

素养导向下小学英语学习与德育融合的课堂实践

——以牛津英语 4BM2U3 Home life 第三课时 Earth hour 为例

求知小学 陈佳雯

摘要

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》（以下简称“新课标”）明确将“核心素养”作为课程育人的核心目标，强调英语教学需融合“语言能力、文化意识、思维品质、学习能力”四大素养，并依托主题语境实现德育与学科教学的深度融合。然而，在当前小学英语德育实践中，普遍存在“德育目标虚化”“渗透方式单一”“知行转化脱节”等问题。本文以牛津英语四年级下册 Module 2 Unit 3 Home life 第三课时《Earth Hour》教学实践为例，围绕“家庭生活”与“地球一小时”双主题，探索核心素养导向下德育渗透的路径与方法。基于“情境教学理论”“德育认知发展理论”，构建“认知 - 共情 - 行动”三维德育渗透路径，通过多模态语篇重构、生活化情境创设及螺旋式德育活动链设计，将“环保意识培养”“家庭情感体悟”两大德育目标碎片化融入课堂各环节，同步实现语言知识教学与价值观引导，为小学英语学科德育实践提供可借鉴的范式。

关键词：小学英语；德育渗透；学科育人

一、引言

新课标明确指出，英语课程兼具“工具性”与“人文性”双重属性，承担着提高学生综合人文素养的任务。英语学科的育人价值不仅在于培养学生的语言沟通能力，更在于通过主题语境传递正确的价值观，助力学生形成健全人格。当前，学科德育已成为基础教育改革的重要方向，要求教师打破“德育是思政课专属任务”的认知误区，将德育目标与学科教学目标有机结合，实现知识传授与价值引领的同频共振。

小学阶段是学生价值观形成的关键期，英语课程中的“家庭生活”“自然环保”等主题，天然具备德育渗透的土壤。根据《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》，四年级学生需初步理解“热爱自然，了解自然是我们生活的共同家园，懂得保护环境、爱护动物、节约资源”的责任意识，同时在道德

修养方面，要践行“保护环境、爱护公物”的社会公德与“勤劳节俭”的家庭美德。英语学科与道德与法治学科在育人目标上具有内在一致性，为德育渗透提供了跨学科协同的可能。本次研究选取的课例为上海牛津版教材 4B Module 2 Unit 3《Home Life》，本单元以“家庭生活”为核心语境，逐步引导学生从“认知家庭场所”（课时 1）、“体验家庭特殊活动”（课时 2），到“关注家庭生活与环保的关联”（课时 3《Earth Hour》），形成螺旋上升的主题逻辑。其中第三课时《Earth Hour》以“全球环保行动”为切入点，以“对不同家庭在地球一小时的活动采访”为语篇载体，既包含“一般现在时与现在进行时对比”的语言知识目标，又承载“了解环保意义、感受家庭温馨”的德育目标。本文通过梳理该课例的设计逻辑、实施过程与教学成效，探讨如何在核心素养框架下，让德育渗透无痕化融入英语课堂，避免说教式德育，真正实现“以语载德、以情育德”。

二、课例背景分析

（一）教材分析：主题语境与德育目标的天然契合

本课选自牛津版小学英语四年级下册 Module 2 Unit 3 Home life，该单元属于“人与自我——家庭生活”和“人与自然——环境保护”两大主题范畴的交叉内容。单元整体围绕“家庭生活”展开，前两课时分别聚焦“家庭场所与日常活动”“特殊时刻中的家庭互动”，第三课时则以“地球一小时”为特殊场景，通过对比“日常家庭活动”与“地球一小时活动”，引导学生感知“特殊时刻的家庭生活变动”。

