

AI 技术在初中英语视听说教学评价中的应用前景探析

上海市徐汇中学 祝永洁

摘要：在新课标和新教材的背景下，初中英语教学更加注重学生综合语言能力培养，尤其对视听说能力提出了更高要求。传统的结果性评价难以全面反映学生在真实语境中的语言表现。随着人工智能技术(AI)的发展，融合语音识别和自然语言处理等功能的智能评价系统为视听说教学提供了多元化评价手段。本文基于新课标要求，结合初中英语新教材视听说板块，探讨 AI 技术在教学评价中的应用路径、预期效果及当前面临的主要挑战与未来发展。

关键词：初中英语 视听说教学 教学评价 人工智能(AI)

一、引言

随着英语课程改革不断深入，初中英语教学的着力处正渐渐从知识传授转向综合运用能力培育，视听说板块充当着提升学生语言实践能力的重要载体角色，在新教材里所占的比重逐步上升，不但突出语言在真实情境下的多模态输入输出，也需要教师留意学生学习进程里的个体差异与发展情况。以往主要依靠教师主观判断的评价方式，已很难对语言实践能力、交流策略和思维逻辑等多维指标展开全面考察。

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称《课标》）中指出，教学评价应采用多种评价方式和手段，体现多渠道、多视角、多层次、多方式的特点。信息技术尤其是人工智能 AI 技术的运用，为教学评价优化与课堂效能提升提供新的契机，使其顺利融入视听说教学，创建精准且动态、贴合个性的评价机制，注重对学生学习过程、认知过程和成长过程的评价，帮助每个学生在原有基础上实现发展。

二、AI 技术在初中英语视听说教学评价中的理论基础

教学范畴引入人工智能技术，并非只是技术革新的表征，且在理念范畴得到多种教育理论支持，其在教学评价活动里的应用，顺应了课程改革对“因材施教”“科学评价”“精准反馈”的多样需求。

（一）建构主义学习观的契合

建构主义学习观指出，知识的生成依托于学习者的主动构建进程，评价宜聚焦学习者在真实语境中开展意义建构与表达的进程。AI 技术对学生语音、语调、语义等多维度数据的采集与分析，促使语言学习成果于动态环境中实现呈现与反馈，与建构主义所秉持的“过程

性评价”理念相契合。

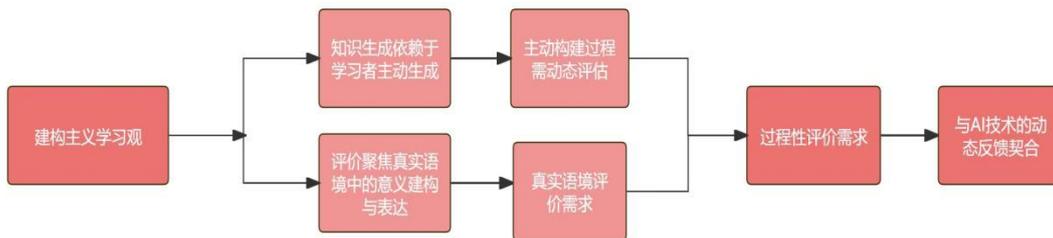


图1 建构主义学习观与AI技术的契合

（二）多元智能理论的助力

多元智能理论阐明，每个学生在语言、逻辑、空间等范畴的发展潜力互有差别。教学评价中所采用的AI技术，助力传统评价方式出现革命性的变动。采用自然语言处理技术，智能平台能实时处理学生的语音资料，实施自动打分，及时对学生在发音、语速、语调等方面的表现予以反馈，引入此类技术，使评价不再停留于传统单一的维度范畴，而是可给予更全面、细致的反馈，助力学生在听说能力各层面实现提升。

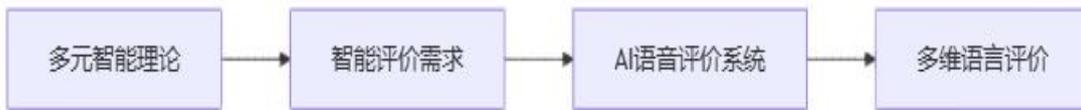


图2 多元智能理论与AI技术的融合

三、新课标与新教材视听说板块的教学评价新要求

（一）新课标对听说能力与评价方式的导向转变

《课标》提出，语言能力指运用语言和非语言知识以及各种策略，参与特定情境下相关主题的语言活动时表现出来的语言理解和表达能力。语言学习核心目标为提升学生的综合语言运用水平，使学生得以在真实情境里有效领会并传达意义，与过往偏重语法知识跟读写能力的教学观念不一样。

