

徐汇区“十三五”教师研修课程申报表
(适用于区级研修课程)
(试用版)

申报课程名称：教师如何开展实证研究
——常用科研方法及其应用（上）

课程类别：知识技能

申报人姓名：杨向谊

申报单位：徐汇区教师进修学院

申报日期：2017.2

申请课程名称	教师如何开展实证研究——常用科研方法及其应用（上）					
申请人姓名	杨向谊	年龄	57	职称	高级（特级）	
所在单位	徐汇区教师进修学院			专长	教育科研与教师研修	
通讯地址	中山南二路 800 号			邮编	200032	
电子邮箱	jyyangxy126.com			手机	13651800203	
课程其他教师及助教情况						
姓名	单位	年龄	职称	学科	承担任务	备注
张才龙	徐汇区教师进修学院		正高（特级）	教心	专题主讲与导师	
杨向谊	徐汇区教师进修学院		高级（特级）	教心	专题主讲与导师	
杨姣平	徐汇区教师进修学院		高级	教心	专题主讲与导师	
阎岩	徐汇区教师进修学院		高级	教心	专题主讲与导师	
欧钧佑	徐汇区教师进修学院		高级	教心	专题主讲与导师	
兰玉荣	徐汇区教师进修学院		高级	教心	专题主讲与导师	
方莺	徐汇区教师进修学院		高级	科学	专题主讲与导师	
顾非石	徐汇区教师进修学院		高级	数学	专题主讲与导师	
潘露	徐汇区教师进修学院		中级	教心	专题主讲与导师	

课程适用对象	对象：科研负责人、徐汇区教育系统中青年骨干教师、学科带头人 学段：中小学、幼儿园 人数：30名		
课程类别	<input type="checkbox"/> 学科类 <input type="checkbox"/> 跨学科类 <input type="checkbox"/> 通识类 <input checked="" type="checkbox"/> 操作技能类 <input type="checkbox"/> 其他类		
课时	40 课时	建议学分	4 学分
课程呈现形态	<input type="checkbox"/> 面对面的互动型 <input type="checkbox"/> 互联网的互动型 <input checked="" type="checkbox"/> 混合型		
主讲教师简介 (限 300 字以内)	主讲教师与导师团队均为专职研究员，其中有教育和心理专业特级教师两位，正高级教师一位，具有扎实的教育教学理论基础和丰富的科研指导培训经验，并具有相应的其他学科教学背景，其中部分教师十二五期间主持并开发了市级、区级教师共享课程，并展开了多轮培训，取得了良好的教学效果，产生了一大批学校和区的教育科研骨干。		
课程开发背景 (限 300 字以内)	本课程是在十二五区优秀课程“教育科研方法及其应用”基础上的完善与改进，该课程以人为本，基于一线教师（特别是骨干教师、学科带头人）实际需求，力求做到 立意高、内容实、方式活，体验深 ，同时把握教育科研基本思想原理、关键阶段方法等核心要素；根据教师面临的实际环境和学习心理特点，在问题启动，任务驱动下，以实际操作为逻辑主线，整体设计，细节入手，全程指导，让教师在探中学，用中学，做中学，真正领会教育科研的思维方式，掌握常用的教育科研方法，并且紧密结合自身教育教学，扎根课堂，展开实践探索，改进操作，进而转变思维方式，完善思维品质。		

<p style="text-align: center;">课程目标 (限 200 字以内)</p>	<p>本课程紧密结合骨干教师的专业特点和需求，贴近实际，贴近实战，重在教师原有经验的挖掘与提炼，通过课题的研究扬长补短，逐渐形成自身教学特长和风格，具体目标是：</p> <p>1、本课程以小组为单位，采取研究生导师带教制模式。通过合作性、差异性、个别化的行动学习，每位学员系统完整的经历一次教育科研小课题（项目）研究的过程体验，熟练掌握教育科研的基本原理及其思路，主要环节和常用方法，能够科学选题、开展情报研究和调查，将教育科研方法应用于教学与教研，解决真问题，形成研究的成果与完整经验，进而成为研究型的学科教学骨干。</p> <p>2、完成专题情报综述和研究方案</p>
<p style="text-align: center;">课程内容架构</p>	<p>(一) 本课程按照课题研究的基本程序分为两大板块：</p> <p>板块一：原理与构思</p> <p>学习主题：</p> <p>1、教育科研的基本原理与选题；</p> <p>2、如何搜集整理情报资料；</p> <p>3、研究方案的构思与撰写；</p> <p>板块二：探索与实证 1</p> <p>学习主题：</p> <p>1、如何设计并展开教育实验；</p> <p>2、教育调查法与应用；</p>
<p>课程实施过程</p>	
<p>基于课题研究的特点和学习的需要，学习时间为期一年，分为上篇和下篇，本课程为上篇，具体安排如下</p>	

主题	形式	课时	实施时间	主讲教师
教育科研基本原理与选题	讲解与互动	4	4.13	张才龙
疑难诊断、辅导	分组研讨	4	4.20	杨向谊、张才龙、欧钧佑、杨姣平、阎岩、顾非石、方莺、兰玉荣、潘露
如何搜集整理情报资料、撰写情报综述	讲解与互动	4	4.27	潘露
疑难诊断、辅导	分组	4	5.4	杨向谊、张才龙、欧钧佑、杨姣平、阎岩、兰玉荣、潘露
研究方案的构思与撰写	讲解与互动	4	5.11	杨向谊
疑难诊断、辅导	分组研讨	4	5.18	杨向谊、张才龙、欧钧佑、杨姣平、阎岩、顾非石、方莺、兰玉荣、潘露
如何设计并开展教育实验	讲解与互动	4	5.25	张才龙
教育调查法及其应用	讲解与互动	4	6.1	阎岩
疑难诊断辅导	分组		6.8	杨向谊、张才龙、欧钧佑、杨姣平、阎岩、顾非石、方莺、顾非石、方莺、兰玉荣、潘露
研究方案交流论证	大组活动	4	6.15	杨向谊、张才龙、欧钧佑、杨姣平、阎岩、顾非石、方莺、兰玉荣、潘露

课程评价	<p>一、考核要求</p> <p>（一）对学员考核要求：1、出勤情况 2、参与研讨情况 3、完成作业情况（专题情报综述、研究方案各1份）、（二）对课程实施效果评价：学员学习感受问卷及访谈。</p> <p>二、保障措施</p> <p>（一）专业保障：提供较为丰富的科研方法文献与网络资源；对学员展开针对性、差异化的全程指导；</p> <p>（二）组织保障：按照学科，将学员分成若干学习小组，采取研究生培养方式，分别安排专业导师进行手把手的跟踪指导；设立班主任，对学员的学习进行管理与考评；建立班级微信群和小组微信群，发布有关信息，共享学习经验。</p>
有关说明	<p>▲课程实施所需的资源及来源说明，推荐资源包括文本类、音频类、视频类资源、网络资源、实践类资源等。</p> <p>1、张民生等《现代教师：走进教育科研》教育科学出版社 2002</p> <p>2、郑金洲著《教师如何做研究》华东师范大学出版社 2005.12</p> <p>3、中国知网（教育科学栏目）、徐汇教育网上的电子期刊栏目</p>
申请人所在单位意见	

<p>课程专家 小组 评审意见</p>	
-----------------------------	--