

基于课程标准的说明文语篇专题复习教学设计与实践

上海市园南中学 叶姗姗

【摘要】：在新英语课程标准的指导下，说明文作为初中英语教学的核心语篇类型，其重要性日益凸显。本文聚焦说明文语篇的专题复习教学，旨在探索提升学生语言运用能力与核心素养的有效路径。研究基于《2022 新课程标准》要求、教材基础与测评导向，深入分析学情难点，提出了以五讲渐进式课程体系为核心的专题复习框架：涵盖语篇特点综述、特征分类深化、内容结构精析、方法目的推断、题旨解析策略指导。提炼并实践了三大核心教学策略：教学设计系统化；分析维度多元化；“教—学—评”一体化。通过具体课例展示了如何帮助学生系统掌握说明文阅读技能，为提升复习效率与核心素养培养提供实践方案。

【关键词】：新课程标准、说明文、专题复习、核心素养

一、复习主题确定依据

（一）以《2022 新课程标准》学习要求为导向

新课程标准指出语篇包含不同文本类型，其中说明文是重要类别（《义务教育英语课程标准（2022 年版）》后简称课标，第四章课程内容，p17）。说明文作为一种重要的语篇类型，通过客观、清晰、准确的语言描述事物或解释事理。

课标在三级目标（九年级）的语篇知识要求中，明确规定了学生需要理解和掌握的说明文类型及其语篇特征。学生需要理解掌握的说明文类型有：介绍类短文、程序或现象说明、事理阐释、书面指令、操作指南、使用手册等。对说明文语篇知识内容的三级要求为：理解说明文语篇的主要写作目的、结构特征、基本语言特点和信息组织方式，并用以说明事物和阐释事理。

因此，说明文的学习是新课标的明确要求。

（二）以教材学习内容为依托

教材是教学的基础资源。对当前使用的牛津教材（8-9 年级）及 6-7 年级新教材中说明文语篇的系统梳理，为其专题复习提供了坚实的素材基础。具体数据如下（详细列表见附录）：

1、数量统计：

牛津教材（8-9 年级）：经筛选确认，共有 18 篇 Reading 课文可作为核心说明文语篇复习素材。

6-7 年级新教材：六年级上册 6 个单元中有 5 个单元 Reading 板块为说明文；七年级上册 6 个单元中有 4 个单元 Reading 板块为说明文，总计 9 篇。¹

2、覆盖话题：

¹ 详见附录表 1 表 2

教材中的说明文话题广泛且贴近学生认知与发展需求，主要涵盖：

- 1) 数学与逻辑： 数字的通用性。
- 2) 工具与信息获取： 百科全书。
- 3) 环境保护： 污染治理、水的循环、电子垃圾、绿色消费。
- 4) 科学技术： 计算机知识、记忆原理、智能家居、太阳能应用、电的特性。
- 5) 生物与健康： 动物重要性、大熊猫保护、心理健康。
- 6) 地理旅游： 法国文化、中国交通方式、山川河流对城市的作用。
- 7) 社会文化： 侦探小说、科幻小说、博物馆、国际冰雪节、特色职业。
- 8) 生活指南： 运动选择、帐篷选择建议、未来生活建议、自我完善方法、旅行建议。

3、说明文分类（依据《2022 新课标》三级要求）：

采用新课标对三级（九年级）学生应掌握的说明文类型的分类标准，教材说明文语篇主要对应以下类别：

- 1) 介绍类短文：如介绍数字、百科全书、法国、计算机知识、记忆、智能家居、太阳能、动物重要性、博物馆、特色职业、影视项目等。
- 2) 程序或现象说明：如描述水的旅程、污染斗士工作原理、电的特性、动物保护状态、传统捕鱼方法、山川河流作用、心理健康机制、英语教学方式、国际冰雪节等。
- 3) 事理阐释：如阐释数字是通用语言、动物的重要性、电子垃圾问题、绿色消费理念、表达对心理健康的积极作用等。
- 4) 书面指令/操作指南：如如何选择适合的运动、如何在中国旅行（交通方式）、帐篷选择建议、自我完善方法、未来生活建议、旅行建议等。
- 5) 使用手册要素：部分课文包含类似使用手册的说明性内容（如操作说明片段）。