从教材编排逻辑来看，本课时具有两大德育价值：一是“环保维度”，通过“地球一小时”这一全球公益活动，让学生了解活动背后“节约能源、减缓污染”的环保意义，初步树立生态意识；二是“情感维度”，通过语篇中 Alice 与家人看星星、Kitty 听奶奶讲童话、Sally 与父母聊天等场景，传递“放下电子设备、回归家庭互动”的温馨理念，助力学生感受家庭生活的幸福。同时，语篇以采访为形式，包含“主持人提问——家庭成员回答”的对话结构，为学生提供了真实的语言交际情境，契合核心素养中“语言能力”的培养要求。

（二）学情分析：核心素养基础与德育认知起点

本课时的教学对象为四年级学生，结合其认知特点与学习基础，可从“语言能

力” “德育认知” 两方面定位学情：

1. 语言能力基础：学生已熟练掌握“watch TV” “do homework” “read storybooks” 等家庭活动类动词短语，认读与运用正确率较高；其中，一般现在时经前期系统教学，已能灵活用于描述日常家庭习惯（如“I usually watch TV with my parents”）。而现在进行时作为本单元新授语法点，学生仅初步感知“be doing”的基本结构，尚未熟练运用（常出现遗漏be动词、动词-ing形式拼写错误等问题），且整体未系统对比过两种时态的用法差异——既不明确“一般现在时表习惯、现在进行时表当前动作”的核心区别，也缺乏结合场景选择时态的判断能力，需通过“日常活动 vs 特殊活动”的具象语境，在强化时态差异认知的同时，针对性巩固现在进行时的运用。

2. 德育认知基础：四年级学生对家庭生活有直接体验，能清晰描述与家人的互动，但对“地球一小时”等环保活动了解较少，部分学生甚至从未关注过“能源节约”与“环境保护”的关联；同时，该阶段学生以形象思维为主，喜欢通过视频、表演、游戏等多感官活动学习，排斥抽象的“环保道理说教”，需借助生活化场景实现德育认知的转化。

（三）核心素养与德育目标定位

基于新课标要求与课例特点，本课时的核心素养目标与德育目标形成“一一对应、相互支撑”的关系，具体如下表所示：

目标维度	核心素养目标	德育目标
语言能力	1. 掌握“Earth Hour” “turn off” “fairy tale”等词汇。 2. 运用“I usually ... but now I' m ...”句型描述活动对比。	1. 通过语言表达，梳理“日常与特殊家庭活动”的差异，体会家庭互动的温暖。 2. 用英语描述环保活动，强化“环保行为可表达、可实践”的认知。
文化意识	了解“地球一小时”的全球公益属性，感知“环保无国界”的理念。	树立“个人行为影响全球环境”的责任意识，认同“低碳生活”的文化价值观。
思维品质	对比一般现在时与现在进行时的用法，分析“时态差异”与“活动场景差异”的关联。	培养“对比分析”的思维习惯，学会从“日常行为”中发现“环保改进点”。
学习能力	参与角色扮演、小组采访等活动，主动合作完成语	1. 提升合作学习能力，在小组活动中学会

目标维度	核心素养目标	德育目标
	言输出任务；自主查阅地球一小时官网。	倾听与表达。 2. 培养自主探索能力，主动深化环保知识学习。

三、核心素养导向下德育渗透的单课教学设计与实施

本课时以“地球一小时”为核心语境，将“环保德育”与“家庭情感德育”拆解为“认知——共情——行动”三个层次，融入每个教学环节，实现语言学习与德育渗透的同步推进。

（一）Pre-task preparations: 情境导入，奠定德育认知基础

本环节旨在通过趣味活动复习旧知，以问题情境引发学生对“地球一小时”的好奇，初步建立对环保活动的认知，为后续德育渗透铺垫。

在具体实施中，首先通过 Warm-up 环节的谜语竞猜激活家庭情感。教师通过呈现关于家庭场所（如“bedroom”“living room”）和家庭活动（如“read storybooks”“chat with parents”）的谜语，例如：“You sleep and rest here. What room is it?——It’s the bedroom.”，引导学生抢答。此环节不仅复习了前两课时的核心词汇，更通过“家庭场所与活动”的关联，唤醒学生对“家庭生活温馨场景”的回忆，从情感上贴近“家庭互动”的德育主题。

