

# 人工智能支持下改变小学英语教学样态 ——基于“三个助手”平台的实践探索

上海市徐汇区求知小学 范凌云

**摘要：**教育信息化 2.0 时代之下，人工智能技术同学科教学的融合应用成了教育改革的关键走向。本文把研究视野聚焦到小学英语教学，重点探索“三个助手”平台在小学英语教学中的应用。该平台以资源整合、数据驱动、智能交互重构小学英语“课前-课中-课后”流程，结合上海市徐汇区求知小学的实例，探究其在思维可视化、小组合作、教学效率上的成效。在此基础上，给出有关人工智能在基础教育阶段实现常态化运用可供参考的实际范例和思考。

**关键词：**小学英语；三个助手平台；教学样态

## 引言

随着《新一代人工智能发展规划》、《教育信息化 2.0 行动计划》等政策文件的出台，人工智能技术开始从概念层面渗透到教育教学的方方面面。在小学英语教学中，传统课堂存在着资源分配不均、学情诊断不准、学生参与度低等现实问题，人工智能技术的出现为解决这些问题带来了新的可能。上海市借助“三个助手”平台推动信息技术与学科教学深度融合，其实质是利用人

工智能技术实现教学资源的智能配置、学习过程的可视化追踪、教学评价的个性化反馈，这与《义务教育英语课程标准（2022版）》中“强调信息技术与英语教学深度融合”的理念不谋而合。

当下，人工智能对教育领域的应用研究大多侧重于智能辅导系统、学习分析技术、虚拟语言环境等方面。而针对小学英语学科特点实施的体系性教学活动研究尚不多见。笔者通过自身的教学实践，细致探究“三个助手”平台在小学英语教学中的应用，意图解答 1.该平台如何借 AI 突破课前反馈滞后、课中互动单向、课后作业“一刀切”问题，实现“经验教学”到“数据导航”的转型；2.能否破解传统学习被动、小组合作“走过场”困境，推动学生从“坐着听”转向“动起来学”；3.如何依托 AI 串联“课程-教师-家庭-学生”，助力课堂教学转型。聚焦这三个问题的研究与实践，探索课堂教学方式的改变，从以师为主的传统讲授式转化为以生为主的合作、互动、探究等活动构建的课堂教学新样态。

## 一、从“经验教学”到“数据导航”：AI 重塑英语教学全流程

### （一）课前：AI 当“侦察兵”，精准把脉学情

传统英语教学里，课前预习经常遇到资源少、反馈慢的情况，教师一般给学生留“听音频和跟读音频”的任务，很难知道学生预习做得怎么样。“三个助手”平台利用人工智能技术，帮助教师在课前更全面地了解所有学生的预习情况。

平台朗读资源集合了电子课本和标准录音，教师可以按课时一键布置朗读任务；学生上传朗读录音后，内置的AI机器人会自动对语音进行分析，用“Excellent”，“Good”和“Nice try”对学生的朗读进行评价，用红、黑、绿三种颜色标注学生读错，发音一般和发音标准的单词，并提供标准录音，学生及时知晓自身问题后，可以重复练习并多次上传朗读音频，做到在课前就能准确朗读单词和句子，避免盲目预习；教师在课前查看平台数据，得到用红、黑、绿三种颜色标注的班级学生朗读情况，获悉所有学生的预习情况，掌握学生的共性问题，也可以查看单个学生的预习情况，收听该生的朗读音频，获悉该生的个性问题，从而针对性设计课堂练习，提升教学精准度。

在3AM3U2 In the shop一课的教学中，教师通过平台数据发现学生对o的发音存在的共性和个性问题(如图1所示)，在备课时就设计了相应的语音练习，使课堂更有针对性。



(图1)

## (二) 课中：让互动“活起来”，思维“看得见”

课堂教学环节中，“三个助手”平台实现了教学互动的智能化升级。课堂场景提供作品观摩、实时答题、板书推送等个性化

功能，让课堂互动从“单向传递”变为了“多向交互”。

在 4AM2U1P2 Join a sport club 的教学过程中，教师利用平台互动选择、趣味连线等题型实时收集学生答题数据，系统自动生成正确率统计与答题用时分析。当发现学生对“Would you like to...”和“Will...”理解正确率为 84% 时(如图 2 所示)，教师马上改变教学方法，引用实际例子帮助学生进一步理解，这种“数据实时反馈—教学即时调整”的模式显著提高了课堂效率。



(图 2)