教师应设计带有情境性、任务样式的听说活动，引导学生达成“用英语去做事情”的学习模式，着重体现语言的实践性与交际效能。《课标》指出，教学评价应将形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合，使评价全面、准确和灵活。在教学中教师应采用形成性评价和终结性评价相契合的途径，着重体现过程性、个性化与发展性，缓解以分数为引领的“结果性评价”倾向。

教师须从多元维度关切学生学习过程及语言运用情形，鼓励学生开展自我评价、同伴之

间互评及任务复盘梳理，进而达成语言能力与学习能力的同步增强。尤其强调视听说板块需结合视听内容、输出任务与实际交际情境开展多元化评价，重视呈现交际策略、语音语调、理解能力等综合指标的动态变化。

AI 技术并非只聚焦于学生的语言技能，还能以正向反馈的方式协助学生增强自信，平台即时反馈系统让学生在任务做完后马上获得详细的语言表现情况分析，这不仅使学生察觉到自己的优点，还辅助他们知晓有改进的空间，依靠鼓励性的相关反馈，学生可以更积极地参与任务，提升学习热情与兴趣，且借助持续的练习逐步提高语言水平。

（二）新老教材视听说板块的内容变化与教学挑战

《英语（牛津上海版）》教材内容中已对听说能力培养高度重视，但教师评价的关键聚焦还在于语音、语调及词汇运用等方面。2024 学年启用的义务教育英语教科书（五·四学制）（以下简称上教版《英语》）在结构安排和教学设计中，视听说内容的提升十分显著。

以上教版《英语》7AU4 *Smart home* 为例，视听说任务体现出更强的综合性及任务导向特性，要求学生观看短片以分析智能设备的功能，且开展针对“如何让家的智能属性更凸显”的口头说明与互动沟通。要完成这类任务，学生需有一定的信息处理、结构化表达能力以及语用得体的性。

在教学实操阶段，由于听说类任务大多涉及多模态输入与多样的语言产出模式，传统评价手段往往显现出三个方面的问题：诸如依赖教师的主观判别，标准易受个体主观偏差左右；难以达成即刻反馈与动态调控；未能给予个性化帮扶，难以顾及不同层次学生的学习状况与语言发展诉求。这让视听说板块教学评价陷入“任务繁杂化”与“手段陈旧化”的矛盾困境，亟待更科学、高效的评价机制与技术手段予以介入。

四、AI 技术在初中英语视听说教学评价中的实践路径

（一）基于任务驱动的教学设计与技术融合

把人工智能 AI 技术融入到初中英语视听说教学中，其核心是以“任务驱动”为引领，依据实际教学内容与学生语言发展的诉求，把 AI 工具恰当地嵌入教学环节，按照新教材所呈现的单元主题与视听素材，教师设计含交际意义的听说任务，诸如角色扮演、短片复述、模拟采访以及搭建对话等，彰显语言在实际场景中的运用与表达功效。

以上教版《英语》7AU3 *Jobs* 为例，教师设计“校园职业体验日”任务，学生扮作各岗位的工作人员，依靠视频及图文资料知晓职业信息，最终完成口头职业介绍以及模拟采访活动，突出表达在交际方面及目的达成上的特性，学生按照任务要求开展内容构思与语言编

排，进而依靠语音录制工具（如手机、平板、录音笔之类）进行初步表达。教师可鼓励学生多次录音，择优上传，突出表达质量的自主把控。在表达开展的过程中，学生需借助学过的词汇、句型及对应结构，达成内容与语言的双重磨炼。