随后的 Lead-in 环节以问题驱动引入环保语境，教师展示窗外突然变黑的图片，提问：“Look! It’s dark outside in the evening. Why? Do you have any ideas?” 学生自由猜测后，教师播放“地球一小时”宣传视频（含全球地标关灯画面、家庭互动场景），并补充：“This is Earth Hour. People turn off the lights for one hour to save energy.” 随后通过 quiz time 确认学生理解“地球一小时”的活动形式与目的：“What do people do in Earth Hour?——Turn off the lights.” “Why do they do that?——To save energy.”。

从核心素养培养与德育渗透的角度来看，Pre-task 的教学活动设计既在语言能力层面帮助学生复习家庭活动词汇、初步感知“Earth Hour”“turn off”等新授词汇，又在文化意识层面让学生通过视频了解“地球一小时”的全球参与度、初步认知环保公益的文化内涵。以“视觉冲击 + 问题引导”替代“道理讲解”的德育渗透方式，让学生自主发现“地球一小时”的核心行为与目的，有

效避免了环保德育的生硬植入。

(二) While-task procedures: 语篇解构, 深化德育共情体验

本环节为课例核心, 教师将采访语篇拆解为“Alice 家庭——Kitty 家庭——Sally 家庭”三个配图语段, 通过“听、读、演、议”等活动, 让学生在学习语言知识的同时, 深入体验“地球一小时中家庭互动的温暖”与“环保行为的意义”, 实现语言学习与德育共情的深度融合。

1. 配图语段一: Alice' s home life——“看星星”中的家庭温情与环保认知

本片段活动设计分三步展开: 首先是“听辨对比”, 教师播放 Alice 的采访音频, 并通过提问“*What does Alice usually do at night?*”“*What is she doing now?*”, 引导学生发现“*usually*”对应一般现在时, “*now*”对应现在进行时, 初步理解两种时态的对比用法。

其次是“视频共情”, 教师播放含星座讲解画面的动画视频, 以“*Do you think Alice is happy? Why?*”引发学生结合自身经历思考, 并顺势引导“*During Earth Hour, Alice doesn' t watch TV, but she has a new happy time with her parents. Sometimes, simple activities can make family life better.*”, 以此强化学生对家庭情感的感知。

最后是“角色扮演”, 学生两人一组分别扮演主持人与 Alice, 用核心句型“*I usually ... but now I' m ...*”模拟采访, 教师明确要求“不仅要正确使用时态, 还要表现出 Alice 的开心语气”, 实现语言输出与情感表达的结合。

从核心素养与德育渗透来看, 这一片段既通过 *usually VS now* 的对比培养学生“场景与时态关联”的逻辑思维, 又以“看星星”替代“看电视”的细节, 让学生感知环保行为不仅能节能, 还能创造高质量家庭互动, 将环保德育与家庭情感德育自然融合。

2. 配图语段二: Kitty' s home life——“童话时光”中的文化联结与情感共鸣

本片段活动设计同样围绕三步推进: 第一步“语境猜词”, 教师呈现 Kitty 的采访文本, 引出新授词汇“*fairy tale*”, 并展示《白雪公主》《灰姑娘》等学生熟悉的童话故事图片, 通过提问“*What' s a 'fairy tale' ? Can you give examples?*”, 引导学生结合旧知理解“*fairy tale*”的含义。

第二步“故事分享”, 教师以“*Did your grandma tell you fairy tales*

before?” 邀请学生自由发言，随后总结 “Grandma’ s fairy tales are warm. During Earth Hour, Kitty and Ben listen to grandma’ s stories—This is a special family time.” ，深化学生对家庭情感的体会。