更让人欣喜的是，平台把学生思维过程变得可视起来。学生在平板上作答的时候，每一笔每一点，甚至是擦掉、修改这些动作都会被系统录下来，老师可以在后台观看学生的思维轨迹。这种“思维可视化”的教学方式，让那些本来藏在心里的想法变成了看得见的东西，教师无需再通过课堂提问“猜测”学生的思考状态，而是能直接从轨迹中判断学生的学习卡点，同时，通过分析全班学生的思维轨迹共性，能快速识别班级整体的学习难点，从而在课堂上及时做出相应的调整，让教学指导更精准、更高效。

### （三）课后：作业不再“一刀切”，辅导实现“私人订制”

传统英语课后作业存在“形式单一、反馈滞后”现象，但人工智能技术的加入实现了作业设计和评价的双重创新。教师可借助平台布置试题、音频等多种作业。在情景对话口语训练中，学生在老师设定的情境下和 AI 机器人 Alix 进行对话，在对话结束后，Alix 会立刻反馈学生语法错误和逻辑漏洞，并给出建议和提示，学生可以重复播放旧对话，改正用语后再次和 Alix 进行新对话。这种“模拟语境+智能反馈”的方式，切实提升了学生的听说能力。

平台的作业分析系统会自动生成个人学情报告（如图 3 所示），以周、月为单位统计学生的知识掌握情况，并用柱状图、饼图等可视化的方式呈现学生的薄弱点。如系统发现某个学生在频度副词的使用上错误率高达 45%，就会自动推送针对性练习，做到“精准滴灌”式的辅导。这种个性化的课后巩固方式，打破了以往传统教学中的“一刀切”作业布置方式，让每一个学生都可以在自己的最近发展区内有所提升。



(图 3)

## 二、“坐着听”到“动起来学”：AI 点燃学生学习新样态

### (一) 小组合作不再“走过场”：任务有挑战，分组有智慧

小组活动是培养合作能力的有效方式。传统小组活动的形式大多停留在“分角色朗读课文”、“分角色扮演”这单一模式，缺乏如情境模拟、任务探究等更具趣味性和挑战性的设计，学生长期面对重复的活动类型，容易产生倦怠感，难以主动投入；此外，传统教学里分小组往往由教师按座位就近划分或固定，小组长期不变，既未考虑学生的英语水平差异、性格特点及特长，也忽视了“优弱互补”的分组原则，导致部分小组出现“能力强的学生包揽任务，基础弱的学生被动沉默”的情况；而评价环节的滞后性则进一步削弱了活动价值，传统小组活动的评价多在活动结束后由教师简单总结，既缺乏对小组合作过程的关注，也无法及时反馈各小组的问题与亮点，学生难以知晓自身合作中的不足，

也得不到即时激励，难以保持持续参与的热情。这些问题相互叠加，使得本应充满活力的小组活动沦为“走过场”，难以真正发挥培养合作能力的作用。

“三个助手”平台的小组活动工具凭借任务更新、灵活分组、及时评价这三大功能，改变了小组合作学习的生态。在任务设计上，平台摆脱了传统纸质任务单的束缚，支持信息传递、拖拽设计、上传图片语音等多种任务设计。比如在 **4AM4U2Century Park** 的教学过程中，教师设计了“**Listen and drag**”任务，将每组的两名学生分别分发不同的照片，要求两人之间通过提问的方式完成拼图（如图 4 所示）。这样基于信息差的任务设计，让学生有互动交流的欲望，小组的合作不再是“形式大于内容”，而是“实质大于形式”。



(图 4)

分组方式灵活也是平台的一大特点。教师可以选择课前预分组或者课中分组，课中分组时，指定组长建立房间，组员自行加入。这样动态分组避免了“固定搭档”的枯燥感，激发了学生兴趣。平台也支持按能力均衡分组，拖拽姓名即可分配任务，每组都有合适的人选。

实时评价反馈机制大大提升了小组合作的内驱力。小组提交

任务作业后，平台用动画显示完成的同时也会显示该小组的任务成果，老师可以立刻查看该小组的作业并给该小组打星评分，完成任务的小组也可以查看其他小组的作业并给他们点赞，系统会自动统计每个小组得到的点赞数（如图 5 所示）。这种可视化的正向反馈，促使学生的合作意识和创新思维得到加强。



（图 5）

## （二）“资源书包” 不设限：选择更自主，更主动

传统英语课前预习，学生常陷入“教师给什么就学什么”的被动困境——课本和练习册上及对应的音频，便是学习的大部分资源，既无法匹配不同学生的学习节奏，也难以满足个性化的兴趣需求，导致学习沦为“机械完成任务”。而 AI 支持下的“资源书包”，彻底打破了这种单向供给的局限，让学习从“被动接收”转向“主动探索”。