从教材统计数据（高数量占比）、广泛的话题覆盖以及与新课标分类的高度契合可见，说明文是贯穿初中各年级教材的核心语篇类型。充分证明了其在日常教学中的基础性地位。因此，在日常教学中，教师应有意识地在不同年级渗透说明文的阅读策略和方法，帮助学生逐步构建层级化的说明文理解能力，为九年级的专题复习奠定坚实基础。

（三）测评重点

从 2024 模考卷来看说明文考察的占比较大。分别从数量、话题、分类、考查能力来分析：

1、数量

2024 一模卷：听力 T/F 说明文数量 6 篇；听力填空说明文数量 9 篇；五选四说明文 11 篇，占比 61%；阅读共 64 篇，说明文 43 篇，占比 67.2%；²

2024 二模卷：听力 T/F 说明文数量 5 篇；听力填空说明文数量 8 篇；五选四说明文 13 篇，占比 81.25%；阅读共 64 篇，说明文 27 篇，占比 42.18%；作文是说明文的数量 4 篇。

2、话题

2024 一模卷：闵行区阅读选择介绍计算机语言；虹口区完形填空介绍侦探小说；金山区首字母填空介绍科幻小说；普陀区作文要求介绍自我完善方法。

2024 二模卷：徐汇区阅读选择介绍 4 个不同博物馆；虹口区完形填空介绍哈尔滨国际冰雪节；闵行区首字母填空阐释表达对心理健康的积极作用；金山区回答问题说明英语教学的方式。

3、分类

2024 一模卷：涉及听力 T/F、听力填词、小阅读、阅读 A、阅读 B、阅读 C、阅读 D、作文等题型，且各区在不同题型中均有说明文分布，如闵行区在阅读选择、虹口区在完形填空、金山区在首字母填空、普陀区在作文等都有体现。

2024 二模卷：同样涵盖听力 T/F、听力填词、小阅读、阅读 A、阅读 B、阅读 C、阅读 D、作文等题型，各区在这些题型中的说明文分布也较为广泛，像徐汇区在阅读选择、虹口区在完形填空、闵行区在首字母填空、金山区在回答问题、以及作文等都有所涉及。

4、考查能力

模考卷各类题型中的说明文语篇主要考查学生对说明文的理解能力，包括对文章主旨大意、细节信息的把握，以及能从中获取关键信息并进行分析、判断和推理的能力等。

例如在听力部分，学生需听懂说明文内容，判断正误或填写相关信息；在阅读中，要理解说明文所介绍的事物、现象等，并根据要求回答问题或完成相应任务；在作文中，要求学生自己运用说明文的形式准确、清晰地介绍某个主题，这考查了学生的书面表达能力以及对说明文写作手法的掌握和运用能力。

二、学情分析

教学对象为九年级学生，在说明文阅读方面可能会遇到多种困难，这些困难涉及认知水平、阅读习惯、语言理解能力、逻辑推理能力等方面。具体困难如下：

1、体裁判断失误：说明文包含不同类型，例如：8AU2 water talk 和 9AU3 fishing with birds

² 详见附录 2 表 3 表 4

这两篇文本由于和记叙文特征相似，学生易产生体裁误判。

2、语言理解障碍：说明文通常包含专业术语和复杂的句子结构，学生可能因为词汇量不足或语法知识不牢固而难以理解这些内容。例如：8BU5 scientist discover a sixth sense 中，实验过程和结果的描述比较复杂，学生理解存在困难。

3、信息整合能力欠缺：说明文可能包含大量的数据和事实，学生可能难以将这些信息整合起来，形成对文章整体的理解。例如：8BU2 Water Talk 中，the journey of the water 过程因对话形式被拆分，需要学生整合所有相关是信息以建立整体理解。