第三步“分组朗读”，班级学生按角色分为 4 大组，分别扮演“主持人”“Kitty”“Ben”“Grandma”，朗读时明确“Grandma 的语气要温柔，Kitty 和 Ben 的语气要认真”，在语言实践中传递情感。这一片段在核心素养与德育渗透上，既通过“旧知关联（熟悉童话）”学习新词，降低词汇学习难度，又以“奶奶讲童话”这一生活化场景，让学生联想到自身的家庭温暖，理解“地球一小时”不仅是“环保活动”，更是“回归传统家庭互动”的契机，增强德育感知的代入性。

3. 配图语段三：Sally’ s home life——“聊天时光”中的自我表达与家庭理解

本片段活动设计依旧聚焦三点：第一步“语境辨析”，教师展示 Sally 的采访画面及文本，通过提问 “What does ‘ chat’ mean?” “What stories do Sally’ s parents tell?”，引导学生理解“chat”的“轻松交流”含义与“themselves”的指代对象。

第二步“情景讨论”，教师以 “Sally usually does homework. Now she chats with parents. What else can we do with family in Earth Hour?” 引发学生分组讨论，学生提出 “play chess” “listen to music” “play with shadows” 等想法，教师将这些活动词汇板书，为后续语用输出做好积累。

第三步“模拟采访”，学生两人一组分别扮演“主持人”与“Sally”，结合讨论出的活动拓展句型 “I usually ... but now I’ m ... We are also...” ，强化语言运用能力。

从核心素养与德育渗透角度，这一片段通过小组讨论培养学生“合作思考”与“发散思维”能力，同时引导学生自主思考“地球一小时中的家庭活动”，让“环保行为”从“被动关灯”转化为“主动创造家庭互动”，强化“环保与生活结合”的认知。

4. 语篇整合：整体感知，梳理德育逻辑

完成片段教学后，教师播放完整采访视频，通过跟读的方式，帮助学生进行整体回顾，并要求学生完成亮项任务：一是填写“对比表格”，在

“Alice/Kitty/Sally” 对应的 “usually” 和 “now” 两栏中填写活动内容；二

是小组讨论 “What do all these families do in Earth Hour? What do they feel?”，学生总结出 “Turn off the lights” “Spend time with family” “Feel happy” 等核心观点后，教师出示板书 “Earth Hour = Save energy + Happy family time”。

这一环节既通过 “填表 + 讨论” 培养学生归纳整合的思维能力，帮助学生梳理环保行为与家庭幸福的内在关联，又用 “等式” 直观呈现 “地球一小时” 的双重价值，让学生清晰认知 “环保不是牺牲，而是创造更美好的生活”，深化德育认知。

(三) Post-task activities: 拓展实践，推动德育行动转化

本环节旨在通过语言输出与实践任务的结合，让学生将课堂中的德育认知转化为 “可表达、可操作” 的行动，实现 “认知——共情——行动” 的德育闭环。

由于授课前一周恰好是地球一小时活动，课前已提前收集学生参与活动的家庭照片，因此环节实施从 “真实经验唤醒” 切入：教师随机展示课前收集的学生实践照片，邀请对应学生回忆场景，在熟悉的画面与真实的回忆中，自然激活对 “地球一小时活动” 的情感认知，也为后续语言输出提供真实素材。

随后进入 “语言输出：描述我的地球一小时” 环节，教师结合黑板上展示的照片与课堂所学核心句型，引导学生将实践经验转化为语言表达，过程中教师针对时态运用、词汇选择进行针对性指导，同时鼓励学生补充 “活动感受”（如 “I feel happy because I talk a lot with grandma”），让语言输出既有真实场景支撑，又有情感温度融入。

接下来的 “实践任务：模拟采访” 则围绕同学的实践照片展开，同桌两人分别扮演 “主持人” 与 “受访者”，采访主题聚焦 “地球一小时家庭实践”，结合本课核心句型进行访问。操练完成后，教师随机选择小组进行展示。教师点评时重点关注学生是否能将 “照片场景” “自身经验” 与 “语言框架” 结合，让采访不仅是语言练习，更是对真实环保行动的再次认同。