课前，教师会依据课堂教学目标，将多元化资源纳入“资源书包”，资源包括贴合学习主题的图片，文章，演示文稿甚至是短视频。这种多模态语篇资源的供给，让每个学生都能找到适配自己的学习路径。

更关键的是，学生不再是资源的“被动接收者”，而是“主动选择者”。学生可以根据自己的喜好选择语篇资源的类型，喜

欢利用视觉或听觉学习的学生，会优先选择图片或短视频，通过生动画面快速获取主题相关的知识，而喜欢看文字的学生则会选择文章或者演示文稿，逐字逐句阅读；学生还可以根据自己的喜好，选择不同主题的语篇资源，在**4BM4U2Spring Festival** 这节课中，教师为学生提供了五个和春节有关的语篇资源，学生根据自己的兴趣组队后一起对语篇进行学习，这种基于兴趣的自主选择，让学习不再是“不得不做的任务”，而是“想深入探索的事”——学生不再满足于课本内容，而是会主动尝试不同模态的语篇组合，甚至分享自己发现的优质语篇给同学，学习的主动性和积极性被彻底激活，真正实现了从“坐着等资源”到“动起来选资源、用资源”的转变。

### 三、从“用工具”到“建生态”：AI 赋能教学的未来展望

面向未来，人工智能与小学英语教学的融合不应止步于单一工具的应用，而需构建“课程-平台-教师-家庭-学生”协同联动的教学新生态。通过系统整合技术优势与教育规律，实现从“技术辅助”到“生态赋能”的跨越，为基础教育高质量发展提供可持续的实践路径。

#### （一）构建课程和平台联动，释放工具育人功能

脱离课程目标的技术应用容易走向形式主义，唯有将“三个助手”平台与小学英语课程体系深度绑定，才能让智能工具真正服务于育人目标。实践中可从两方面深化联动：

一是课程主题可以与平台功能精准匹配。围绕《义务教育英语课程标准（2022 版）》中的“人与自我”、“人与社会”和“人与自然”三大主题群，将平台资源与教学内容整合。以“人与自然”主题下的“5A M4U1 Water”为例，将“Look and say (How to make tea)”、“Say and act (The Yangtze River)”和“Read a story (The journey of little Raindrop)”三大内容与“三个助手”平台资源深度融合，教师通过“资源书包”构建多模态语篇库：基于语篇“**How to make tea?**”，提供分步教学视频，用英语解说“烧水-倒茶叶-倒热水-品茶”的步骤；基于语篇“**The Yangtze River**”，嵌入地理纪录片片段，展示长江流域生态、水利工程和流域示意图；基于语篇“**The journey of little Raindrop**”，推送中英双语动画，演示“蒸发-凝结-降水”过程。实现语言学习、文化感知和科学认知的多维目标。

二是跨学科融合可以与平台资源互通。打破学科壁垒，依托平台实现英语与其他学科的资源联动。如在“春节”主题教学中，将英语语言学习与美术（设计英文春联）、音乐（学唱英文春节歌谣）、道法（了解春节礼仪）结合，教师通过平台整合多学科资源包，学生在完成“用英语介绍春节习俗”任务时，可调用美术作品、歌谣音频作为展示素材，既提升语言应用能力，又实现跨学科素养的融合发展。

## （二）推动数据预测，护航学习过程

传统数据应用多聚焦“事后补救”，而 AI 技术可实现“事

前预防”和“事后巩固”的精准教学。未来实践可从两方面优化：

一是分学段精准预测学习难点。针对低年级学生，重点分析语音、单词认读数据，当系统监测到某学生连续两周单词跟读准确率低于 70% 时，自动推送相关学习资源，如“趣味拼读游戏”；针对高年级学生，侧重知识点或写作分析，若发现学生在某知识点的使用中错误率超 40%，即时生成对应练习，并提醒教师进行个性化辅导。

二是建立长效学情追踪机制。平台可构建学生从一年级到五年级的英语学习成长档案，记录听说读写能力的发展轨迹，生成“年度素养报告”。教师依据报告调整长期教学规划，实现长期、连贯的素养培育。