4、背景知识缺乏：说明文往往涉及特定的背景知识，如果学生缺乏这方面的知识，则难以深入理解文章内容。例如：新教材 7AU1 solar stickers to power the world 中的太阳能电池板和太阳能粘纸，学生缺乏直观印象，理解其特点存在难度。

从目前的教学现状来看，教师在说明文教学中存在一些不足之处。一方面，在日常教学中，虽然教材中有较多的说明文语篇，但教师可能未能充分渗透说明文阅读方法，导致学生未能形成系统的说明文阅读策略。另一方面，在测试评价中，说明文考查占比较大，但学生在应对说明文相关题目时，可能存在答题技巧不足、对说明文特点把握不够等问题。

三、说明文语篇专题教学策略

基于学情分析和教学现状，本研究提炼出以下核心对策以优化说明文专题复习：

- 1) 构建系统化的复习序列：设计涵盖语篇特点、分类、结构、方法目的、答题策略的五讲渐进式课程体系。
- 2) 实施多元化的教学设计：围绕结构、目的、关键信息等维度深度解构语篇，并贯穿教学始终。
- 3) 精选整合复习资源：以教材说明文语篇为基础素材，紧密结合区统考真题进行针对性训练和能力迁移。

笔者设计了说明文专题复习指导课，旨在帮助学生克服在说明文阅读方面的困难。本系列课程以中考为目标，帮助学生判断文章体裁、分析不同类型说明文的内容和结构、理解说明方法和写作目的，并掌握题旨分析和答题策略。

（1）教学设计系统化：

课程整体构建（九年说明文专题复习指导系列）：

讲次	内容主题	课时
第一讲	说明文语篇特点与阅读策略综述	1
第二讲	说明文语篇的特征与分类	1
第三讲	不同类型说明文的内容和结构分析	1

第四讲	说明文语篇的说明方法和写作目的推断	2
第五讲	说明文语篇阅读理解题旨分析和答题策略指导	2

课堂教学设计要求：

教学框架完整性：从定义说明文、识别说明文、分析说明文的结构和目的，到通过实例进行练习，最后进行课后复习，形成了一个闭环的学习体系。

教学方式科学性：教学设计遵循由浅入深的学习规律，从识别说明文的类型，到分析文章结构，再到理解写作目的，逐步帮助学生构建知识体系。

教学活动丰富性：设计丰富的教学活动，如课前预习、课堂讨论、实例分析和课后作业，确保活动相互衔接，有助于学生在不同阶段巩固和深化理解。

（2）分析维度多元化：

结构分析：教学中不仅需要关注说明文的结构，还需探讨文章的语言特点和组织方式，帮助学生理解说明文的内在逻辑。

目的理解：教学中强调对说明文写作目的的理解，引导学生思考作者的写作意图和文章的深层含义。

关键信息提取：指导学生如何从说明文中提取关键信息，培养了学生的信息处理和分析能力。

（3）“教—学—评”一体化：

素材整合与评价对接：课程紧密结合牛津教材中的内容，选取教材中的说明文实例进行分析，帮助学生将课堂学习与教材内容相结合。通过分析区统考中的说明文真题，课程内容与实际考试要求相对接，增强了教学的实用性和针对性，帮助学生更好地应对考试。提高学习的相关性。

（4）反馈与调整及时性：

即时反馈：在课堂上通过观察和提问，及时了解学生的学习进度和理解情况。

作业评估：通过课后作业评估学生对说明文阅读和写作技巧的掌握情况。

教学调整：根据学生的反馈和作业表现，及时调整教学计划和方法，以更好地满足学生的学习需求。

四、课例

本课例作为“五讲渐进式复习序列”的起始课，具体实践第三部分提出的“教学设计系统化”、“分析维度多元化”及“‘教—学—评’一体化”三大核心教学策略。本堂课是系列中的第一讲——说明文的整体理解，旨在初步指导学生掌握说明文的要点。