在任务完成后的评价阶段，AI 系统起到关键功效，学生将音频上传至智能平台，诸如希沃交互系统、科大讯飞语音测评工具等，平台可自动开展语音识别、发音计分、语速语调的分析操作，且提供以图表呈现、结构有序的反馈结果。系统除了给出整体分数外，还从不同维度对学生语言表现做细致分析，诸如重音节奏的把握、语义连贯性的体现、句式复杂度的呈现等，以此达成对学生口语产出的多维度考量，教师利用系统给出的分析结果，结合对学生课堂表现的观察结果，给出个体化的语言教导与策略反馈。

教学活动后续环节中，教师进一步引导学生依据评分结果开展反思与修正，进行二次练习增进表达的质量，此乃以任务为依托、AI 为工具、评价为驱动的教学实践路径，显著激活了学生于听说过程里的主体意识及语言调动本领。

AI 技术的介入引入，让视听说评价从“课后回忆模式”转向“过程跟踪模式”，评价不再只是静态结果的呈现，而是随任务完成同步推进的即时反馈阶段。



图3 AI 技术助力下的课堂教学评价路径

作为传统“评分者”的教师转型成“反馈引导者”，把更多的精力放在策略性指导与个体化帮扶，在这个进程里，学生成为主动搭建语言学习体系者，教学评价向“可视化—可干预—可持续”的发展路径持续推进。

（二）数据驱动下的多元反馈与教学调控

得益于 AI 技术应用，评价从静态过渡到动态（见图 4），自终结性过渡到形成性。在日常教学活动里，智能系统自动把学生每次视听说任务的音频数据与评分结果记录下来，给教师提供详实的学生学习路径资料；教师借助对比分析不同阶段数据的变化情况，掌握学生在语言表现中的进步态势与瓶颈困境，从而开展更有目标性的教学干预。

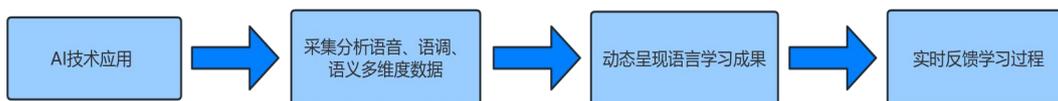


图 4

系统支持生成班级整体表现的综合性报告，推动教师迅速辨认共性问题。例如，基于课堂的视听说任务，AI 系统能发现学生表达时存在语速过快、连接词运用不足等问题。教师可按照这一情况在后续课堂安排语音节奏与逻辑表达专项训练，实现教学内容跟学生实际问题的精准衔接；依靠平台及时获取反馈，协助其认清自身在语言输出时的优势与不足，提升自我评估与调节的自觉。教师可将平台反馈结果与学生的自评、互评相融合，构建多角度评价视角，评价过程中兼顾激励与发展，平台的语音成长档案也成为教师期末综合素质评定的参考依据之一，真正把过程评价融入到日常教学里。

AI 技术的引入，直接提升了评价效率，进而于教学过程里形成良性循环。评价不再是教学的终结点，而变为激励学生持续进步、推动教师不断完善的教学衔接点。这种利用智能分析反馈与教师教学判断相结合，创建带有针对性、激励性及可追踪性的教学评价通道，进一步带动了初中英语视听说教学质量的提升。

尤为关键的是，有 AI 技术作为后盾支持，初中英语视听说教学评价渐次从“教师对学生评价”走向“学生自我驱动”之途。系统反馈并非只是评价结果，进而成为学生自我调整学习行为的凭借，许多学生主动对系统提示的语言问题进行查看，有的学生针对反馈里的术语向教师进行咨询，如“句式完整度存在欠缺”或“语调识别陷入失败”，并依据此反思自身表达方面的问题。

（三）基于任务特征的 AI 评价维度精准对接

初中英语视听说教学的核心是凭借多样化的语言活动，引导学生在真实或模拟的语境里实现信息消化、表达呈现与意义打造。新教材中的视听说任务一般具有真实的语境、开放的内容、多元的输出等特征，要求学生不只是领会语言材料，更需在听力基础上做加工及表达。此类任务涉及信息提取型听力、观点复述活动、角色扮演、短视频口头呈现、情景问答、演