### （三）赋能教师转型，智能教学设计

AI 的深度应用并非替代教师，而是解放教师的事务性工作，使其聚焦更具创造性的教学设计与人文关怀。未来可通过两方面推动教师角色升级。

自动化工具可以减轻教师的事务负担。平台可自动完成基础性工作：如根据教学目标生成单元测试卷、批改客观题并统计错题率、生成班级学情分析报告，教师无需花费大量时间在出题、批改与数据整理上，转而将精力用于设计创新性教学活动。

AI 可以辅助教师提升教学设计能力。平台内置“教学方案推荐”功能，教师输入教学主题，系统可推送优秀教案、多模态语篇资源清单及分层任务设计建议，教师结合班级实际优化调整，

提升教学设计效率与质量。同时，平台还可记录教师的教学过程，生成“教学改进报告”，帮助教师发现教学中的不足。

#### （四）家校协同，构建育人闭环

家庭教育是学生学习中重要的一环，AI平台可打破家校沟通壁垒，形成“学校教学-家庭延伸-协同共育”的良性互动。

家长可以实时掌握学情，精准辅导。平台向家长开放查看权限，家长可随时查看孩子的作业完成情况、知识薄弱点及平台推送的个性化建议。同时，平台还可以推送“亲子英语活动指南”，将英语学习融入家庭生活。

家校可以协同完成实践任务。针对项目化学习任务（如“制作英文春节手抄报”），教师通过平台发布任务要求，家长可协助孩子收集素材，并记录孩子的创作过程，上传至平台供教师点评。这种“学校主导 - 家庭参与”的模式，既强化了英语实践应用，又增进了亲子互动。

建立家校反馈机制。家长可通过平台向教师反馈孩子在家的学习情况，教师结合反馈调整教学策略，形成家校双向互动的育人闭环。

#### （五）AI支撑英语核心素养的培育

未来AI应用需更聚焦学生核心素养的发展，而非单纯的知识传授。

在语言能力培养上，平台可模拟真实语言情境，学生通过语音交互与AI机器人对话，系统实时反馈语言表达中的问题，并

提供优化建议，提升学生的语言运用能力。

在文化意识培育上，平台整合不同国家的文化资源，设计“跨文化对比任务”，学生通过小组合作探究并提交英文报告，AI 系统分析报告中的文化认知深度，推送补充资料，帮助学生树立跨文化交际意识。

在思维品质发展上，平台设计思辨性任务，学生通过平台发表观点、反驳他人看法，AI 系统分析学生的逻辑表达，生成“思维提升建议”，培养学生的批判性思维与逻辑思维。

在学习能力提升上，平台通过记录学生的学习行为，生成“学习策略报告”，帮助学生发现自身优势与不足，并推送个性化学习方法指导，培养学生的自主学习能力。

## 结语

人工智能技术给小学英语教学带来前所未有的变革机遇。“三个助手”平台通过资源智能化、互动数据化、评价个性化的实践途径，重新塑造了教学流程，更新了学习方法，推进了学生核心素养的发展。从笔者的这些例子显示，人工智能和学科教学的深度融合，不是单纯的技术工具替换，而是教学理念、学习方式、评价模式的全方位更新。

在教育信息化 2.0 的背景下，我们需要以更加开放的姿态去拥抱技术带来的变革。但是教育的本质不能忘记，无论技术如何发展，“以学生为中心”的教育理念不能变。未来的小学英语课

堂应该是人工智能技术与学科教学的融合，是数据驱动与人文关怀的融合。只有这样，才能真正实现教育的高质量发展，才能为学生的全面发展赋能。

## 参考文献

- [1]蒋心怡.人工智能赋能小学英语个性化教学：策略构建与实践探索[J].中小学班主任, 2025, (12) : 70-72.
- [2]刁洋洋.人工智能赋能小学英语“教—学—评”一体化[N].重庆科技报, 2025-03-13 (006) .DOI : 10.44517/n.cnki.ncqkj.2025.000136.
- [3]陈丽珊.生成式人工智能赋能小学英语读写教学的策略研究[C]//人民教育出版社.第九届中小学数字化教学研讨会论文案例集.广东省河源市第四小学；, 2024 : 7-12.DOI : 10.26914/c.cnkihy.2024.080423.
- [4]黄菊.人工智能赋能小学英语课堂创新教学[J].校园英语, 2020, (23) : 117-118.
- [5]柯焯桦.人工智能赋能小学英语教学的实践探究[C]//广东教育学会.广东教育学会 2025 年度学术讨论会论文集（三）.佛山市禅城区石湾第三小学；, 2025 : 1265-1275.DOI : 10.26914/c.cnkihy.2025.031042.