（一）整体设计流程和思路

1、教学活动和亮点：

（1）课前预习，复现教材内容

【实践策略】：系统化、教—学—评一体化；

【针对学情】：体裁判断失误、信息整合困难

【实施】：设计预习单，任务：1) 从备选项中选出八至九年级 Reading 板块中的说明文；
2) 写出指定 4 篇说明文（如 Numbers, Water Talk）的说明对象和 1-2 个关键信息。

【设计思考】：本环节是系统化学习的起点，通过任务 1 复现教材语篇，诊断学生对说明文体裁的辨识度（解决学情 1）；通过任务 2 激活学生对说明对象和关键信息的记忆铺垫后续分析，（缓解学情 3）。预习单作为“评”的工具，帮助教师精准把握起点学情，实现“以评促学、以评导教”的一体化目标。

（2）头脑风暴，梳理说明文关键信息

【实践策略】：分析维度多元化（关键信息）；

【针对学情】：信息整合困难

【实施】：教师板书示范（如 Problem: Definition, Cause, Effect, Solution; Animal: Habitat）。学生小组讨论，列举其他说明对象（如 Technology, Health）及其可能的关键信息维度。全班分享，构建“说明对象-关键信息”思维导图。

【设计思考】：本环节旨在实践“分析维度多元化”，引导学生从“关键信息”维度解构说明文。通过生生互动，促使学生主动整合零散信息（应对学情 3），初步建立类型化的信息框架认知，为后续理解语篇结构和提取信息提供思维工具。教师需提供清晰示范并有效引导讨论方向。

（3）建立说明方法与写作目的的关联

【实践策略】：分析维度多元化（目的、方法）

【针对学情】：语言理解、目的理解

【实施】：选取教材段落（如 Numbers 首段讲起源、末段讲大脑）。引导学生分析：1) 段落写作目标是什么？（清晰了解起源/说明大脑的强大）2) 使用的说明方法是什么？（图示举例/举例比较列数字）3) 说明方法如何服务目标？（直观/有说服力）。

【设计思考】：本环节深化“分析维度多元化”，聚焦目的与方法的内在联系。旨在帮助学生理解说明方法非孤立存在，而是服务于写作目的的工具（解决学情中对语言形式与功能脱节的理解困难）。通过具体语例分析，降低复杂句式和术语的理解门槛（缓解学情 2），并引导学生关注作者的表达意图。

（4）通读全文，深入理解作者写作目的

【实践策略】：分析维度多元化（目的-深层）

【针对学情】：目的理解

【实施】：指导学生通读完整说明文（如 Electronic Waste, Giant Panda）。思考：1) 作者介

绍了什么/解释了什么事理? (表层目的) 2) 作者希望读者知道/思考/做什么? (深层目的)。对比分析表层与深层目的(如 **e-waste**: 说明问题—呼吁重视; **Panda**: 介绍特点—倡导保护)。

【设计思考】: 本环节进一步深化目的分析维度, 引导学生超越信息表层, 探究文本的交际功能和社会价值(深层目的)。旨在解决学生将写作目的简单等同于“说明事物”的局限(学情 4), 培养批判性思维, 理解说明文的社会意义。这是建立整体理解的关键一步。

(5) 分析题旨, 指导答题策略

【实践策略】: 教—学—评一体化(评价对接、策略指导)

【针对学情】: 答题技巧不足

【实施】: 结合真题或模拟题(如选择合适帐篷)。引导学生: 1) 识别题目关键信息(**key information: tent**); 2) 定位文章相关部分(第二部分); 3) 分析该部分使用的说明方法(分类别、图示法); 4) 运用方法快速定位答案。

【设计思考】: 本环节是“教—学—评一体化”的集中体现, 将课堂所学(语篇知识、分析方法)直接对接测评要求。通过分析真题题旨, 指导学生将说明文特点(如结构、方法)转化为具体的答题策略(解决学情中答题技巧不足的问题), 增强复习的实用性和针对性, 完成从学到评的闭环。