讲展示等，呈现出综合程度强、语言产出度高的特质，让传统评价方式面临不小的挑战。

人工智能(AI)平台能在这类教学场景发挥作用的缘故，因其拥有多维度语音分析与语言输出评估的能力，能跟多样化的视听说任务形成高效衔接。现阶段应用较普遍的AI语音评价工具（如表1科大讯飞语音评价维度），一般都内置有若干主要指标：诸如发音的精确状况、重音及语调的自然状态、语速和节奏的控制情况、关键词的识别能力体现、句式结构的完整能力体现、语义的流畅能力体现等，这些维度的设置并非彼此孤立，而是与不同任务类型在语言能力方面的要求相匹配。

核心维度	评价指标	评分权重	教学对应目标
发音基础	音标准确度、单词重音正确率	30%	单词拼读能力
基础流利度	语速（80-100词 / 分钟）、合理停顿频率	25%	课文朗读流畅性
语言结构	基础句型完整度、高频短语识别率	20%	语法结构掌握
基础交际	问答响应准确度、简单逻辑连接词使用	15%	日常对话应用
学习习惯	重复错误自动检测、练习次数达标率	10%	发音问题追踪

表1 科大讯飞语音评价维度

以上教版《英语》7AU3 *Jobs* 中 *Job duties* 任务为例，学生需凭借视频资料，说明某一职业的具体工作及日常日程，归为“信息转述结合情境表达”类任务，系统可重点对学生在描述时句子构建的能力、关键词使用的精准情况及语音语调的自然属性进行检测。

又以上教版《英语》7AU4 *Smart home* 为例，学生围绕一份智能设备的说明资料开展情景对话与产品介绍，更强调语言的交际功能以及表达的恰当性，于此情形下，系统除常规语音指标外，还能围绕句群结构、语言逻辑性以及表达完整度等维度进行综合评判，提高评价真实性及教学针对性。

AI技术“即时反馈”特性，刚好和视听说任务“强输出+高频练习”的教学规律相匹配，教师可在课上、课后分别组织多轮任务练习，引导学生借持续修改、再次输出的办法强化语言习得能力；平台提供的评分报告可清晰揭示出发音误区、语言存在的模糊区域以及语速偏差，给学生后续自我修正与教师有针对性的指导提供佐证，有效实现“以评促改”的教学意图。

五、结语

在人工智能深度嵌入教育场景的这一时代背景下，教学评价不再只是对结果的呈现，而是成为激发学习劲头、导向教学趋向、促进学生语言素养增强的核心力量。初中英语视听说教学突出对于真实语境搭建、语言运用及交际能力的培养，恰巧为 AI 技术赋能搭建了广阔平台与深度契合桥梁。作为技术工具的 AI，它的实现价值依靠教师的合理操控、教学目标的精准聚焦以及学生主体性的有力唤起。

只有技术逻辑真正为教育逻辑服务，评价工具深度嵌入教学进程，人工智能才可在推进语言能力进步之际，带动学生达成批判性、创造性与个性化兼备的表达，进而让英语教学回归以“人”为本的教育核心要义。

未来初中英语视听说教学评价的开拓发展，不可仅依托技术进行加持，而宜在技术、理念与实践的持续协动里，持续延伸对于学生语言学习评价的范畴与厚度。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准（2022 年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 张海波. 初中英语视听课活动的设计方法与教学实践[J]. 上海课程教学研究, 2025, (02): 15-21.
- [3] 邬明敏. 基于学情的初中英语视听课教学内容确定策略——以 6AU5 视听课为例[J]. 上海课程教学研究, 2025, (02): 22-26.
- [4] 戴芳珍. 刍议课后服务背景下的任务型教学法与初中英语视听说教学[J]. 中学生英语, 2023, (16): 33-34.
- [5] 娄涓颖. 任务型教法在初中课后英语视听说教学中的实证研究[D]. 长春工业大学, 2023. DOI: 10. 27805/d. cnki. gccgy. 2023. 001114.
- [6] 王文功. AI 赋能初中学生英语听说能力提升的实践研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(12): 80-84. DOI: 10. 16083/j. cnki. 1671-1580. 2024. 12. 016.
- [7] 尹佩飞, 唐素英, 李莉. 核心素养导向下 AI 助推初中英语项目式学习的策略探索[J]. 中国信息技术教育, 2024, (18): 79-82.