最后，教师布置分层作业以深化环保认知与家庭情感，其中基础作业为朗读语篇并向家人用英语介绍 “地球一小时”，拓展作业则是让学生登录教师提供链接的地球一小时官方网站，了解更多 “地球一小时” 的相关资讯并记录发现。

从核心素养培养与德育渗透来看，本环节 “真实照片唤醒真实经验”，让语言输出摆脱虚构场景，更贴合学生生活，显著提升语言表达的准确性与感染力。

双人采访则围绕同学的实践照片展开，既降低了“虚构角色”的表达难度，又增强了“同伴共情”，培养学生的合作交流能力。更重要的是，从课堂表达到自主探索的教学活动路径，让德育从课堂认知真正转化为生活行动，有效避免了“知行脱节”的问题。

四、教学成效与反思

（一）教学成效：核心素养与德育目标的双重达成

通过课堂观察、作业分析与学生访谈，本课时的教学成效主要体现在以下三方面：

- 1. 语言能力显著提升：**91%的学生能熟练认读“Earth Hour”“fairy tale”等新授词汇，85%的学生能正确运用“I usually ... but now I' m...”句型描述活动对比，实现了“语言知识掌握”的目标。
- 2. 德育认知深度转化：**访谈中，92%的学生能说出“地球一小时是为了节约能源”，87%的学生提到“明年也想和家人一起进行地球一小时活动”，部分学生甚至提出“平时也可以少看电视，多和家人聊天”，体现了“环保意识”与“家庭情感”的德育认知转化。
- 3. 学习能力同步发展：**小组采访活动中，学生主动分工、积极互动，85%的小组能完成“完整采访对话”；拓展作业中，65%的学生登录官网查阅信息，记录了相关信息并在后续课时中进行了分享，自主学习能力得到锻炼。

（二）教学反思：德育渗透的优化方向

本课时虽实现了核心素养与德育的融合，但仍存在可优化之处：

- 1. 环保德育延伸性不足：**本课聚焦“地球一小时”这一特殊活动，但未关联“日常环保行为”（如随手关灯、节约水电），后续课时可增加“‘我的日常环保小事’分享”环节，让德育从“特殊活动”延伸到“日常习惯”。
- 2. 评价维度单一：**当前课堂评价侧重“语言正确性”与“行为完成度”，缺乏对“情感态度”的深度评估（如学生是否真正认同环保理念），考虑到四年级学生对“情感价值”的判断能力有限，“情感价值达成度”可以以教师评价为主，通过引导性问题，如“Did he smile happily when he talks about his Earth Hour?”关注非语言信号，落实情感维度评价。

五、结语

本研究通过上海牛津版 4BM2U3P3《Earth Hour》课例，探讨“核心素养导向下小学英语德育渗透”在单课实施中的有效性。课例实践启示在于：

- 1. 主题语境是德育渗透的载体：**德育渗透的单课实施应优先选择与学生生活贴近的主题，让德育依托真实语境展开，避免空洞说教。
- 2. 多模态语篇的呈现是德育共情的路径：**通过视频、表演、讨论等多感官活动，让学生“看得见、摸得着、能参与”，实现“从认知到共情”的德育转化。
- 3. 实践任务是德育落地的关键：**设计“课堂表达——家庭实践——自主探索”的阶梯式任务，让德育从课堂内延伸到课堂外，实现“知行合一”。

未来，小学英语学科德育需进一步紧扣新课标核心素养要求，挖掘教材中的德育元素，设计更具“生活化、情境化、实践性”的教学活动，真正实现“以语育人、以德育心”的课程目标。

六、参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 王蕾. 核心素养导向的英语教学设计与实施[J]. 中小学外语教学 (小学篇), 2023, 46(5): 1-6.
- [4] 惠诚诚. 核心素养导向下小学英语单元整体教学设计和单课有效实施[J]. 校园英语, 2024 (35):76-78.
- [5] 陈淑红. 新课标背景下小学英语教学的育人功能与实践策略[J]. 读·写·算, 2025 (19):160-162.