目的是让学生认识泡茶的工具用途，最主要的还是希望通过告诉学生不同的茶的功效后，学生能够选择一杯合适的养生茶泡给家长品尝。但是我们的第一版活动内容主要都是教授，对于一年级来说有点难理解，课堂活动也有点枯燥。所以，我们思考了简化内容、增加一些互动性和趣味性，以及确保学生能够从中获得实际的体验和成就感。所以我们设计了看一看，练一练，闻一闻，摸一摸，最后认一认，连一连的小活动，能够直观的了解学生对茶叶种类的学习情况。

第三课时的设计主要就是针对泡茶的实际操作开展的，在第一版设计后，学校领导就提出，要在手册上标明：小心使用热水，于是在实施前，我们也考虑到一年级学生在学校里使用沸水实在太危险，而且操作起来也比较困难，所以我们

在头脑风暴的时候想到了用冷泡茶的方法来泡茶，就解决了这个问题，同时，也将热泡茶的方法进行了教学的设计。

当赵老师听完我们第一课时实践课教学后，提出了交换 2-3 课时教学的顺序，因为泡茶是这个单元的劳动必备能力，而认识不同的茶叶和功效并不是必备技能。赵老师为我们解析了“为长辈泡一杯养生茶”这个主题，孝敬长辈是进行劳动实践的目的，泡茶是劳动的技能，最后泡养生茶是对茶文化和茶功效的进一步拓展学习，所以我们从必备的劳动能力开始思考将课程进行了第四版的梳理修改。

第一课时：了解茶文化、询问都是作为劳动的准备环节，调研家长长辈对于喝茶的需求、喜欢，为后续的劳动做准备。其次，这里的调研询问，我们花了第一课时一节课的时间，其实也是对后续劳动课上的调研学习做准备，如果下次再有类似调研的话，我们就不需要花一节课的时间来帮助孩子做好了。

第二课时，主要是针对第一节课的反馈和必备能力的习得。通过学习必备的劳动知识与技能，能够按照老师教授的泡茶顺序、运用常规的劳动工具完成泡茶的时间操作。在此过程中学生了解规范劳动，安全劳动的要求。而热泡茶是在必备的劳动能力习得之后，由于学校场地实施原因，可以让学生回家尝试，并且请长辈对劳动成果进行评价。

第三课时（器皿、茶叶种类、茶的功效等）则作为补充资料，从而引导学生进行一次规划，老师提供为长辈泡一杯茶的流程图的框，填写练一练，请学生在前期调研的结果中提炼长辈的需求，来设计一杯茶，并在课堂上进行规划自己的劳动步骤与方案，还再此回家尝试泡茶，由家长共同操作介入，并且能有一张家长的评价单进行交流，所以第三课时的重点将落在劳动的价值体认，劳动观念以及劳动精神的培养。

（2）单元目标

通过四次修改，最终确定了单元目标：

- 掌握一定的沟通技巧，培养社交能力，通过询问长辈，了解长辈的饮茶偏好和养生需求。
- 掌握基本的冷泡茶步骤和技巧，学习并应用泡茶知识，为长辈泡制一杯养生茶。识别并了解常见的冲茶器皿（如茶壶、茶杯、茶盘等）及其功能。
- 通过实践操作，提升观察能力和动手能力，增进与家庭成员的情感，增强家

庭责任感；体验劳动的乐趣，感受传统文化的魅力。

（3）活动任务

活动基本任务：

- 1、询问长辈饮茶需求
- 2、了解冲茶器皿及各种茶的功效
- 3、能按冷泡法的正确步骤泡一杯茶

活动挑战任务：

- 1、对长辈饮茶需求开展询问活动
- 2、能用正确安全的泡茶方法，为长辈泡一杯茶
- 3、能为长辈推荐一款养生茶

通过本单元的实施，每个孩子都有机会亲手泡茶，体验从准备到完成的整个过程，增强了参与感和成就感。我们也发现大部分学生能够掌握基本的冷泡茶步骤，活动过程中，孩子们也有很强的参与感。这表明我们的活动在传授生活技能方面取得了成功。课后，我们鼓励孩子们回家泡一杯茶与家人共享，这一环节促进了家庭成员之间的互动，许多家长反馈说这是一次温馨而有意义的家庭时光。

为长辈泡一杯茶这个单元时我校劳动特色课程的一次成功的尝试，也为我们后续的特色项目实施带来了信心，接下来，我们还将继续开发设计更多以“中华粹美人间”为主题的，有意义的，有我校特色的劳动课程。

四、实践反思

在实施劳动教育课程的过程中，我们通过对课程活动的设计与实践，积累了丰富的经验和深刻的反思，以下是几个主要方面的总结：

1. 学生参与度的提升

在劳动教育课程中，学生的参与度明显提高。通过结合传统节日的特色活动，学生不仅在动手实践中感受到劳动的乐趣，还增强了对中华优秀传统文化的认同感。尤其是在为长辈泡一杯“养生茶”的课程项目中，学生们表现出极大的热情和积极性，主动参与到各项活动中，在采访长辈、学习如何冷泡和热泡的技能、了解哪些茶品有“养生”作用等教学任务和环节上都体现了劳动教育的吸引力和有效性。

2. 劳动观念的培养

通过一系列精心设计的课程，学生的劳动观念得到了显著提升。在参与“我是整理小能手”一年级入学典礼书包整理大赛中，学生们不仅学习了如何对杂乱的学习用品进行分类、筛选和归位，更理解了“一屋不扫何以扫天下”的劳动意义和价值，培养了珍惜劳动成果的意识。这种劳动观念的培养，有助于学生在未来的学习和生活中更加尊重劳动，崇尚劳动精神。

3. 课程内容的系统性与科学性

新课标的实施使我们的劳动教育课程更加系统化和科学化。课程设计遵循学生身心发展的规律，确保了每个项目的学习目标明确、内容丰富，活动安排合理。通过定期的总结与交流，教师们也在不断优化相关课程内容，使之更加贴近学生的实际需求和兴趣。

4. 家庭与社会的参与

劳动教育不仅仅局限于学校内部的活动，还应积极引入家庭和社会的参与。我们思考在“中华国粹美人间”和“小小志愿者在行动”的项目中，邀请家长和社区志愿者共同参与，根据不同年龄段为学生提供更广阔的实践平台，形成了学校、家庭、社会共同促进学生成长的良好氛围。相信这样的合作模式，不仅会增强学生的社会责任感，也会提高劳动教育的效果。

5. 教师专业发展的必要性

在实施劳动教育的过程中，教师的专业素养和责任感显得尤为重要。通过成立劳动课程项目组，我校3位负责劳动课程的老师之间，约定俗成，每月都会定期开展2-3次的教研和交流活动，听课和评课也是日常在不断进行着的。教导处李老师和区教研员赵老师也多次为我们的课程提供指导和帮助；老师们集思广益，积极学习和磨课，确保在课程实施中的专业性和指导能力。同时，教师们也在实践中不断反思和总结，提高自身的教育教学能力。

6. 未来改进的方向

尽管取得了一定的成效，但在实践中也发现了一些不足之处。例如，部分学生在参与活动时仍然存在依赖性，缺乏自主思考和解决问题的能力。未来，我们将更加注重培养学生的独立思考能力和创新意识，设计能够更多激发学生主动性的活动。同时，继续加强与家庭和社会的合作，拓展劳动教育的实践空间，进一

步提升劳动教育的整体效果。

总之，通过学校劳动教育课程的实施，我们深刻认识到劳动教育在学生全面发展中的重要作用。未来，我校将继续探索和完善劳动教育的实施路径，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力。