

徐汇区教师培训活动记录表 1

时间	2017. 4. 13	地点	本院 203 教室
组织者	杨向谊	主讲人	张才龙
活动形式	主讲与互动	记录人	杨向谊
主要内容	<p>第一讲：教育科研概论与选题</p> <p>详细内容见 ppt</p> <p>就教室科研项目的选题问题展开互动交流，提供具体的视角与方法，解答相关疑问，澄清模糊认识。</p>		
备注			

★ 附活动方案、讲义或提纲，本表不够可附页

徐汇区教师培训活动记录表 2

时间	2017. 4. 20	地点	本院各教室
组织者	杨向谊	主讲人	各位导师
活动形式	分组答疑研讨	记录人	杨向谊
主要内容	就项目选题分组进行个别咨询，学院有备而来，针对自己的选题方向进行互动交流，进而确定研究项目。		
备注			

★ 附活动方案、讲义或提纲，本表不够可附页

徐汇区教师培训活动记录表 3

时间	2017. 4. 27	地点	本院 203 教室
组织者	杨向谊	主讲人	潘露
活动形式	主讲与研讨	记录人	杨向谊

主要内容	<p>第二讲 情报资料研究</p> <p>详细内容见 ppt</p> <p>情报资料研究教师相对陌生，基于此，讲座后主讲教师与学员就一些操作性问题展开讨论，帮助教师进一步理解其作用和基本路径、方法，以及常用网站等。</p>
备注	

★ 附活动方案、讲义或提纲，本表不够可附页

徐汇区教师培训活动记录表 4

时间	2017. 5. 11	地点	本院 203 教室
组织者	杨向谊	主讲人	杨向谊
活动形式	主讲与互动	记录人	杨向谊

主要内容	<p>第三讲 研究方案的研制</p> <p>详细内容见 ppt</p> <p>就研究方案的整体框架和各部分内容进行详细讨论，通过案例解读帮助教师更为清晰的理解方案撰写的基本方法，以便顺利撰写研究方案。</p>
备注	

★ 附活动方案、讲义或提纲，本表不够可附页

徐汇区教师培训活动记录表 5

时间	2017. 5. 18	地点	本院各教室
组织者	杨向谊	主讲人	各位导师
活动形式	分组答疑研讨	记录人	杨向谊

主要内容	各小组针对学员初定的研究方案进行个别咨询，指导教师提出修改建议，让学员修改完善。
备注	

★ 附活动方案、讲义或提纲，本表不够可附页

徐汇区教师培训活动记录表 6

时间	2017. 5. 25	地点	本院 203 教室
组织者	杨向谊	主讲人	张才龙
活动形式	主讲与互动	记录人	杨向谊
主要内容	第四讲 教育实验法 详细内容见 ppt		
备注			

★ 附活动方案、讲义或提纲，本表不够可附页

徐汇区教师培训活动记录表 7

时间	2017. 6. 1	地点	本院 203 教室
组织者	杨向谊	主讲人	阎岩
活动形式	主讲与互动	记录人	杨向谊
主要内容	第五讲 教育调查法 详细内容见 ppt		
备注			

★ 附活动方案、讲义或提纲，本表不够可附页

徐汇区教师培训活动记录表 8

时间	2017. 5. 4	地点	本院各教室
组织者	杨向谊	主讲人	各位导师
活动形式	分组研讨	记录人	杨向谊

主要内容	由各组导师就本组学员中情报资料研究和相关综述撰写进行个别答疑咨询，提供建议。
备注	

★ 附活动方案、讲义或提纲，本表不够可附页

徐汇区教师培训活动记录表 9

时间	2017. 6.8	地点	本院各教室
组织者	杨向谊	主讲人	各位导师
活动形式	分组研讨	记录人	杨向谊

主要内容	就情报资料、研究方案撰写中的具体问题进一步展开咨询，指导完成学习作业。
备注	

★ 附活动方案、讲义或提纲，本表不够可附页

徐汇区教师培训活动记录表 10

时间	2017.6.15	地点	本院 203 教室
组织者	杨向谊	主讲人	杨向谊
活动形式	交流、互动、点评	记录人	杨向谊

主要内容	举行大组学员作业交流点评，各小组推荐一篇作业，由承担者介绍，导师点评，共享学习成果。
备注	

★ 附活动方案、讲义或提纲，本表不够可附页

徐汇区教师培训评价表

自我评价	<p>本课程的主要特色在于扎根日常教育教学的实际，以教师开展教育科研的主要操作步骤为主线，从教师开展教育科研过程中的主要问题和困惑出发，淡化理论，精简步骤，强化浸润式的过程操作和案例剖析，采用问题诊断——知识技能讲解——互动研讨——个别辅导——总结提炼——内化运用的基本教学模式，旨在消除广大教师开展教育科研的神秘感，距离感，甚至悬空感，从思想方法层面学习并掌握如何发现并聚焦教育教学中的问题，如何运用科学的方法分析和解决问题，如何从中提炼出操作规律等，充分体验研究思考的魅力，促进教师（尤其是骨干教师）逐步养成问题意识、情报分析意识、科学实证意识和转化运用意识，更有效的提升课题或项目的研究能力。</p> <p>本课程今后有待进一步完善的是：1) 进一步拓展课程资源，提供更加丰富的学习材料；2) 强化过程管理，进一步明确班主任的工作职责，做好学习过程中的细节管理和资料积累；3) 主讲教师之间强化沟通与交流，定期开展有关的教研活动。</p>
------	--

学员评价	<p>从学员的培训体会看，学员普遍反映本课程的学习，感受到这么几个特点：1) 培训目标明确，聚焦于各自的学科教学具体问题，任务驱动下展开小课题（项目）研究，体验科研的基本原理，系统掌握主要研究方法；2) 内容实用，学习的研究方法操作性强，便于迁移；3) 指导精准，学习期间每位学员均配有导师，手把手教，并注重过程跟踪，互动解惑，使每一名学员全程经历精细化专业指导下的过程体验，这在他们经历的历次在职培训中是从未有过的，也为本课程的进一步实施奠定了良好基础；</p>
同行评价	<p>此项课程是教科室近几年来教师科研方法培训中精心策划的课程，它总结了以往教师科研方法培训的经验，结合当前学校教育科研发展的新趋势，立足于小、实、精的特点，采取边讲边做，强化操作，个别指导的策略，较好的解决培训讲得多，做得少等问题，学员普遍掌握了项目研究的程序和方法，取得了很好的培训效果。（杨姣平）</p>
专家评价	<p>该课程已进行了三轮，正逐步完善，课程内容编排科学合理，反映了项目研究得基本程序和方法；教学形式注重扎根于现实的实践，并且教科室全体科研员分别承担相应的专题内容，同时负责指导学员，手把手的进行过程性指导，取得了预期的培训效果。（张才龙）</p>

本表不够可附页