五、反思

说明文作为一种重要的语篇类型, 在提升学生的语言运用能力和核心素养方面扮演着关键角色。该教学设计希望学生通过这节说明文专题复习课, 不仅在英语学科上取得进步, 更能在思维能力、文化意识和自主学习能力上获得长远发展。期望学生能够将本课程习得的知识技能迁移应用到更广泛的学习领域中, 为未来的学习和生活打下坚实的基础。同时, 教学实践需持续反思与优化, 以更好地满足学生的学习需求, 助力其知识构建与能力提升。

参考文献:

- 1、《英语课程标准 2022 年版》北京师范大学出版社
- 2、《基于核心素养的英语教学设计案例分析》: 程晓堂、赵思奇著, 高等教育出版社, 2018
- 3、《上海市初中英语学业水平考试说明与复习指导》, 上海教育出版社, 2024

附录:

表 1: 牛津教材中的说明文类梳理

	8A Reading	8B Reading	9A Reading	9B Reading
U 1	A letter from a penfriend	Pollution fighters	The night of the horse	The green consumer
U 2	A day in the life of Whizz-kid Wendy	Water talk	Fishing with birds	Hot tips for August 2040
U 3	Dealing with trouble	A dangerous servant	Head to head	On holiday
U 4	Numbers	A new news paper	Computer facts	Students see stars in Hollywood
U 5	Encyclopaedias	Blind man and eyes in fire drama	Memory	Tom Sawyer paints the fence
U 6	Nobody wins (I)	France is calling	Protecting the innocent	
U 7	Nobody wins (II)	1. My dad at home and at work 2. My school	Comic strips	

表 2: 6~7 年级英语新教材中说明文梳理

	6A Reading	7A Reading
U 1	A school day :online posts	Trying new things: Solar stickers to power the world
U 2	Family duties:a vlog story:family duties	Strong mind
U 3	Food for love(a blog diary)	Jobs: Amazing dabbawalas

U 4	Sports fun: a poster: find the right sport for you;	Smart home:A blog post: smart homes
U 5	Animals around us: why animals are important	Films
U 6	Travelling around China : how to get around.	Mountains and rivers:the lifeblood of cities.

附录 2:

表 3：2024 英语一模卷说明文梳理：

听力 TF	听力填词	小阅读	阅读 A	阅读 B	阅读 C	阅读 D	作文
	宝山	宝山		宝山	宝山	宝山	
		崇明	崇明	崇明		崇明	
	奉贤	奉贤		奉贤	奉贤		
	虹口	虹口	虹口	虹口	虹口	虹口	
				黄浦	黄浦		黄浦
嘉定	嘉定	嘉定	嘉定	嘉定	嘉定		
金山	金山			金山	金山	金山	金山
		静安	静安	静安		静安	静安
	闵行	闵行	闵行		闵行		
浦东			浦东	浦东	浦东		浦东
普陀	普陀		普陀	普陀	普陀		普陀
	青浦	青浦	青浦	青浦			青浦
	松江	松江		松江	松江	松江	
徐汇		徐汇		徐汇		徐汇	
杨浦		杨浦		杨浦	杨浦	杨浦	杨浦
			长宁	长宁			长宁

表 4：2024 英语二模说明文梳理：

听力 TF	听力填词	小阅读	阅读 A	阅读 B	阅读 C	阅读 D	作文
		宝山					
		崇明		崇明	崇明		
	奉贤	奉贤		奉贤			
		虹口		虹口	虹口		

		黄埔		黄埔	黄埔		
嘉定	嘉定	嘉定	嘉定	嘉定	嘉定		
	金山				金山	金山	金山
	静安		静安		静安		
闵行		闵行		闵行	闵行		闵行
浦东		浦东		浦东			浦东
	普陀	普陀	普陀	普陀	普陀		
		青浦	青浦				
松江	松江	松江	松江				
徐汇	徐汇	徐汇	徐汇	徐汇	徐汇		
			杨浦				杨浦
	长宁	长宁	长宁				